

II клас

БЕ - учебник по български език

УТ1 - учебна тетрадка по български език № 1

УТ2 - учебна тетрадка по български език № 2

ТЧ - тетрадка по четене

РЛ - работен лист

КРУ Учениците могат да:	Очакван комуни- кативен продукт	Опорни езикови средства:		Опорни материали:		Допълнителни материали, помагала и примерни дейности
		лексика	граматика	читанка (текст)	учебник по български език	
1. се представят дават информация за себе си, вкл пълното си име, адрес, рождена дата.	1) Формуляр за записване за игра, кръжок, екскурзия и др. 2) Попълване на страница от лексикона на 2. клас	1) Лексика относно опростени формуляри за записване за кръжок, игра, екскурзия (<i>име</i> , <i>презиме</i> , <i>рождена</i> <i>дата</i> , <i>месторождение</i> , <i>рождено място</i> , <i>адрес</i> , <i>любими</i> <i>книга</i> , <i>място</i> , <i>песен</i> , <i>музика</i> , <i>инструмент</i> , <i>цветя</i> , <i>ядене и</i> <i>т.н.</i>), 2) Лексика относно предмети в училище 3) Лексика свързана с	1) Съкращения при адреси; 2) Изписване на дати; 3) Изписване на имена на книги, песни и др.; 4) Азбучен ред - азбука; 5) Числителни редни; 6) Съществителн и нарицателни и собствени (главна и малка буква при изписване).	1) "Пипи и полицаите", Линдгрен, Читанка , Просвета София, Танкова и ко., стр. 64-65; 2) "Хоби", Константинов, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 112; ТЧ, стр. 64; 3) "Имена", Константинов Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 48; 4) "Апостола на свободата", Ботев, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 62-63; 5) "Карлсон, който живее на покрива", Линдгрен, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 109.	1) Съществителни нарицателни и съществителни собствени, Правопис на съществителни собствени имена БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 36-37, 38-39; УТ1, стр. 36-37, 38-39; 2) Разпознавам съществ. нарицателни същ. собствени имена, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 40-41; УТ1, стр. 44-45; 3) Азбука- и азбучен ред: БЕ, Просвета София, Танкова и ко., стр. 10-11; УТ1, стр. 10-11; БЕ, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 7-8; УТ1, стр. 8-9, 12-13.	Примерни дейности: 1) Проект: вписване в лексикон на класа (с въпроси за второкласника) лична информация от всяко дете в класа през цялата година по азбучен ред; 2) Попълване на формуляр с лична информация за един герой от учебника, за когото се чете в часовете (напр. Пипи или Левски); Допълнителни материали: 1) РЛ формуляр: " Кои сме ние? " от програмата на Двери за религиозно обучение по случай 3 март или 21.02, Деня на родния език; 2) РЛ "Формуляр за записване за училищен оркестър" ;

		календара				<p>3) РЛ с информация за дати "Роден съм. години и дати".</p> <p>4) Писане на адрес със съответните съкращения - "Приятели", издателство "АЗ БУКИ", Жана Загорова-Андонова, част 2, стр. 26;</p> <p>5) За лексика за учебни предмети "Уча български език лесно и забавно", Грозданова-Паунова, изд. "Летера", част 4, стр. 19-22;</p> <p>6) Числителни редни, "Уча български език лесно и забавно", Грозданова-Паунова, изд. "Летера", част 5, стр. 31;</p> <p>7) "Аз, момчето", песен от Музика за 2. кл. Просвета София, стр. 58</p>
<p>2. описват последователни действия от ежедневието. (допълнително КРУ)</p>	<p>1) Дневен режим</p> <p>2) Рецепта</p> <p>3) Демонстрация за изработка на нещо</p>	<p>1) Лексика за изразяване на последователност: <i>първо, след това, после, тогава, най-накрая;</i></p> <p>2) Часът и частите на деня: <i>с Учебна тетрадка, вечер, през деня, през нощта;</i></p> <p>3) Дните на седмицата.</p>	<p>1) Спрежение на глагола в сегашно и бъдеще време;</p> <p>2) Правопис на форми на глагола в 1 л. ед. ч и мн.ч. в сегашно време;</p> <p>3) Глаголи с частици <i>СЕ</i> и <i>СИ</i>;</p> <p>4) Гласни звукове -</p>	<p>Текстове за дневен режим:</p> <p>1) "Мечо готви се за сън" Д. Спасов, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 37; ТЧ - няма;</p> <p>2) "Пепеляшка" Шарл Перо, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 58-59; ТЧ - няма;</p> <p>3) "Синигерова сватба" Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 77; ТЧ, стр. 49;</p> <p>4) "Цамбур" К. Воденичарова, Читанка,</p>	<p>1) Мога да изговарям и пиша правилно глаголите, БЕ, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 36-37; УТ1, стр. 40-41;</p> <p>2) Разпознавам глагола като част от речта - БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 32-22; УТ1, стр. 36-37;</p> <p>3) Изговор и правопис на глаголите - БЕ, Просвета София, Танкова и ко., стр. 50-51; УТ1, стр. 50-51;</p> <p>4) Глаголи. Число на глаголите - БЕ Просвета</p>	<p>Примерни дейности:</p> <p>1) Шарада с глаголите за рецепти (Едно дете застава пред класа и тегли карта, на която пише един глагол за готвене. Детето трябва да изиграе със жестове този глагол, така че класът да познае кой е глагола);</p> <p>2) Шарада с глаголите за ежедневни действия;</p> <p>3) Създаване на текст по картинки, илюстриращи дневния режим на героя;</p> <p>4) Създаване на текст по</p>

		<p>4) Предмети, нужни за ежедневни дейности: <i>четка за зъби и др.</i>;</p> <p>5) Ежедневни действия: <i>мия се, събуждам се, отивам, прибирам се, ходя на китара и др.</i>;</p> <p>6) Хранителни продукти за рецепта: <i>плодове, зеленчуци, подправки, масло, мляко</i>;</p> <p>7) Действия, свързани с готвене: <i>нарязвам, режа, БЕля, смесвам, разбърквам, пека, пържа, варя, поръсвам, поставям, опитвам</i>;</p> <p>8) Прибори и уреди за готвене: <i>тава, миксер, вилица, чиния и др.</i>;</p>	ударение.	<p>Просвета София, Танкова и ко., стр. 44-45; ТЧ, стр. 27;</p> <p>5) "Кученцето Слави" Ц. Лалев, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 80-81; ТЧ, стр. 45;</p> <p>Текстове за рецепти:</p> <p>6) "Палачинковата тайна" В. Самуилов, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 80;</p> <p>7) "Приказка за великденското яйце" Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 84-85;</p> <p>8) "Пипи става нещотърсач" А. Лингрен, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 88-89; ТЧ, стр. 57;</p> <p>Текстове за изработване:</p> <p>9) "Пътешественици" из Антон и Точица, Е. Кестнер, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 16-17; ТЧ, стр. 14;</p> <p>10) "Лястовица и врабче", българка народна приказка, Читанка, Просвета, София, Танкова и ко., стр. 40-41;</p>	<p>София, Танкова и ко., стр. 48-49; УТ1, стр. 48-49;</p> <p>5) Мога да използвам подходящи думи и изрази, откъс от Радой Киров, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 70/ упр. 3 (дневен режим);</p> <p>6) Думите при общуване, "Батко" Лиана Даскалова, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 54/ упр. 2 (за дневен режим);</p> <p>7) Звукове и букви в българския език - гласни, съгласни, праопис, ударение, БЕ Просвета София, стр. 50-51; УТ1, Просвета София, Танкова и ко., стр. 14-29; УТ1, стр. 14-29;</p> <p>8) Зная какво са звук и буква, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 6; УТ1, стр. 6-7;</p> <p>9) Звукове и букви в българския език - гласни, съгласни, правопис, ударение, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 10-19; УТ1, стр. 14-23;</p>	<p>картинки, илюстриращи как се приготвя ястие или как се изработва предмет;</p> <p>5) Рисуване на картинки по кратък текст за дневен режим;</p> <p>6) Рисуване на картинки по рецепта;</p> <p>7) Упражнение за свързване на действието (текст) с предмета (картинка) (например: мия си зъбите с четка за зъби);</p> <p>8) Записване на кратки клипчета за 10 действия от своите ежедневни дейности - за домашна работа, самостоятелен проект;</p> <p>9) Запис на видео демонстрация как учениците приготвят ястие по дадена-любима рецепта и обясняват какво извършват.</p> <p>Допълнителни материали:</p> <p>1) "Величествените рецепти за сладкиши на Ванилия", Катя Антонова, издателство Рибка - това е част от поредицата за популярната сред децата "Фея от захарницата";</p> <p>2) "Български език в картинки за 2. клас", Танкова, изд. Просвета, стр. 31 - частица СЕ.</p>
--	--	---	-----------	---	---	---

		<p>9) Действия, свързани с изработка на предмет: <i>режа, сгъвам, изрязвам, лепя, оцветявам, поставям, оставам, свързвам и др.</i> Ключови думи от текстовете: текст 1: <i>шетам, готвя се за сън; легло, разходка, игра, сън, вън;</i> текст 2: <i>мия съдовете, почиствам, спя, гледам; домакинска работа;</i> текст 3: <i>цепя дърва, нося вода, кладя огън, готвя, меся пита;</i> текст 4: <i>ходя, пия чай, къпя се, на гости, обяд, игра, рисуване, на двора;</i> текст 5: <i>протягам се, събуждам се, пазя, работя, пося, грижа се, лягам, заспивам, пия мляко</i></p>				<p>3) РЛ "Дневен режим БГ" 4) РЛ "Дневен режим с Гарфийлд" 5) РЛ "Всеки ден" 6) РЛ "Седмична програма извън училище" 7) РЛ "Случки от ежедневието" 8) РЛ "Моят ден" 9) РЛ "Възвратни глаголи" 10) РЛ "Как да си приготвя..." 11) РЛ "Бланка за рецепта" 12) РЛ "Рецепта пица" 13) РЛ "Ябълков сладкиш"</p>
--	--	---	--	--	--	--

		<p>сън, игра, паничка текст 6: печка, миксер, разбивам, брашно, яйце, захар, краве мляко, палачинки, сервирам, закуска текст 7: яйце, орехи, стафиди, мляко, захар, брашно, меся, пека, текст 8: пека, разточвам, тесто, наредя, тава, фурна, курабийки, сладкиш, слагам текст 9: обръщам, правя, донеса, остана, точно, маса, изхвърлям, сипя, разтребя, буркан с мармалад, масло, нож, вилаца, картофи, шпеков салам текст 10: свивам, направи, вземам, залепи, ей така, лепя</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>3. отговарят с кратки изречения на въпроси, участват в диалог на позната тема, релевантна за обкръжението и ежедневието на учениците. Ориентират се в комуникативно речева ситуация (Кой говори? На кого? За какво? Защо? Кога? Как? Къде?)</p>	<p>Диалози от ежедневието</p>	<p>Лексика за устно общуване в ежедневието според избраните ситуации, обкръжение...</p>	<p>1) Видове изречения според целта на изказване; 2) Въпросителни местоимения.</p>	<p>1) „Кокиче“ от Николай Райнов, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 84; ТЧ, стр. 46; 2) „Бърканица в приказките“ от Джани Родари, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 26-27; ТЧ - няма; 3) „Трите пеперудки“, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 116; ТЧ, стр. 68; 4) „Белодрешко“ от Орлин Василев, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 46; ТЧ, стр. 31; 5) „Невидимият Тонино“ от Джани Родари, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 92; ТЧ, стр. 59; 6) „Когато“, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 8; ТЧ, стр. 7 7) „Гостенчето на Хитър Петър“, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 24; ТЧ, стр. 18; 8) "Мечо Пух на гости при Зайо", А. Милн, Читанка, Просвета София, Танкова</p>	<p>1) Изреченията в българския език - съобщителни и въпросителни, Изречения при общуване: БЕ, Просвета София, Танкова и ко., стр. 56-63; УТ1, стр. 56-63; 2) Устно общуване: БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 72-73; 3) Разпознавам изреченията в българския език - съобщително и въпросително, Зная как да използвам изречения в речта: БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 20-27; УТ1, стр. 24-31; 4) Мога да общувам устно и писмено: БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 64-65; УТ2, стр. 6-7</p>	<p>Примерни дейности: Игра с ролеви карти с диалози, като учителят подготвя ролевите карти със списък на елементите, които диалогът да съдържа (напр. тежест, обем, размер, парични единици, брой на реплики на участник, възможно усложнение -- висока цена и недостатъчно пари, неналичност и заместване, не добро състояние на стоката и др.)</p> <p>Допълнителни материали: 1) Кратки ролеви диалози (РЛ „Примерни диалози“): -- в магазина за хранителни стоки, за дрехи, за обувки; -- на пазар за плодове и зеленчуци; -- в ресторанта; -- при лекаря; -- разговор по телефона с приятел на тема ежедневни дейности. 2) Театрална пиеса с диалози: сценарий „Бърканица в приказките“. 3) РЛ „Карти с въпроси за ежедневието“.</p>
---	-------------------------------	---	--	---	---	--

				и ко., стр. 102-103; ТЧ - няма		
4. прилагат правила за речева учтивост: приемат и отхвърлят покана; изразяват извинение, съжаление, благодарност, молба, съгласие-несъгласие...	1) Лични писма по комуникативните функции; 2) Диалози по комуникативните функции.	1) Поздрави при писмено общуване, поздрави за раздяла в писмо, изрази в лична кореспонденция (уроци, надграждащи "Съобщение-покана") 2) Речев етикет - вълшебни думи: <i>Извинявай, Може ли да ...? Да, моля - Не, благодаря, Ако обичаш, Моля те, ..., , Извинявай, че ..., Съжалявам, че ..., Благодаря за ..., Моля, Искам да..., Хайде да ..., Не искам да ...,</i> поздрави и сбогувания.	1) Да-конструкции; 2) Видове изречения; 3) Пунктуация в обръщението и начало на лично писмо; 4) Работа с правописен речник, тълковен речник.	Речев етикет 1) "Лозарят и косето", А. Каралийчев, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 86-87; ТЧ - няма; 2) "Мечката и лошата дума", българска народна приказка, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 66; ТЧ, стр. 39; 3) "Мечо Пух на гости при Зайо", Алън Милн, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 102-103; ТЧ - няма; 4) "Трите пеперудки", немска народна приказка, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 116-117; ТЧ, стр. 68; 5) "Тримата дървари" Йосиф Нунев, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 61; ТЧ, стр. 40; 6) "Баба Марта" Елин Пелин, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 66; ТЧ, стр. 41; Лично писмо 1) "Излет", Ран Босилек, Читанка, Просвета София,	1) Думи за учтивост при общуване, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 76-77; 2) Мога да използвам вежливи думи, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 68-69; УТ2, стр. 10-11; 3) Мога да общувам устно и писмено, УТ2, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 7; 4) Разпознавам изреченията в българския език, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 20-21; УТ1, стр. 24-25; 5) Мога да разпознавам съобщителни и въпросителни изречения, Зная как да използвам изреченията в речта, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 22-27; УТ1, стр. 26-31; 6) Речници. Правописен речник, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 76-77; УТ1, стр. 12-13; 7) Мога да подреждам думите по азбучен ред, БЕ, Просвета Плюс, Димитрова	Примерни дейности: 1) За писането на лични писма може тази серия уроци да дойде след уроците за съобщения-покани, и да се използва основата и примерите от тези уроци. 2) Кратки ролеви диалози с ролеви карти за устно разиграване и писмена обработка с лично писмо след това: -- за изразяване на благодарност; -- за приемане и отхвърляне на покана; -- за изразяване на извинение; -- за изразяване на съжаление; -- за изразяване на молба; -- за изразяване на съгласие-несъгласие и др. а) Учителят разделя класа на двойки и задава по една функция на всяка двойка ученици -- те измислят 3+ ситуации, в които зададената функция е необходима; б) Учениците се обединяват в 2 големи групи и споделят идеите си за ситуации; в) Учениците по двойки обсъждат и взимат решение, изиграват устно ролева карта и написват писмо; г) Писмата са залепени на стена и двойките четат писмата на другите и написват едно

				<p>Танкова и ко., стр. 110-111; ТЧ - няма;</p> <p>2) "Скачащата шапка", Станка Пенчева, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 118-119; ТЧ - няма;</p> <p>3) "Баба не ме обича", Ран Босилек Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 94-95; ТЧ, стр. 60;</p>	<p>и ко., стр. 8-9; УТ1, стр. 12-13.</p>	<p>предложение за допълнение или поправка на всяко писмо.</p> <p>Допълнителни материали:</p> <p>1) "Вълшебните думи" - музика Хайгашод Агасян, текст Татяна Йотова, учебник по музика за 4. клас, Просвета плюс;</p> <p>2) РЛ "Моята книжка за вълшебните думи" за допълнително упражнение при нужда от допълнителна езикова подкрепа:</p> <p>3) Езикова подкрепа за да-конструкции в "АБВ първи стъпки", Фондация "Рийчаут", стр. 35-36 и 99;</p> <p>4) РЛ "Цвете за вълшебни думи", децата попълват, оцветяват, изрязват, ползват</p>
<p>5. разбират и пишат кратки съобщения и покани.</p>	<p>Съобщение - покана</p>	<p>1) Поздрави при писмено общуване (<i>скъпи-скъпа-скъпо, драги, мили</i>);</p> <p>2) Заключителни думи в писмо-покана (<i>очаквам-е, заповядай-те, от Ана...</i>);</p> <p>3) Изписване на дата и час в</p>	<p>1) Съществителн и собствени имена;</p> <p>2) Пунктуация в обръщението и начало на писмо-покана.</p>	<p><i>Няма директни съобщения и покани в нито една от трите читанки, но могат да се ползват текстове и да се напише покана към литературен герой.</i></p> <p>Лично писмо</p> <p>1) "Излет", Ран Босилек, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 110-111; ТЧ - няма;</p> <p>2) "Скачащата шапка", Станка Пенчева, Читанка,</p>	<p>1) Мога да пиша кратки съобщения, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 72-73; УТ1, стр. 14-15;</p> <p>2) Мога да изговарям и пиша правилно глаголите, Покана, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., упр. 5, стр. 37;</p> <p>3) Мога да съгласувам прилателно име със съществително по род и число, Покана, БЕ Просвета</p>	<p>Примерни дейности:</p> <p>Игра: Покана за рожден ден:</p> <p>1) Всяко дете написва на покана за своя рожден ден, адресирана към дете от класа. Изисквания: поканата да включва: дата, час, място, храна, занимания-игри.</p> <p>2) Учителят залепя на различни видни места в стаята отдалечени едно от друго копия от написаните покани на децата.</p>

		<p>писмо</p> <p>4) Предлози за място и време (<i>на, в...</i>);</p> <p>5) Дните на седмицата</p> <p>Ключови думи: <i>каня-каним, ще се състои, заповядайте</i></p>		<p>Просвета София, Танкова и ко., стр. 118-119; ТЧ - няма;</p> <p>3) "Баба не ме обича", Ран Босилек Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 94-95; ТЧ, стр. 60;</p>	<p>Плюс, Димитрова и ко., упр. 6, стр. 51;</p> <p>4) Познавам частите на речта, Съобщение, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 55 - упр. 4;</p> <p>5) Мога да пиша кратки съобщения, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 72-73; УТ2, стр. 14-15;</p> <p>6) Мога да пиша думи с Я, Ю, ДЖ, ДЗ, ЪО, ЙО, Изречение за дописване, УТ1, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 22 - упр. 3;</p> <p>7) Мога да изговарям правилно прилагателни имена, Съобщение, УТ2, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 57 - упр. 5;</p> <p>8) Правопис на съгласните звукове, Съобщение, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 27 - упр. 6;</p> <p>9) Правопис на прилагателните имена, Съобщение, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 4 7- упр. 7</p> <p>10) Изговор и правопис на глаголите, Обява за корекция, БЕ Просвета</p>	<p>3) Раздава на всяко дете списък с (еднотипни) въпроси от рода на "Кога има рожден ден (Мария)?" към конкретното съдържание на поканите им.</p> <p>4) Децата имат 5 минути да обикалят из стаята и да запишат на лист / традка по четенето си отговорите на всички въпроси.</p> <p>Първият написал правилно всички отговори е победител.</p> <p><i>Забележка:</i> Тази игра може да се проведе и в отбори по двама.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>София, Танкова и ко., стр. 51 - упр. 7;</p> <p>11) Писмено общуване, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 74-75; УТ2, стр. 6-7;</p> <p>12) Съобщение, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 78-79; УТ2, стр. 8-9;</p> <p>13) Припомнете си наученото. Съобщение за корекция, БЕ Просвета София, Танкова и ко., упр. 1, стр. 102;</p> <p>14) Съществителни собствени имена, БЕ Просвета, София, Танкова и ко., стр. 36-39; УТ1 стр. 36-39.</p>	
<p>6. разбират и създават текст на поздравителна картичка.</p>	<p>Поздравителна картичка</p>	<p>1) Поздрави за начало: <i>Честита Коледа! Честита Нова година! Честита Баба Марта! Честит 8 март! Честит Трети март!;</i></p> <p>2) Изрази за пожелания: <i>Пожелавам ти..., Бъди..., Бъди все така..., Винаги да..., Нека Дядо Коледа (Баба</i></p>	<p>1) Род и число на съществителните имена;</p> <p>2) Обръщение и пунктуация (<i>запетайка след обръщението и главна буква на нов ред</i>);</p> <p>3) Изписване на съществителни и (имена на празници) с</p>	<p>1) „Мечето Топчо“ от Цанко Лалев, Читанка Просвета София, Танкова и ко., стр. 54; ТЧ, стр. 31;</p> <p>2) „Шарко и Марко“ от Янаки Петров, Читанка Просвета София, Танкова и ко., стр. 55; ТЧ, стр. 32;</p> <p>3) „На Коледа“ от Доналд Бисет, Читанка Просвета София, Танкова и ко., стр. 56-57; ТЧ, стр. 33;</p> <p>4) „Чудна звезда“ от Йордан Стубел и „Защо хората поставят звезда на елховото</p>	<p>1) Съществителни имена - род и число: БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 32-35; УТ1, стр 32-35;</p> <p>2) Поздравителна картичка: БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 80-81; УТ2, стр. 10-11;</p> <p>3) Разпознавам съществителното име като част на речта: БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 38-39; УТ1, стр. 42-43;</p> <p>4) Мога да съгласувам прилагателно име със</p>	<p>Примерни дейности:</p> <p>Изработване и надписване на поздравителни картички за 8 март (мама, баба, кръстница, леля или др.), рожден ден на децата от класа при наличие на такъв и празнуване в клас, Коледа и Нова година.</p> <p>Допълнителни материали:</p> <p>1) РЛ "Коледни късмети за баница" и</p> <p>2) „Коледни късмети за баница“ 2</p>

		<p><i>Марта) ти донесе...;</i></p> <p>3) Поздрави за край: <i>Твой..., Твоя..., Сърдечни поздрави..., С обич...</i></p>	<p>главна буква: <i>Бъдни вечер, Коледа, Нова година, Осми март, Великден, Трети март...;</i></p> <p>4) Съгласуване на прилагателно със съществително име: <i>Честита Коледа! Честит Трети март!</i></p>	<p>дърво“, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 58; ТЧ, стр. 34;</p> <p>5) „Януарски гости“, Димитър Спасов, Читанка Просвета София, Танкова и ко., стр. 59; ТЧ, стр. 35;</p> <p>6) „Мартеници“, Георги Марковски, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 88-89; ТЧ, стр. 47;</p> <p>7) „Мама“, Калина Малина, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 92; ТЧ, стр. 50;</p> <p>8) „Мама знае пътя“, Мая Дългъчева, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 94-95; ТЧ - няма;</p> <p>9) „Дядо Коледа“, Гео Милев, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 40; ТЧ, стр. 27;</p> <p>10) „Коледни народни песни“, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 41; ТЧ - няма;</p> <p>11) „На Коледа“, Доналд Бисет, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 42-43; ТЧ, стр. 28;</p>	<p>същесствително име по род и число: БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 50-51; УТ1, стр. 54-55;</p> <p>5) Мога да пиша поздравителна картичка, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 74-75; УТ2, стр. 16-17</p>	
--	--	---	--	--	---	--

				<p>12) „Новогодишна песен“, Йордан Стубел, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 44; ТЧ, стр. 29;</p> <p>13) „Сурва, сурва година“, Трайко Симеонов, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 45; ТЧ, стр. 30;</p> <p>14) „Баба Марта“, Елин Пелин, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 66; ТЧ, стр. 41;</p> <p>15) „Големият мартенски празник“, Теодора Ганчева, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 67; ТЧ, стр. 42;</p> <p>16) „Мама“, Иван Василев, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 70; ТЧ, стр. 44;</p> <p>17) „Мама“ от Валери Петров, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 71; ТЧ, стр. 45</p>		
<p>7. разбират и създават описание на предмети от ежедневието.</p>	<p>Описание на ученическа чанта, палто или плюшена играчка</p>	<p>1) Лексика за описание на палто, телефон, играчка - напр. плюшено мече</p> <p>2) За РЛ</p>	<p>1) Прилагателни имена. Правопис. Съгласуване със съществителн</p>	<p>1) „Книга и сладолед“, Георги Господинов и „Компютърът на Ани“, Радой Киров, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 124 и 106; ТЧ, стр. 72.</p>	<p>1) Прилагателни имена. Правопис. Съгласуване със съществителни имена, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 42-47; УТ1: 42-47;</p> <p>2) Описание. Описание на</p>	<p>Примерни дейности:</p> <p>Игра "Описание на играчка":</p> <p>Всеки учащ носи любима играчка в училище, прави устно описание на играчката си, другите я</p>

		"Описание на плюшено мече": части на тялото, дрехи, цветове	и имена.	2) "Читанката на славето", Ангел Каралийчев; „Чадър“; Леда Милева и „Пипи става нещотърсач“, Астрид Линдгрен; "Дървено конче" Леда Милева, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 10-11, 73 и 88-89, 111; ТЧ, стр. 8, 57;	предмет, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 96, 97, 101; УТ2, стр. 26 и 32; 3) Разпознавам прилагателното име като част на речта, Мога да съгласувам прилагателното име и съществителното по род и число, Мога да изговарям и пиша правилно прилагателните имена, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 48-53; УТ1, стр 52-57; 4) Мога да описвам предмет, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 74-75; УТ2, стр 26-29;	разпознават в общ кош в класа с всички играчки или може учениците да се разделят на отбори и да се направи състезание с точки за най-подробно описание и допълнително точки за бързо намиране. Допълнителни материали: 1) РЛ „Изгубеното мече“ 2) РЛ "Части на тялото" , Части на тялото в "Уча български език лесно и забавно", Грозданова-Паунова, изд. "Летера", част 4, стр. 31-35; 3) Дрехи в "Уча български език лесно и забавно", Грозданова-Паунова, изд. "Летера", част 3, стр. 28-33,;
8. разбират и създават описание на приятел. (допълнително КРУ)	Описание на свой приятел	Лексика за: 1) описание на външен вид; 2) назоваване на дейности в свободното време, хобита, инструменти и т.н.; 3) описание на любими неща: книга, песен, филмче, предмет в училище и т.н.;	1) Съществителни и нарицателни и собствени (главна и малка буква при изписване, вкл. кавички за имена на книга, песен); 2) Съгласуване на съществително и прилагателно;	1) "Приятел пръв", Валери Петров, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 51; ТЧ, стр. 34; 2) "Карлсон, който живее на покрива", Астрид Линдгрен, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 109; 3) „Приятели“, Валери Петров, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 18-19; 4) „За да имаш приятели“,	Съществителни и прилагателни: 1) Съществителни нарицателни и съществителни собствени, Правопис на съществителни собствени имена БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 36-37, 38-39; УТ1, стр. 36-37, 38-39; 2) Разпознавам съществ. нарицателни същ. собствени имена, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 40-41; УТ1, стр. 44-45;	Примерни дейности: За създаване на контекст близък до живота и за повишаване на мотивацията на децата: 1) В училищния вестник има секция "Галерия", в която се публикува информация за интересни жени. Всяко дете избира близка жена от семейството си (или жена, която ги вдъхновява?) и прави подробно описание, което да включва: външен вид (Как изглежда?), характер (какъв

		4) описание на характер.	3) Глаголи в сегашно време; 4) Глаголи с да-конструкции .	Йордан Радичков, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 30; ТЧ, стр. 21; 5) „Песен за приятелството“, Златина Билярска, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 70; ТЧ, стр. 40; 6) "Мечо Пух на гости при Зайо", Алън Милн, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 102-103; ТЧ - няма	3) Съществителни имена - род и число, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 32-35; УТ1, стр 32-35; 4) Мога да съгласувам прилагателно име със съществително име по род и число, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 50-51; УТ1, стр. 54-55; 5) Род и число на прилагателните имена, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 44-45; УТ1, 44-45; Глаголи: 6) Мога да изговарям и пиша правилно глаголите, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 36-37; УТ1, стр. 40-41; 7) Разпознавам глагола като част от речта, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 32-22; УТ1, стр. 36-37; 8) Изговор и правопис на глаголите, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 50-51; УТ1, стр. 50-51; 9) Глаголи. Число на глаголите, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 48-49; УТ1, стр. 48-49;	характер има?), любими неща-занимания? (Какво обича да прави?), професия? (Работи ли и Какво работи?); 2) Игра в два отбора "Познай": Всяко дете носи 2 снимки на избрана от него жена и пише нейното описание на картонче; снимките са в 2 панерчета; всяко дете чете описанието, което е написало пред класа; всеки отбор слуша описанието и бърза да изтегли правилната снимка, за да получи точка за бързина; 3) Устна игра "Познай": името на известен на децата герой или героиня е на стикер на гърба на дете; то задава въпроси, за да познае кой е на стикера, а останалите деца отговарят, без да казват името. Допълнителни материали: 1) РЛ "Моят приятел/приятелка" ; 2) РЛ "Приятели" 3) РЛ "Описание на известна личност" 4) Езикова подкрепа за да-конструкции в "АБВ първи стъпки", Фондация "Рийчаут", стр. 35-36, стр. 99; 5) Урок за описание на хора
--	--	--------------------------	--	--	---	---

						"Моите приятели" в "АБВ първи стъпки", Фондация "Рийчаут", стр. 53-55;
9. разбират и създават описание на своята стая - жилище и родно място. (допълнително КРУ)	Описание на своето жилище и стая	Лексика за: 1) видове сгради (<i>къща, блок</i>) 2) описание на стаи и мебели (<i>удобен, просторен, слънчев, голям-малък и т.н.</i>); 3) предмети вкъщи.	1) Прилагателни имена; 2) Правописни правила и особености; 3) Предлози за място.	1) „Старият щърк“, Константин Константинов, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 12; ТЧ, стр. 11; 2) „Родна стряха“, Ран Босилек, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 15; ТЧ, стр. 13; 3) „Лястовица и врабче“, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 40; ТЧ, стр. 26; 4) „Къщичка под снега“, Емилиян Станев, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 60; ТЧ - няма; 5) „Най обичам у дома“ Владимир Голев, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 98; ТЧ, стр. 54; 6) „Компютърът на Ани“, Радой Киров, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 106; ТЧ, стр. 60; 7) „Най обичам у дома“, Владимир Голев, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 16; ТЧ, стр. 13;	1) Прилагателни имена, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 42-43; УТ1, 42-43; 2) Род и число на прилагателните имена, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 44-45; УТ1, 44-45; 3) Правопис на прилагателните имена, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 46-47; УТ1, 46-47; 4) Разпознавам прилагателното име като част на речта, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 48-49, УТ1, стр. 52-53; 5) Мога да съгласувам прилагателно име със съществително по род и число, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 50-51, УТ1, стр. 54-55; 6) Мога да изговарям и пиша правилно прилагателните имена, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 52-53, УТ1, стр. 56-57; 7) Разказвам за моето родно място: БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 60-61;	Примерни дейности: 1) Описание на моя дом, моята стая за напр. братовчед-ка, които ще идват на гости за първи път и искат да знаят къде ще спят и какво ще има в стаята-стаите (писмено с рисунка или снимка, или чрез кратко видео). 2) По двойки всеки разказва за родното място и децата попълват една диаграма за общи и специфични характеристики с писане или рисуване. Допълнителни материали: 1) „Аз уча български език“ 3 – Предлози, стр. 11-14; 2) „Аз уча български език“ 4 – Моят дом, стр. 36-40; 3) „Аз уча български език“ 4 – Къде живееш?, стр. 41-44; 4) „Аз уча български език“ 4 – Описание на стая, стр. 47; 5) РЛ четене с разбиране: „Къщата на Ани“ и „Кой къде живее“ ; 6) РЛ „Котката в хола“ ;

				<p>8) „Зайовата къща“, Николай Райнов, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 52; ТЧ, стр. 35;</p> <p>9) „Карлсон, който живее на покрива“, Астрид Линдгрен, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 109; ТЧ няма</p>	<p>УТ2, стр. 2-3.</p>	<p>7) РЛ „Ловци на предмети“;</p> <p>8) РЛ „Венн диаграма - Родно място“.</p>
<p>10. разбират и създават кратко писмено описание на растение.</p>	<p>Описание на любимо растение</p>	<p>Лексика за:</p> <p>1) видове растения - видове дървета, храсти, цветя, плодове, зеленчуци;</p> <p>2) цветове и нюанси;</p> <p>3) аромати: <i>ухае-ухание, мирише- мирис;</i></p> <p>4) описване на размер и форма: <i>голям, малък, остър, широк</i></p> <p>5) части на растението: <i>листа, клони, корона, дънер, кора, стъбло, цвят, плод, пъпки, корени и др.</i></p>	<p>1) Съобщителни изречения;</p> <p>2) Пренасяне на нов ред;</p> <p>3) Съществителн и имена;</p> <p>4) Прилагателни имена и съгласуването им със съществителн и имена.</p>	<p>1) "Синя приказка", Леда Милева, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 74-75; ТЧ, стр. 47;</p> <p>2) "Бобчо", Юлия Момчилова, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 87; ТЧ, стр. 56;</p> <p>3) "Тополата", Елисавета Багряна, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 23; ТЧ, стр. 17;</p> <p>4) "Селянинът и дяволът" Братя Грим, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 24-25; ТЧ, стр. 18;</p> <p>5) "В гората", Гео Милев, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 115; ТЧ, стр. 67;</p> <p>6) "Фасул и трън", Дядо Благо, Читанка, Просвета</p>	<p>1) Мога да разпознавам съобщително изречение, БЕ Просвета Плюс, стр. 22-23; УТ1, стр. 26-27;</p> <p>2) Мога да пренасям части от думата на нов ред, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 28-29; УТ1, стр. 32-33;</p> <p>3) Разпознавам съществителното име като част от речта, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 38-39; УТ1, стр. 43-44;</p> <p>4) Мога да изговарям и пиша правилно съществителните имена, БЕ Просвета плюс, стр. 50-51;</p> <p>5) Разпознавам прилагателното като част от речта, БЕ Просвета плюс, стр. 49-49; УТ1, Просвета плюс, стр. 52-53;</p>	<p>Примерни дейности:</p> <p>1) Игра на памет с най-популярните цветя - целта е да се отворят заедно комплект от 2 карти едната с името на цветето, а другата с името и снимка на цветето.</p> <p>2) Игра на памет с най-популярните дървета - целта е да се отворят заедно комплект от 2 карти едната с името на дървото, а другата с името и снимка на дървото.</p> <p>3) Разходка в парк или ботаническа градина след училище, ако урокът е през пролетта или лятото. Децата се разделят в отбори по двама и всеки отбор получава списък с по 5 растения с имена и картинки, които трябва да намерят и да отбележат в списъка с една дума допълнителна информация, например името на растението на другия език, може също всяко</p>

			<p>Плюс, Димитрова и ко., стр. 33; ТЧ, стр. 24; и в Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 71; ТЧ, стр. 41;</p> <p>7) “Кокиченце”, Димитър Спасов, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 72;</p> <p>8) “Кокиче”, Николай Райнов, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 84; ТЧ, стр. 46;</p> <p>9) “Трите пеперудки”, немска народна приказка, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 116; ТЧ, стр. 68;</p>	<p>6) Мога да съгласувам прилагателното име със съществителното по род и число, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 50-51; УТ1, стр. 54-55;</p> <p>7) Мога да изговарям и пиша правилно прилагателните имена, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 52-53; УТ1, стр. 56-57;</p> <p>8) Мога да използвам подходящи думи и изрази, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 70-71; УТ2, стр. 12-13;</p> <p>9) Мога да описвам растение, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 86-87; УТ2, стр. 30-33;</p> <p>10) Съобщителни изречения, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 58-59; УТ1, стр. 58-59;</p> <p>11) Описание на растение, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 100; УТ2, стр. 30-31;</p> <p>12) Прилагателни имена, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 42-47; УТ1, стр. 42-47;</p>	<p>дете да има списък от научените растения- цветя- дървета и да трябва да отбележи с +, което види, с - което не е видяло, и с *, за което не е сигурно? Или какво друго? Помощ тук: Information Gap (https://wp.nyu.edu/virtualhindi/animations-game/?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAAR0AThJOuMp1sh8cG5Ef0uvZnAr5KVOh0QB8yTU3DnJVL26TV8Cqs8povYk_aem_Pwbmn3crqzXbLqXorFQ-tg)</p> <p>4) Шарада с цветя - Едно дете излиза пред класа и тегли карта с цвете, като само то я вижда. Задачата му е да опише цветето на класа, така че децата да познаят кое е цветето.</p> <p>5) Проект - всяко дете от класа засажда цвете в саксия (при налично място за саксии в класната стая или двора) и описва писмено всеки месец/седмица какво се случва с цветето в (подготвена бланка от учителя) "дневник" на растението.</p> <p>6) Упражнение по двойки: карта А на едното дете и карта Б на другото:</p> <p>Пример: Карта А включва: (а) снимка/рисунок на кокиче и текст: височината му е 5-10 см, (б) текст: Кога цъфти люлякът?, (в) текст: Еделвайсът расте _____....</p>
--	--	--	---	---	--

					13) Съществителни имена, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 32-33; УТ1, стр. 32-33;	Карта Б включва: (а) снимка/рисунок на люляк и изречението: Люлякът цъфти през април. (б) снимка/рисунок на еделвайс и текст: Високо в планините, (в) текст: Колко високо е кокичето? Допълнителни материали: 1) РЛ "Описание на зюмбюл" за упражнение.
11. разбират и създават кратко писмено описание на животно.	Описание на любимо животно	1) Наименования на най-популярните животни: <i>лисица, мечка, вълк, заек;</i> 2) Части от животинското тяло: <i>глава, клюн, лапа, козина, опашка;</i> 3) Малките на популярните животни: <i>мечка - мече, заек - зайче, кокошка - пиле и други;</i> 4) Често срещани съществителни собствени имена за животни в българската литература: <i>Баба Меца, Кума</i>	1) Съществително нарицателно и собствено име, правопис; 2) Прилагателно име и правопис; 3) Умалителни съществителни и за животни, словообразуване.	1) "Защо", Кирил Кадийски, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 5; ТЧ, стр. 6; 2) "Сбогом", Михаил Лъкатник, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 6; ТЧ, стр. 7; 3) "Сънят на врабчето", Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 7; ТЧ, стр. 8; 4) "Врана и лисица", Елин Пелин, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 10-11; ТЧ - няма; 5) "Старият щърк", Константин Константинов, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 12-13; ТЧ, стр. 11; 6) "За да имаш приятели",	1) Разпознавам съществителното име като част от речта, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 38-39; УТ1, стр. 43-44; 2) Разпознавам съществ. нарицателни същ. собствени имена, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 40-41; УТ1, стр. 44-45; 3) Мога да изговарям и пиша правилно съществителните имена, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 46-47; УТ1, стр. 50-51; 4) Разпознавам прилагателното като част от речта, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 49-49; УТ1, стр. 52-53; 5) Мога да съгласувам прилагателното име със съществителното по род и	Примерни дейности: 1) Игра на памет (МЕМОРИ): а) Загрявка: в групи от 2 до 5 децата играят на - една карта с картинка на животно от България и една карта с написано името на животното. Когато на детето му идва редът, то обръща винаги по 2 карти. Ако съвпаднат карта с картинка и карта с наименование на животно, то детето, което ги е избрало, взема двойката карти. Печели детето с най-много събрани карти. (Виж РЛ "Животните в гората", РЛ "Животните на село" и РЛ "Птиците в България"). б) Упражнение: учителят пише на дъската част от опорната лексика от колона "Лексика" в тази таблица. После разпределя децата на 2-3 големи групи. Във всяка група по 1 дете трябва да опише по едно животно, като използва възможно най-много думи от дъската.

		<p><i>Лиса, Зайо-Байо, Кумчо Вълчо, Рунтавелка;</i></p> <p>5) Лексика за звуците на животните: <i>чирикам, рева, ръмжа; Чик-чирик!, Грух-грух! Кукуругу!</i></p> <p>6) Умалителни съществителни за животни;</p> <p>7) Цветове и нюанси;</p> <p>8) Лексика за размер и форма;</p> <p>9) Лексика за хабитат: <i>гора, море, река, джунгла;</i></p> <p>10) Лексика за храна- улов на животните: <i>котката яде мишки и др.</i></p> <p>11) Лексика за навици: <i>мечката спи зимен сън, лястовицата свива гнездо и др.</i></p>		<p>Йордан Радичков, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 30; ТЧ, стр. 21;</p> <p>7) "Защо кукуригат петлите", Георги Мишев, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 32-33; ТЧ, стр. 22;</p> <p>8) "Когато вали", Леда Милева, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 38; ТЧ, стр. 24;</p> <p>9) "Лястовица и врабче", Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 40; ТЧ, стр. 26;</p> <p>10) "Яйцето" Йордан Радичков, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 42-43; ТЧ - няма;</p> <p>11) "Конфитюр" Красимир Дамянов, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 68-69; ТЧ - няма;</p> <p>12) "Снежният човек и врабчето", Светослав Минков, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 72-73; ТЧ, стр. 42;</p> <p>13) "Селянин и орел", Езоп, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 76; ТЧ - няма;</p>	<p>число, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 50-51; УТ1, стр. 54-55;</p> <p>6) Мога да изговарям и пиша правилно прилагателните имена, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 52-53; УТ1, стр. 56-57;</p> <p>7) Мога да описвам животно, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 88-89; УТ2, стр. 34-35;</p> <p>8) Описание на животно, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 98-99; УТ2, стр. 28-29;</p> <p>9) Прилагателни имена, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 42-47; УТ1, стр. 42-47;</p> <p>10) Съществителни имена, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 32-33; УТ1, стр. 32-33;</p> <p>11) Съществителни нарицателни и съществителни собствени, Правопис на съществителни собствени имена БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 36-37, 38-39; УТ1, стр. 36-37, 38-39;</p>	<p>Вариант на играта: Детето получава едно малко бонбонче-зрънце грозде за всяка използвана дума от дъската, а другите деца трябва да отгатнат кое е описваното животно. Този, който отгатне, също получава малка награда.</p> <p>2) Проект за домашна: Децата посещават местния зоопарк с родителите си и имат за задача да си изберат едно животно, на което биха желали да станат дарители. Те го снимат и описват по зададен шаблон. Вариация: когато всички деца донесат дарителските си проекти, ги четем един по един и всички се опитват да отгатнат кое е това животно. Може да се прожектира и сайта на зоопарка. Примерен шаблон:... (наименованието на животното)... има... козина и... уши. То има малки-големи-... очи. То е голямо-малко. То се храни с... и живее в ... В зависимост от оставащото време, класът обсъжда, избира и гласува кое животно ще покровителства и защо.</p> <p>3) Игра: Доведи домашния си любимец.</p> <p>а) Класът се разделя на 2 групи: тези, които имат и тези, които нямат домашен любимец. Всяко дете от първата група описва своя</p>
--	--	--	--	---	--	--

				<p>14) "Котката и мишките", Езоп, Читанка, Просвета - София, Танкова и ко., стр. 77; ТЧ - няма;</p> <p>15) "Триглавата ламя" Любен Петков, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 78-79; ТЧ, стр. 44;</p> <p>16) "Кученцето Слави", Цанко Лалев, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 80-81; ТЧ, стр. 45;</p> <p>17) "Лозарят и косето", Ангел Каралийчев, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 86-87; ТЧ - няма;</p> <p>18) "Костенурка", Дора Габе, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 91; ТЧ, стр. 49;</p> <p>19) "Знаеш ли", Петя Александрова, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 93; ТЧ, стр. 51;</p> <p>20) "Мама знае пътя", Мая Дългъчева, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 94-95; ТЧ - няма;</p> <p>21) "Най-хубавото птиче", Георги Райчев, Читанка, Просвета София, Танкова</p>	<p>домашен любимец без да показва снимката му. Децата от втората група водят бележки или рисуват.</p> <p>б) Всеки, който има домашен любимец, моли родителя да го доведе след часовете, а останалите деца се опитват да отгатнат кое животинче на кое дете е, като трябва да се обосноват защо мислят така.</p> <p>Допълнителни материали:</p> <p>1) 4 интерактивни упражнения: https://wordwall.net-resource-74484007 https://wordwall.net-resource-74484151 https://wordwall.net-resource-74484704 https://wordwall.net-resource-74483784</p> <p>2) РЛ "Животните в гората" - карти:</p> <p>3) РЛ "Животните на село" - карти, тест:</p> <p>4) РЛ "Птиците в България"- карти, свържи, анаграми, намери думите по хоризонтал, вертикал и диагонал:</p> <p>5) РЛ "Животни от приказките" - карти, свържи</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>и ко., стр. 96; ТЧ, стр. 52;</p> <p>22) "Мама кенгурка", Зоя Василева, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 97; ТЧ, стр. 53;</p> <p>23) "Мечо Пух на гости при Зайо", Алън Милн, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 102-103; ТЧ - няма;</p> <p>24) "Излет", Ран Босилек, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 110-111; ТЧ - няма;</p> <p>25) "Трите пеперудки", немска народна приказка, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 116-117; ТЧ, стр. 68;</p> <p>26) "Скачащата шапка", Станка Пенчева, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 118-119; ТЧ - няма;</p> <p>27) "Гнездо в гнездо", Емилиян Станев, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 122-123; ТЧ, стр. 71;</p> <p>28) "Смешен котарак", Лиляна Стефанова, Читанка, Просвета София,</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Танкова и ко., стр. 125; ТЧ, стр. 73;</p> <p>29) "Чудната врата", Веселин Ханчев, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 129; ТЧ, стр. 75;</p> <p>30) "Магарето облечено в лъвска кожа", Жан Дьо Лафонтен, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 132; ТЧ - няма;</p> <p>31) "Когато", Георги Мишев, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 8-9; ТЧ, стр. 7;</p> <p>32) "Читанката на Славето", Ангел Каралийчев, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 10-11; ТЧ, стр. 8;</p> <p>33) "Златна рибка", Антон Шиков, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 18; ТЧ - няма;</p> <p>34) "Дар от сърце", Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 20-21; ТЧ, стр. 15;</p> <p>35) "Мишата дъщеря", Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., , стр. 28-29; ТЧ, стр. 20;</p>		
--	--	--	--	--	--

36) "Овчарчето и вълкът",
Езоп, **Читанка, Просвета
Плюс, Димитрова и ко.,**
стр. 30; ТЧ, стр. 21;

37) "Гарван и лисица", Жан
дьо Лафонтен, **Читанка,
Просвета Плюс,
Димитрова и ко., стр. 31;**
ТЧ, стр. 22;

38) "Канарче и котка", Банчо
Банов, Читанка, Просвета
Плюс, Димитрова и ко., **стр.**
32; ТЧ, стр. 23;

39) "Мечо готви се за сън",
Димитър Спасов, Читанка,
Просвета Плюс, Димитрова и
ко., **стр. 37; ТЧ - няма;**

40) "Приказка за
непослушната снежинка",
Сергей Герасимов, **Читанка,
Просвета Плюс,
Димитрова и ко., стр. 38-39;**
ТЧ, стр. 26;

41) "Приятел пръв", Валери
Петров, **Читанка, Просвета
Плюс, Димитрова и ко.,**
стр. 51; ТЧ, стр. 34;

42) "Зайовата къща", чешка
народна приказка, **Читанка,
Просвета Плюс,
Димитрова и ко., стр. 52-53;**
ТЧ, стр. 35;

43) "Врабец и самолет",
Ангел Каралийчев, **Читанка,**
Просвета Плюс,
Димитрова и ко., стр. 56;
ТЧ, стр. 37;

44) "Кучето и петелът",
народна приказка, **Читанка,**
Просвета Плюс,
Димитрова и ко., стр. 57;
ТЧ, стр. 38;

45) "Силният лъв и малката
мишка", народна приказка,
Читанка, Просвета Плюс,
Димитрова и ко., стр. 60;
ТЧ, стр. 39;

46) "Големият мартенски
празник", Теодора Ганчева,
Читанка, Просвета Плюс,
Димитрова и ко., стр. 67;
ТЧ, стр. 42;

47) "Синя приказка", Леда
Милева, **Читанка, Просвета**
Плюс, Димитрова и ко.,
стр. 74-75; ТЧ, стр. 47;

48) "Синигерова сватба",
българска народна песен,
Читанка, Просвета Плюс,
Димитрова и ко., стр. 77;
ТЧ, стр. 49;

49) "Приказка за
великденското яйце",
българска народна приказка,
Читанка, Просвета Плюс,

			<p>Димитрова и ко., стр. 84-85; ТЧ, стр. 54;</p> <p>50) "Баба не ме обича", Станка Пенчева, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 94-95; ТЧ, стр. 60;</p> <p>51) "Щърк и заек", Лъчезар Станчев, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., Димитрова и ко., стр. 101; ТЧ - няма;</p> <p>52) "Лисица и заек", народна приказка, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 102; ТЧ - няма;</p> <p>53) "Бърза работа", българска народна приказка, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 102; ТЧ - няма;</p> <p>54) "Маймуна, питон и заек", африканска народна приказка, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 103; ТЧ - няма;</p> <p>55) "Бяла приказка", Валери Петров, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 108; ТЧ - няма;</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>56) "Дете и калинка", Дора Габе, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 110; ТЧ - няма;</p> <p>57) "Дървено конче" Леда Милева, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 111; ТЧ - няма;</p> <p>58) "Гост", Ран Босилек, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 112; ТЧ - няма;</p> <p>59) "Объркано стихотворение", Кирил Назъров, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 113; ТЧ - няма;</p> <p>60) "Приятели", Валери Петров, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 18-19; ТЧ - няма;</p> <p>61) "Хитрото врабче", турска народна приказка, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 28; ТЧ, стр. 19;</p> <p>62) "Да се радвам ли", Петя Кокудева, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 29; ТЧ, стр. 20;</p> <p>63) "Светулка", Иван Давидков, Читанка, Просвета - София, Танкова</p>		
--	--	--	--	--	--

				<p>и ко., стр. 39; ТЧ, стр. 25;</p> <p>64) "Мечето Топчо", Цанко Лалев, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 54; ТЧ, стр. 31;</p> <p>65) "Шарко и Марко", Янаки Петров, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 55; ТЧ, стр. 32;</p> <p>66) "Къщичка под снега", Емилиян Станев, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 60-61; ТЧ - няма;</p> <p>67) "Пчелите и стършелите", Жан дьо Лафонтен, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 63; ТЧ, стр. 37;</p>		
<p>12. преразказват съдържанието на кратък художествен повествователен текст. (Преразказват думите на трети -- използват преизказни форми).</p>	<p>Преразказ на кратък художествен повествователен текст</p>	<p>1) Синонимни причастия за предаване на чужда реч: <i>казал, попитал, отговорил, помолил...</i></p> <p>2) Лексика за изразяване на последователност: <i>един ден, след това, после, тогава, на следващия ден, изведнъж, най-накрая;</i></p> <p>3) Лексика за</p>	<p>1) Части на речта - съществителни, прилагателни, глаголи. Правопис;</p> <p>2) Преизказни форми на глагола - минало свършено деятелно причастие и минало несвършено деятелно</p>	<p><i>Примерни текстове с преизказни форми:</i></p> <p>1) "Бърканица в приказките", Джани Родари, Читанка Просвета София, Танкова и ко., стр. 26, ТЧ - няма;</p> <p>2) "Приятели", Валери Петров, Читанка Просвета София, Танкова и ко., стр. 18, ТЧ - няма;</p> <p>3) "Приказка за непослушната снежинка", Сергей Герасимов, Читанка Просвета Плюс,</p>	<p>1) Глаголи. Число на глаголите, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 48-49; УТ1: стр. 48-49;</p> <p>2) Изговор и правопис на глаголите, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 50-51; УТ1: стр. 50-51;</p> <p>3) Части на речта, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 52-53; УТ1: стр. 52-53;</p> <p>4) Разказване на текст, БЕ Просвета София, Танкова и</p>	<p>Примерни дейности:</p> <p>1) По двойки учениците получават в плик изрязани рисунки на основните събития на прочетената приказка, които трябва да подредят. Написват по един глагол (на -л) под всяка рисунка да отразят действието в нея. След това написват няколко думички за последователност. Според оставащото време сменят партньор и разказват заедно цялата история (рисунки за басни: https://wp.nyu.edu-virtualhindi-novice-level-stories/), като използват думите написани под картинките.</p>

		описание на герои; 4) Лексика за описание на обстановка; 5) Лексика за описание на време; 6) Лексика за описание на действия;	причастие. 3) Превръщане на пряка в непряка реч.	Димитрова и ко., стр. 38, ТЧ, стр. 26; 4) "Приказка за великденското яйце", българска народна приказка, Читанка Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 84, ТЧ, стр. 54.	ко., стр. 82-83; УТ2: стр. 12-13; 5) Разказване на приказка, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 84-85, УТ2: стр. 14-15; 6) Разпознавам глагола като част на речта, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 32-33; УТ1: стр. 36-37; 7) Зная как да определям числото на глагола, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 34-35; УТ1: стр. 38-39; 8) Мога да изговарям и пиша правилно глаголите, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 36-3; УТ1: стр. 40-41; 9) Мога да разказвам познат текст, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 76-77; УТ2: стр. 18-19; 10) Мога да съчинявам приказка с любим герой, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 82-83; УТ2: стр. 24-25;	Това упражнение може да се използва преди прочитане на приказката. учениците се опитват да отгатнат какво се случва на всяка картинка и в какъв ред. Така учителят ги подготвя за четене на текста. 2) По двойки учениците получават ленти с 2-3 изречения от приказка. След това прочитат пред класа техния текст и обсъждат какво се случва в какъв ред. Накрая прочитат приказката и я сравняват с тяхната версия. Допълнителни материали: 1) За преизказно наклонение в помощ на учителя: Пашов, П. (1994): Преизказни глаголни форми, Българска граматика, стр. 156-161; 2) РЛ "Имало едно време.." за преизказни форми, минали причастия; 3) РЛ "Приказка".
13. съчиняват разказ по преживяване –	Разказ за изминала ваканция-празник	1) Лексика за изразяване на последователност: <i>през</i>	1) Съставяне на изречения; 2) Правопис на гласни и	1) "Баба", Дора Габе, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 17; ТЧ, стр. 14;	1) Зная какво е изречение, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 5; УТ1, стр. 4-5;	Примерни дейности: 1) Моята ваканция - Моя уикенд: Учителя раздава на всяко дете по

<p>свидетелски разказ. (допълнително КРУ)</p>		<p><i>лятната-зимната ваканция, миналото лято, миналата година, на Коледа, през лятото, в неделя, на другия ден, предишния ден, сУчебна тетрадка, първо, после, тогава, точно, изведнъж, неочаквано, в този момент...</i></p> <p>2) Лексика за изразяване на отношение: <i>сладък, грозен, хубав, любим, вкусен и т.н</i></p> <p>3) Лексика за описание на обстановка;</p> <p>4) Лексика за описание на време;</p> <p>5) Лексика за описание на действия;</p>	<p>съгласни;</p> <p>3) Пренасяне на нов ред;</p> <p>4) Правопис на глаголи, съществителни и имена и прилагателни;</p> <p>5) Съгласуване на прилагателно име със съществително име;</p>	<p>2) "Настинка", Борис Борисов, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 49; ТЧ, стр. 32;</p> <p>3) "Палачинковата тайна", Виктор Самуилов, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 80; ТЧ - няма;</p> <p>4) "Младият техник", Николай Марангозов, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 81; ТЧ, стр. 51;</p> <p>5) "Лазарки", Георги Марковски, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 82; ТЧ, стр. 52;</p> <p>6) "Вълшебната градина", Радой Киров, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 86; ТЧ, стр. 55;</p> <p>7) "Баба не ме обича", Станка Пенчева, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 94-95; ТЧ, стр. 60;</p> <p>8) "Спомен", Ран Босилек за една учителка", Георги Русафов, Читанка,</p>	<p>2) Зная как се пишат гласните и съгласните, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 16; УТ1, стр. 20-21;</p> <p>3) Зная как да използвам изреченията в речта, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 26; УТ1, стр. 30-31;</p> <p>4) Мога да пренасям части от думата на нов ред, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 28; УТ1, стр. 32-33;</p> <p>5) Мога да изговарям и пиша правилно глаголите, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 36; УТ1, стр. 40-41;</p> <p>6) Мога да изговарям и пиша правилно съществителните имена, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 46; УТ1, стр. 50-51;</p> <p>7) Мога да съгласувам прилагателното име със съществителното по род и число, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 50; УТ1, стр. 54-55;</p> <p>8) Мога да изговарям и пиша</p>	<p>6 малки листчета в различен цвят и започва да чете въпроси, а всяко дете записва по една дума отговор на отделен лист.</p> <p>Въпроси:</p> <p>1-Напиши едно място, където ти беше през миналата ваканция-уикенд.</p> <p>2-Напиши едно животно, което видя през ваканцията.</p> <p>3-Напиши името на един човек, който видя през ваканцията.</p> <p>4-Напиши едно действие, което ти направи през ваканцията.</p> <p>5-Напиши с какво пътува през ваканцията - кола, влак, самолет, кораб?</p> <p>6-Напиши едно вкусно нещо, което яде през ваканцията.</p> <p>После децата сядат по двойки и всяко показва листчетата си, а другото дете пита: Какво е? Кой е? и така се редуват, като разказват за ваканцията-уикенда си отговаряйки на въпросите.</p> <p>Допълнителни материали:</p> <p>1) РЛ "Летни очила" за разказ за лятната ваканция;</p> <p>2) РЛ "Фотоапарат" за лятната ваканция;</p> <p>3) РЛ "Дневник на пътешественика" за края на 2. клас и лятната ваканция;</p>
---	--	---	--	--	---	---

			<p>Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 98; ТЧ - няма;</p> <p>9) "Дървено конче", Леда Милева, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 111; ТЧ - няма;</p> <p>10) "Карнавал", Леда Милева, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 9; ТЧ, стр. 10;</p> <p>11) "Да се радвам ли", Петя Кокудева, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 29; ТЧ, стр. 20;</p> <p>12) "Яйцето", Йордан Радичков, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 42-43; ТЧ - няма;</p> <p>13) "Цамбур", Катя Воденичарова, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 44-45; ТЧ, стр. 27;</p> <p>14) "Излет", Ран Босилек, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 110-111; ТЧ - няма;</p> <p>15) "Скачащата шапка", Станка Пенчева, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 118-119; ТЧ - няма;</p>	<p>правилно прилагателните имена, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 52; УТ1, стр. 56-57;</p> <p>9) Правопис на гласните звукове, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 18-19; УТ1, стр. 18-19;</p> <p>10) Съгласни звукове, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 20-29; УТ1, стр. 20-29;</p> <p>11) Правопис на прилагателните имена, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 46-47; УТ1, стр. 46-47;</p> <p>12) Изговор и правопис на глаголите, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 50-51; УТ1, стр. 50-51;</p> <p>13) Правилно писане на думите в изречения, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 64-65; УТ1, стр. 64-65;</p>	<p>4) РЛ "Балони за завършване" за споделяне на лично преживяване.</p> <p>5) РЛ "Бинго ваканция".</p>
--	--	--	---	---	---

				16) "Какво е за мен България", Анна Първанова, Читанка Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 15, ТЧ - няма;		
14. съчиняват приказка по словесна опора: начало, аналогия, герой – несвидетелски разказ. Озаглавяват текст.	Приказка по словесна опора	<p>1) Лексика за текст: <i>начало, основна част, край, ключови думи към текст, заглавие;</i></p> <p>2) Лексика за работа с текст: <i>съчинявам, разказвам, редактирам;</i></p> <p>3) Подходящи думи и изрази за начало: <i>Един ден..., Имало едно време..., Живял някога..., Преди много години..., Веднъж...;</i></p> <p>4) Подходящи думи при структуриране на повествованието: <i>изведнъж, неочаквано, в този миг/момент, не след дълго, миг след това...;</i></p>	<p>1) Преизказни форми на глаголите;</p> <p>2) Правопис на съществителни и имена - нарицателни и собствени;</p> <p>3) Правопис на прилагателни имена, съгласуване със съществителни и имена;</p> <p>4) Пренасяне на дума на нов ред;</p> <p>3) Видове изречения и пунктуация за тях.</p>	<p>1) "Сънят на врабчето", народна приказка, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 7; ТЧ, стр. 8;</p> <p>2) "Врана и лисица", Елин Пелин, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 10-11; ТЧ, стр. 8;</p> <p>3) "Старият щърк", Константин Константинов, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 12-13; ТЧ, стр. 11;</p> <p>4) "Най-скъпоценният плод", народна приказка, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 20-21; ТЧ, стр. 15;</p> <p>5) "Селянинът и дяволът", Братя Грим, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 24-25; ТЧ, стр. 18;</p> <p>6) "Неволята", народна приказка, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 36; ТЧ, стр. 23;</p> <p>7) "Лястовица и врабче", народна приказка, Читанка,</p>	<p>1) Изреченията в българския език - съобщителни и въпросителни, Изречения при общуване: БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 56-63; УТ1, стр. 56-63;</p> <p>2) Разпознавам изреченията в българския език - съобщително и въпросително, Зная как да използвам изречения в речта: БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 20-27; УТ1, стр. 24-31;</p> <p>3) Мога да пренасям части от думата на нов ред, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 28-29; УТ1, стр. 32-33;</p> <p>4) Разпознавам съществ. нарицателни същ. собствени имена, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 40-41; УТ1, стр. 44-45;</p> <p>5) Мога да изговарям и пиша правилно съществителните имена, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 46-47; УТ1, стр. 50-51;</p>	<p>Примерни дейности:</p> <p>1) Игра по групи: "Аз започвам, ти довършваш": Учениците се разпределят в 3 групи.</p> <p>Задача 1: Всяка група избира по 1 любим литературен герой (или се задава един общ за всички групи) и записва на лист неговото име и качествата, които притежава. Листовете се разменят между групите.</p> <p>Задача 2: След като всяка група е получила лист с написан герой и съответните му качества, трябва да допълни върху листа мястото на действието-евентуално и време. Следва отново размяна.</p> <p>Задача 3: Да се допълни самото действие - какъв е проблемът на героя? Какви интересни случки със съответния герой се случват..., кой му помага в приказката? Има ли вълшебни предмети? и т.н. Листовете отново се разменят и всяка група представя накратко устно историята, която се е получила. За домашна работа всеки ученик може да запише писмено</p>

		<p>5) Подходящи изрази за край: <i>И заживели те щастливо до края на дните си; Три дни яли, пили и се веселили; Накрая ... и др.</i></p>		<p>Просвета София, Танкова и ко., стр. 40; ТЧ, стр. 26;</p> <p>8) "Лъжливото овчарче", народна приказка, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 46; ТЧ, стр. 28;</p> <p>9) "Мечката и лошата дума", народна приказка, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 66; ТЧ, стр. 39;</p> <p>10) "Фасул и трън", Дядо Благо, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 71; ТЧ, стр. 41;</p> <p>11) "Фасул и трън", Дядо Благо, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 71; ТЧ, стр. 41;</p> <p>12) "Лозарят и косето", Ангел Каралийчев, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 86-87; ТЧ - няма;</p> <p>13) "Най-хубавото птиче", Георги Райчев, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 96; ТЧ, стр. 52;</p> <p>14) "Мен ли трябваше да викате", народна приказка, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 101; ТЧ, стр. 57;</p>	<p>6) Мога да съгласувам прилагателното име със съществителното по род и число, БЕ Просвета плюс, Димитрова и ко., стр. 50-51; УТ1, стр. 54-55;</p> <p>7) Съществителни нарицателни и съществителни собствени, Правопис на съществителни собствени имена БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 36-37, 38-39; УТ1, стр. 36-37, 38-39;</p> <p>8) Мога да изговарям и пиша правилно прилагателните имена, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 52-53; УТ1, стр. 56-57;</p> <p>9) Правопис на прилагателните имена, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 46-47, УТ1: 46-47;</p> <p>10) Мога да използвам подходящи думи и изрази, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 70-71; УТ2, стр. 12-13;</p> <p>11) Мога да съчинявам приказка по подобие на друга, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 78-79; УТ2, стр. 20-21;</p>	<p>историята, която е представила неговата група.</p> <p>2) Пред класа излизат 2 деца. Класът им задава герой, място и предмет. Едното дете започва приказката с едно изречение само, после второто дете казва второто изречение, след него отново първото дете казва следващото изречение и така импровизират приказка със зададените 3 опори.</p> <p>Допълнителни материали:</p> <p>1) Кристофър Едж: Как да пишем страхотни истории (2017) и Как да станеш страхотен автор (2018), Софтпрес;</p> <p>2) Зорница Христова: Направи си сам приказка (2023), Точица;</p> <p>3) За преизказно наклонение в помощ на учителя: Преизказни глаголни форми в: Българска граматика, Пашов, П. (1994): стр. 156-161;</p> <p>4) РЛ "Имало едно време.." за преизказни форми, минали причастия;</p> <p>5) РЛ "Приказка".</p>
--	--	--	--	--	--	--

			<p>15) "Трите пеперудки", немска народна приказка, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 116; ТЧ, стр. 68;</p> <p>16) "Най-хубавото", народна приказка, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 13; ТЧ, стр. 10;</p> <p>17) "Бърканица в приказките", Джани Родари, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 19; ТЧ - няма;</p> <p>18) "Дар от сърце", народна приказка, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 20-21; ТЧ, стр. 15;</p> <p>19) "Златната ябълка", арменска народна приказка, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 23; ТЧ, стр. 17;</p> <p>20) "Гостенчето на Хитър Петър", народна приказка, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 24; ТЧ, стр. 18;</p> <p>21) "Шегите на Настрадаин Ходжа", турска народна приказка, Читанка,</p>	<p>12) Мога да съчинявам приказка по дадено начало, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 80-81; УТ2, стр. 22-23;</p> <p>13) Мога да съчинявам приказка с любим герой, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 82-83; УТ2, стр. 24-25;</p> <p>14) Съчиняване на история по подобие на друга, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 88-89; УТ2: 18-19;</p> <p>15) Съчиняване на история и приказка по подобие на друга, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 88-91; УТ2, стр. 18-21;</p> <p>16) Съчиняване на приказка с предложен герой, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 92-93; УТ2, стр. 22-23;</p> <p>17) Съчиняване на приказка по дадено начало, БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 94-95; УТ2, стр. 24-25;</p> <p>18) Мога да разказвам по серия от картини, БЕ Просвета плюс, Димитрова</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 25; ТЧ, стр. 19;</p> <p>22) "Мишата дъщеря", гръцка народна приказка, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 28-29; ТЧ, стр. 20;</p> <p>23) "Гарван и лисица", арменска народна приказка, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 31; ТЧ, стр. 22;</p> <p>24) "Фасул и трън", Дядо Благо, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 33; ТЧ, стр. 24;</p> <p>25) "Снежанка", Братя Грим, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 34-35; ТЧ - няма;</p> <p>26) "Приказка за непослущната снежинка", арменска народна приказка, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 38-39; ТЧ, стр. 26;</p> <p>27) "Зайовата къща", чешка народна приказка, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 52-53; ТЧ, стр. 35;</p>	и ко., стр. 62-63; УТ2: стр. 4-5.	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

28) "Неволя", народна приказка, **Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 54-55; ТЧ, стр. 36;**

29) "Кучето и петелът", турска народна приказка, **Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 57; ТЧ, стр. 38;**

30) "Пепеляшка", Шарл Перо, **Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 58-59; ТЧ, стр. 17;**

31) "Силният лъв и малката мишка", народна приказка, **Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 60; ТЧ, стр. 39;**

31) "Тримата дървари", Йосиф Ахунев, **Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 61; ТЧ, стр. 40;**

32) "Синя приказка", Леда Милева, **Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 23; ТЧ, стр. 47;**

33) "Приказка за великденското яйце", арменска народна приказка, **Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 84-85;**

				<p>ТЧ, стр. 54;</p> <p>34) "Бобчо", по Юлия Момчилова, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 87; ТЧ, стр. 56;</p> <p>35) "Невидимият Тонино", по Джани Родари, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 92; ТЧ, стр. 59;</p>		
Литературносвързани КРУ						
<p>15</p> <p>отговарят на въпроси, свързани със съдържанието на изучено/четено литературно произведение.</p>	<p>1) Интервю с литературен герой;</p> <p>2) Читателски дневник</p>		<p>1) Въпросителни изречения;</p> <p>2) Съобщителни изречения.</p>	<p>Всички произведения от читанките.</p>	<p>1) Изреченията в българския език - съобщителни и въпросителни, Изречения при общуване: БЕ Просвета София, Танкова и ко., стр. 56-63; УТ1, стр. 56-63;</p> <p>2) Разпознавам изреченията в българския език - съобщително и въпросително, Зная как да използвам изречения в речта: БЕ Просвета плюс, Димитрова и ко., стр. 20-27; УТ1, стр. 24-31;</p>	<p>Примерни дейности:</p> <p>Направа и запис на влог за четен текст.</p> <p>Допълнителни материали:</p> <p>1) РЛ „Четящият цилиндър“ и „Четящият цилиндър - обратна връзка“ за прочетена книга;</p> <p>2) РЛ „Доклад за книга“ за прочетена книга.</p>
<p>16.</p> <p>аргументират предпочитание към герои от четено произведение и/или изразяват емоционално</p>	<p>Попълване на читателски дневник (писмено или видео) с фокус върху героите</p>	<p>1) Лексика за описание на герои;</p> <p>2) Лексика за съобщаване и аргументиране на мнение.</p>	<p>1) Прилагателни имена, правопис, съгласуване със съществителни.</p>	<p>1) "Селянинът и дяволът", Братя Грим, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 24-25; ТЧ, стр. 18;</p> <p>2) "Хитрото врабче", турска народна приказка, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 28; ТЧ, стр. 19;</p>	<p>1) Разпознавам прилагателното като част от речта, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 49-49; УТ1, Просвета Плюс, стр. 52-53;</p> <p>2) Мога да съгласувам прилагателното име със</p>	<p>Примерни дейности:</p> <p>Игра "Познай кой съм":</p> <p>а) Подготовка:</p> <p>Избор на участници: Играта може да се играе индивидуално или в групи</p> <p>Избор на тема: Избират се например известни литературни</p>

<p>оценъчно отношение към герои от четено произведение.</p>			<p>3) "Неволята", българска народна приказка, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 36; ТЧ, стр. 23;</p> <p>4) "Лястовица и врабче", българска народна приказка, Читанка, Просвета София, Танкова и ко., стр. 40-41; ТЧ, стр. 26; и др. подобни от читанката</p> <p>5) "Да не вярваш", Ран Босилек, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 22; ТЧ, стр. 16;</p> <p>6) "Овчарчето и вълкът", Езоп, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 30; ТЧ, стр. 21;</p> <p>7) "Гарван и лисица", Лафонтен, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 31; ТЧ, стр. 22;</p> <p>8) "Канарче и котка", Б. Банов, "Върба и лозница", Иван Давидков, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 32; ТЧ, стр. 23;</p> <p>9) "Фасул и трън", дядо Благо, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко.,</p>	<p>съществителното по род и число, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 50-51; УТ1, Просвета Плюс, стр. 54-55;</p> <p>3) Мога да изговарям и пиша правилно прилагателните имена, БЕ Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 52-53; УТ1, Просвета Плюс, стр. 56-57.</p>	<p>герои, исторически личности, животни, предмети и др. Картички или лентички: Подготвят се картички или лентички, на които се написват имената на различни персонажи или предмети, свързани с избраната тема.</p> <p>б) Правила на играта: -- Избиране на картичка: Всеки участник избира (или му се разпределя, ако се играе в отбори) една картичка, без да вижда какво пише на нея. Картичката се залепя на гърба или челото на участника или се държи така, че само останалите да могат да я видят. -- Участниците се редуват да задават въпроси с "да" или "не" към останалите, за да разберат кой или какво са те. Например: "Аз животно ли съм?", "Аз истинска личност ли съм?", "Аз съм герой от филм ли съм?". -- Останалите участници отговарят само с "да" или "не" на зададените въпроси. -- Всеки участник продължава да задава въпроси, докато получи отрицателен отговор. След това е ред на следващия участник. Играта продължава, докато всеки участник не отгатне кой или какво е той-тя. Участникът, който пръв отгатне своята самоличност, печели.</p> <p>в) Примерни въпроси: "Аз мъж ли съм?"</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>стр. 33; ТЧ, стр. 24;</p> <p>10) "Приказка за непослушната снежинка", Сергей Герасимов, Читанка, Просвета Плюс, Димитрова и ко., стр. 38; ТЧ, стр. 26; и др. подобни от читанката</p>		<p>"Аз в 20-ти век ли съм живял?" "Аз измислен герой ли съм?" "Аз от животинския свят ли съм?"</p> <p>Забележка: Играта е чудесен начин за развитие на комуникативни умения, логическо мислене и работа в екип.</p> <p>Допълнителни материали:</p> <p>1) РЛ „Изразяване на мнение“; 2) РЛ "Любим герой".</p>
<p>17. изразяват впечатления от самостоятелно прочетено произведение.</p>	<p>Годишен проект: Попълване на читателски дневник (писмено или видео) за самостоятелно прочетено произведение</p>	<p>1) Лексика за описание на герои; 2) Лексика за съобщаване и аргументиране на мнение.</p>			<p>Примерни дейности:</p> <p>1) Подготвяне и записване на влог за самостоятелно прочетена книга; 2) Представяне на доклада за книгата и четящия цилиндър. Обратна връзка по РЛ.</p> <p>Допълнителни материали:</p> <p>1) РЛ „Четящият цилиндър“ и „Четящият цилиндър - обратна връзка“ за прочетена книга; 2) РЛ „Доклад за книга“ за прочетена книга</p>	