

НАРЪЧНИК

Наръчникът е разработен като част от реализацията на проект NHD Play Project Agreement Number: 2018-1-BG01-KA201-047885, финансиран по Програма Еразъм + на Европейския съюз и реализиран в партньорство между:

- *Сдружение „Център за образователни инициативи“, България*
- *Fondazione Hallgarten-Franchetti Centro Studi Villa Montesca, Италия*
- *University of Crete, Гърция*
- *PAU Costa Foundation, Испания*
- *Фондация „Общество и сигурност“, България*

Информацията в наръчника е предоставена от партньорите по проекта и те носят цялата отговорност за тази публикация и нейното съдържание. Програма Еразъм + не носи отговорност. Програма Еразъм + не носи отговорност за използването на каквато и да е част от съдържанието се в тази публикация информация. .

ВЪВЕДЕНИЕ

Този наръчник е крайният продукт на проекта NHD Play и е съставен от две части:

1) Описания на действащото в момента законодателство и програми за обучение на учители, ученици, родители, директори на училища и др. на национално ниво, както и препоръките на всеки партньор по проекта за това какво какво още би могло да се направи, за да се повиши качеството на професионалната подготовка на учителите и директорите. Тези анализи и препоръки могат да бъдат разглеждани и използвани като инструкции за повишаване сигурността и безопасността на учениците в училище.

2) Учебни програми, които съдържат различни методи и подходи за организиране на уроци за учебни дейности по темите за природни бедствия и катаклизми и бедствия, предизвикани от човека. В тази част са включени разработените по проекта онлайн обучителни курсове, а също така други иподходящи национални обучителни програми, представени от партньорите по проекта за обучение на ученици, учители, родители и други. Учебните програми описват темите, които са включени в обучителните курсове и в последствие са геймифицирани в образователна игра.

СЪДЪРЖАНИЕ

ПЪРВА ЧАСТ: ЗАКОНОДАТЕЛСТВО, ПРОЦЕДУРИ И ПРОТОКОЛИ ЗА СИГУРНОСТ И БЕЗОПАСНОСТ НА ДЕЦАТА В УЧИЛИЩЕ.....4

ВТОРА ЧАСТ: УЧЕБНИ ПРОГРАМИ37

РЕАКЦИЯ ПРИ АВАРИИ, БЕДСТВИЯ И КАТАСТРОФИ.....37

ВСИЧКО, КОЕТО ТРЯБВА ДА ЗНАЕМ ЗА ПОЖАРИТЕ43

КАКВО Е ЗЕМЕТРЕСЕНИЕТО?54

ПЪРВА МЕДИЦИНСКА ПОМОЩ.....56

ПРАВИЛА ЗА ДВИЖЕНИЕ ПО ПЪТИЩАТА И БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО.....59

НАВОДНЕНИЯ.....66



ПЪРВА ЧАСТ: ЗАКОНОДАТЕЛСТВО, ПРОЦЕДУРИ И ПРОТОКОЛИ ЗА СИГУРНОСТ И БЕЗОПАСНОСТ НА ДЕЦАТА В УЧИЛИЩЕ

1. ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ МЕРКИ ЗА СИГУРНОСТ И БЕЗОПАСНОСТ, ПРИЛАГАНИ ОТ РЪКОВОДСТВОТО НА УЧИЛИЩЕТО

БЪЛГАРИЯ

В България, съгласно Закона за защита при бедствия в системата на предучилищното и училищното образование се провежда обучение за реакция при бедствия и за оказване на първа долекарска помощ. То се извършва в съответствие с държавните образователни стандарти и чрез разширяване и допълване на съдържание, интегрирано в учебните предмети. Министърът на образованието и науката след съгласуване с министъра на вътрешните работи утвърждава изисквания за обучението за реакция при бедствия в системата на предучилищното и училищното образование.

В Закона за устройство на територията е регламентирано задължението обществените сгради, в т.ч. и училищата да изготвят **план за защита при бедствия** на пребиваващите, който съдържа:

1. Рисковете за обекта съгласно общинския план за защита при бедствия;
2. Мерките за защита на пребиваващите;
3. Разпределението на задълженията и лицата за изпълнение на предвидените мерки;
4. Ресурсите, необходими за изпълнение на предвидените мерки;
5. Времето за готовност за реагиране на лицата по т. 3;
6. Начина на взаимодействие със съставните части на единната спасителна система.

ДИРЕКТОРИТЕ НА УЧИЛИЩАТА СА ЗАДЪЛЖЕНИ ДА:

1. Утвърждават и актуализират плановете за защита при бедствия;
2. Организируют провеждането на тренировки за изпълнение на плана най-малко веднъж годишно;
3. Провеждат обучение на персонала за защита при бедствия.

ИТАЛИЯ

Основната правна рамка е Консолидираният текст за безопасност на труда, известен като TUSL, или законодателен указ 81/2008. Това е закон, който



включва, стандартизира и разширява всички предходни разпоредби, обнародвани по този въпрос и със своите 306 члена и над 50 приложения, предоставя индикатори, принципи и мерки за контрол и управление на кризите, включващи:

- Оценка на рисковете за здравето и безопасността;
- Намаляване на риска;
- Ограничаване на употребата на химични, физични и биологични агенти на работното място;
- Периодични здравни прегледи на работниците;
- Информация и обучения за безопасност на работниците;
- Информация и обучение за всички служители по сигурността;
- Практически съвети за служителите по пожарна безопасност и защита на населението;
- Планиране и изпълнение на подходящи мерки за сигурност;
- Контрол на прилаганите мерки за сигурност;
- Стандарти за безопасност.

УЧАСТНИЦИ В ОПАЗВАНЕТО НА СИГУРНОСТТА И БЕЗОПАСНАТА СРЕДА В УЧИЛИЩАТА

Съгласно законодателен указ 81/08, **учениците** се считат за еквивалентни с определението за *работник* в училището и за целите на безопасността те трябва да:

- Вземат редовно участие в учебните евакуации;
- Да бъдат информирани за правилата за действие при спешни/аварийни ситуации;
- Да получават специфично обучение за идентифицираните рискове във всички лабораторни дейности;
- Да получават специфично обучение за рисковете, възникващи по маршрута „училище-работа“;
- Училищната администрация, служителите по поддръжката и помощния персонал както и учителите също се разглеждат като работници, независимо, че могат да имат и други роли в процеса на опазване на безопасността.

Фигурата, която се идентифицира с работодателя без съмнение е **директорът**, който е задължен да:

- Направи оценка на риска и да напише подходящ DVR (Документ за оценка на риска) ;
- Назначи служител по сигурността;

По отношение на **учителите**, за целите на безопасността те се явяват с отговорници и трябва да:

- Наблюдават ефективното прилагане на правилата за безопасност на работното място;
- Информират и обучават за тези правила и да докладват всяко отклонение;

Ролята на RSP (отговорник по превенция и защита) може да бъде изпълнена от:

- Директора в качеството му на работодател;
- Член на училищния персонал, определен от директора;



- Външно лице, което отговаря на необходимите изисквания;

По отношение на служител по сигурността (RLS) може да бъде посочен/назначен:

- Представител на училището;
- Външен представител;

Служителят по сигурността (RSL) има за задача да предупреди ръководството на училището за потенциалните рискове и заплахи.

ПЛАН ЗА ЕВАКУАЦИЯ: Планът за евакуация е оперативен инструмент, който училищата трябва да използват, за да планират всички операции и действия, които да бъдат извършени в случай на извънредна ситуация. Насоките и минималното съдържание на плана са включени в Постановление на Министерството на вътрешните работи от 26 август 1992 г., озаглавено "Стандарти за противопожарна защита за училищни сгради". Неговата цел е да позволи излизането на всички хора (деца, учители, служители и др.) от сградата до предварително определен пункт за събиране, запазвайки безопасността на всички, основана главно на:

- Дефиниране на правила за поведение, които да се следват с цел безопасна и организирана евакуация;
- пътеките, които трябва да се следват;
- Задълженията и отговорностите на всеки субект;
- Сборния пункт;

Точното прилагане на разпорежданията и предвидените роли ще позволи на всички в училището да стигнат до предварително установения пункт за събиране, където ще бъдат извършени необходимите действия за оказване на помощ и полагане на грижи за всички ранени и ще започне издирването на изчезнали лица. За да се улесни евакуирането до безопасно място, изключително важно е да се правят учебни симулации за ученици и учители за реакция при извънредни ситуации, бедствия и аварии.

ГЪРЦИЯ

Във всяко училище, всяка година се:

- Разработва план за спешни случаи;
- Подготвят и организират упражнения за земетресения и други извънредни ситуации;
- Персоналът, учениците, родителите и пазачите, заедно с компетентни органи са привлечени да помагат в изпълнението на Плана.

Директорът на училището е отговорен за разработването на този план и координира действията по неговото изпълнение, като редовно предоставя копие на съответната дирекция за начално/средно образование. Директорът по задължение е Началник на звеното за безопасност, където членуват зам.-директори и учители.

Асоциацията на учителите отговаря за контрола на изпълнението на плана и



главно за действията, които се предприемат преди, по време и след всеки инцидент, както учебните мероприятия.

Асоциацията на учителите участва в тестовите приложения на плана и прави предложения за неговото актуализиране и подобряване.

Асоциацията на учителите одобрява, по предложение на директора, състава на **работните групи**, описани в следващия параграф, които ще се грижат за действията за управление на риска в училището.

УЧИТЕЛИТЕ И ДРУГИЯ УЧИЛИЩЕН ПЕРСОНАЛ:

- Са информирани за Плана и го изучават в частта с техните задължения;
- Обучават и подготвят учениците за техните действия, съгласно изготвения план за спешни случаи, участват в планираните подготвителни упражнения;
- Грижат се за подобряването на Плана като правят предложения.

РАБОТНИ ГРУПИ

1. Главен отговорник за реакция при извънредни ситуации;
2. Екип разработващ Плана;
3. Екип за първа помощ;
4. Екип за пожарна безопасност;
5. Екип за контрол на безопасността на учениците на опасни места;
6. Екип за ограничаване на щетите и екип за възстановяване;
7. Екип за издирване на хора, които не са открити в сборния пункт;
8. Екип за училищен архив;
9. Служители за комуникация с компетентните служби;
10. Група за подкрепа на лица с увреждания. По-специфично тази група преди събитието е отговорна за:
 - Информиране на целия персонал за дневния график и нужди на лицето с увреждане;
 - Индивидуалното обсъждане на мерките за защита, които е необходимо да бъдат предприети в случай на катастрофално земетресение.
 - Планиране на процесите за подкрепа по време на евакуацията и информиране на Директора за всички действия, които е необходимо да бъдат предприети за безопасна евакуация от сградата;
 - Информиране на училищния персонал за предвидените действия в Плана за извънредни ситуации, касаещи лицата с увреждания. Всички служители трябва да знаят:
 - ✓ В коя стая е човека с увреждане
 - ✓ Нуждите на човека с увреждане
 - ✓ Действията по евакуация, които трябва да бъдат следвани

След събитието:

Подкрепа на хората с увреждания по време на евакуацията и при престоя им в убежището.



ИСПАНИЯ

ПО ОТНОШЕНИЕ НА БЕЗОПАСНОСТТА УЧИЛИЩАТА ТРЯБВА ДА:

ИМАТ ПЛАН ЗА ИЗВЪНРЕДНИ СИТУАЦИИ

Задължителни във всички училища
Съгласно закон 31/1995, параграф 20 – мерки за безопасност

ИМАТ ПЛАН ЗА САМОЗАЩИТА

Установените минимални национални стандарти, допълнени от собствени допълнителни регулации за всеки регион

ПРОВЕЖДАТ УЧЕБНИ ЕВАКУАЦИИ

Задължителни за всяко училище
Заповед на министерство на образованието и науката от 13/11/1984.

ЗАДЪЛЖЕНИЯ ПО ОТНОШЕНИЕ НА ОПАЗВАНЕТО НА БЕЗОПАСНОСТТА

Образователните центрове трябва да изготвят план за спешни случаи, задължителен за всички центрове:

- Закон 31/1995 за превенция на професионалния риск.
- Член 20 – мерки за спешни случаи.

РАБОТОДАТЕЛЯТ ТРЯБВА ДА:

- Анализира възможностите за възникване на спешни ситуации;
- Окаже първа помощ и предприеме мерки за борба с пожарите и за евакуация;
- Назначи лично отговорен за изпълнението на тези мерки;
- Проверява операциите периодично;
- Организира необходимите отношения с външни служби и компетентните органи.

ПЛАН ЗА САМОЗАЩИТА. ЗАДЪЛЖИТЕЛЕН В НЯКОИ ЦЕНТРОВЕ:

Дейности без специфична секторна регулация.

Следните учебни заведения трябва да имат план за самоащита:

- Учебни заведения, специално предназначени за хора с физически или умствени увреждания или други хора, които не могат да се евакуират сами.
- Всяко друго заведение за преподаване, при условие че евакуационната височина е равна на или по-голяма от 28 m, или сградата е работно място на повече от 2000 души.

2. ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ МЕРКИ, КОИТО ТРЯБВА ДА БЪДАТ ПРЕДПРИЕТИ ОТ УЧИЛИЩЕТО ЗА ПРЕДОТВРАТЯВАНЕ НА И РЕАКЦИЯ ПРИ ПРИРОДНИ (ПОЖАР, НАВОДНЕНИЕ, ЗЕМЕТРЕСЕНИЕ) ИЛИ ПРЕДИЗВИКАНИ ОТ ЧОВЕКА БЕДСТВИЯ

БЪЛГАРИЯ

Всички мерки по превенция и реакция при кризи са регламентирани в законодателството, което е посочено по-горе и трябва да кореспондират с планираните мерки в Националната стратегия за намаляване на риска от бедствия в периода 2018-2030 г. В **Приоритетна област за действие 1: Разбиране на риска от бедствия в точка 1.6.** е предвидена мярката Насърчаване на обучението в системата на предучилищното и училищното образование и в системата на висшето образование за риска от бедствия, включващо превенция, готовност, реагиране и възстановяване.

Всяко училище изготвя и утвърждава План за защита на учениците, педагогическия персонал от бедствия, аварии и катастрофи. В плана са включени:

1. Описание на местоположението на училището в т.ч. релеф и население в района;
2. Строителни характеристики на училището, в т.ч. степен на пожароопасност, наличие на скривалища и укрития;
3. Брой служители и ученици, режим на работа;
4. Анализ на възможните бедствия и аварии на територията на училището, които могат да възникнат, в т.ч. производствени аварии и щетите, които могат да нанесат;
5. Изводи от анализа на обстановката и основни задачи, произтичащи от нея за справяне с рисковете;
6. На база на анализа се създават органи и групи за действия при бедствия и аварии, които най-често са:
 - a. **Постоянна комисия за защита при бедствия и аварии** – съставът се определя със заповед на директора; Задачите са да организира защитата на личния състав при бедствия и аварии, да планира превантивни мероприятия и организира тяхното изпълнение и да поддържа органите и групите в готовност за действия при бедствия, аварии и катастрофи.
 - b. **Група за наблюдение и оповестяване**, чиито задачи са да организира непрекъснато наблюдение при обявена опасност от бедствия, аварии и катастрофи в района на учебното заведение, да обходи района на училището веднага след бедствие, авария или катастрофа и да осигури първата информация за пострадали и състоянието на сградния фонд, да подпомогне председателя на постоянната комисия на училището при изясняване на цялостната обстановка след бедствие, авария или катастрофа, да информира своевременно за възникнали промени в обстановката .

- c. **Санитарен пост** - съставен от предварително обучени лица от персонала, за оказване на първа медицинска помощ. Задачите са да участва в провеждането на всички санитарни и противоепидемиологични мероприятия в училището и да подпомогне в реална ситуация изпратените медицински екипи в усилията им за спасяване на живота на пострадалите.
- d. **Група за получаване и раздаване на индивидуални средства за защита**, със следните задължения - да съхранява и обслужва наличните индивидуални средства за защита, съгласно дадените указания; при недостиг да направи заявка до общината за осигуряване на необходимите количества; да води точен отчет на наличните и полагащите се индивидуални средства за защита; да създаде необходимата организация за бързото получаване и раздаване на индивидуални средства за защита; да изготвят списъци с размерите на необходимите индивидуални средства за защита, които да се актуализират в началото на учебната година; да осигури подръчни средства за защита /памучно-марлени превръзки, кърпи/ при липса на индивидуални средства за защита в общината.
- e. **Група за поддържане и експлоатация на колективните средства за защита /херметизиране на помещения/**, чиито задачи са да определи подходящи за херметизиране помещения в сградата; да организира при необходимост бързото затваряне на вратите, прозорците и отдушниците в сградата; да раздаде предварително осигурените подръчни средства за херметизиране на помещенията; да организира при необходимост бързото херметизиране на предварително определените помещения; да следи за реда и дисциплината в херметизираните помещения, когато те се използват по предназначение.
- f. **Група за противопожарна защита**, чиито задачи и дейности са съгласувани с местната районна служба по пожарна безопасност и защита на населението.

В Плана са включени процедурите за оповестяване и привеждане в готовност на постоянната комисия, на групите и управлението на действията при бедствия и аварии, а също така и реда за въвеждане на плана и информирание на личния състав и важните телефони, които трябва да се знаят в случай на възникване на бедствия, аварии и катастрофи.

Всички планове включват конкретни процедури и протоколи за действия в случай на наводнение, пожар, земетресение и авария в АЕЦ. Всички протоколи включват времето за стартиране на евакуация след възникване на даденото бедствие или авария, мястото на което се евакуират, начина на оповестяване за бедствието между учителите и към учениците и разпределение на отговорностите.

ВСЯКО УЧИЛИЩЕ Е ЗАДЪЛЖЕНО ДА РАЗПОЛАГА С:

Пожарогасители – на всеки етаж трябва да има прахов пожарогасител, воден пожарогасител и пожарогасител с въглероден диоксид. Ако коридорите са по-дълги от 60 м. трябва да има по един от всеки вид на 60 м.

Учебните кабинети и лаборатории, в които се използват леснозапалими и горими течности трябва да разполагат с прахов пожарогасител от 6 кг. и едно противопожарно одеяло тежък тип за всеки кабинет.

Библиотеки и читални трябва да разполагат на всеки 150 кв. м с един воден пожарогасител и един с въглероден диоксид.



Работилници в учебни заведения, както и физкултурните салони трябва да разполагат с по един прахов и воден пожарогасител, а в тези в които се работи с текстил и хартия и пожарогасител с въглероден диоксид. В архивните помещения трябва да има по един пожарогасител с въглероден диоксид на всеки 100 кв. м.

Според изискванията пожарогасителите следва да се поставят на видими и леснодостъпни места, като основната препоръка е да се поставят в близост до евакуационните изходи и всички те да бъдат на едно място.

Пожарогасителите следва да минават заверка /т.н. сервизно обслужване или презареждане/ минимум веднъж годишно. Това се извършва от фирма, притежаваща лиценз за тази дейност от ГД ПБЗН към МВР. Също така ако пожарогасителите в обекта са над 5 на брой, то за тях следва да се води месечен **дневник**. Пожарогасителите е необходимо да бъдат поставяни на стойки / поставки / конзоли, на отстояние мин. 3 см. от пода.

Веднъж годишно на служителите следва да се провежда инструктаж по пожарна безопасност. Той може да бъде **физически** на място в училището или **Online**. Също така е препоръчително да се прави и учебна евакуация.

В случай, че в училището има изградени вътрешни пожарни кранове, те следва да се **проверяват веднъж годишно**, което се извършва от фирма, лицензирана от ГД ПБЗН към МВР за дейността, която фирма от своя страна издава протокол за обслужването на пожарните кранове.

Ако в училището е инсталирана и пожароизвестителна инсталация, лицензирана фирма следва да извършва **периодични проверки и тестове** /обикновено на всеки три месеца/ и да издава **протоколи**, както и да отбелязва проверките в **паспорт на инсталацията**.

За училищата **схеми за евакуация се изискват независимо от капацитета им**. Схемите за евакуация се поставят на до 3 м. от етажните изходи, на до 7 м. от входовете на сградата, на всеки 15 – 20 м. по евакуационните пътища и на вътрешната страна на вратата на всяка стая.

Във всяко училище трябва да има монтирано **евакуационно аварийно осветление**. Евакуационното осветление следва да се поддържа изправно и да се проверява поне веднъж годишно, което да се документира с протокол. Пътищата за евакуация следва да са обозначени с указателни знаци. Вратите по пътищата за евакуация и самите изходи следва да бъдат отключени когато в сградата има обитатели.

Голяма част от училищата разполагат с изградени **системи за видеонаблюдение**, а част от тях и със пожароизвестителни системи. Повечето училищни системи за наблюдение в столицата например се наблюдават както от дежурните в частните охранителни фирми, сключили договор с училището, така и в общинския Оперативен дежурен център и Видеонаблюдение. Така при възникване на пожар или нерегламентирано проникване се задейства алармена система, която уведомява своевременно частната охранителна фирма и общинските служители (включително общинска полиция). Те своевременно могат да насочат към мястото на инцидента екипи на пожарната, спешна помощ или други служители.

Не на последно място в училищата се осъществява **контрол на достъпа от физическа охрана**. В зависимост от предпочитанията на съответното училище физическата охраната може да бъде в дневен или денонощен режим на работа. Охранителите следва да осъществяват контрол на достъпа, да наблюдават сградата и периметъра около нея, включително и чрез системите за видеонаблюдение. При възникване на извънредна ситуация много често охранителят е първият човек, който забелязва, че нещо се случва. В такъв случай той следва да активира системата за предупреждение в училището и да съдейства за провеждането на евакуацията. Много важна е ролята на охранителят и неговата преценка – в случай на пожар следва своевременно да

отвори широко всички врати, включително аварийните изходи. Обратното – в случай на наводнение и когато евакуацията не е разпоредена от компетентните служби, физическата охрана заедно с училищния персонал следва да не допускат излизането на деца от сградата и да организират тяхното насочване към високите етажи на сградата.

ИТАЛИЯ

Обученията за евакуация могат да бъдат 2 вида - те се провеждат и докладват по различни начини. Първо, във всеки клас се идентифицират конкретни ученици, на които им се възлагат активни роли за „управление“ на извънредната ситуация и по-специално:

- 2 ученици, които да поведат колоната, да отворят вратите и да насочат съучениците си към мястото за събиране
- 2 ученици в края на колоната, които да помогнат на всеки свой съученик в затруднение и да затворят вратата на класната стая, след като проверят дали всички са напуснали стаята;
- 2 ученици, които имат задача да помагат на своите съученици с увреждания по време на евакуацията;

В случай на извънредна ситуация всички ученици трябва да:

- Спрат каквато и да е дейност, без да събират раници или лични вещи;
- Спазват всички указания и да се подготвят за евакуация;
- Стоят в колона по време на евакуацията;
- Следват инструкциите на учителя, като запазват спокойствие, дори в случай на отклонения в маршрута;

Обученията за евакуация при земетресение обикновено се сигнализират с 3 кратки и непрекъснати извънпявания на звънеца, с които се сигнализира, че учениците трябва да потърсят подслон под пейките, вратите или под носещите стени за период от 30 секунди, след което сигналът се променя, става постоянен, с което се указва необходимостта от напускане на сградата.

ПРАВИЛА ЗА ПОВЕДЕНИЕ В СЛУЧАЙ НА ЗЕМЕТРЕСЕНИЕ

1. Ако сте на затворено място:

- Запазете спокойствие;
- Не бягайте навън;
- Останете в клас и застанете под пейка/чин, под касата на вратата или близо до носещите стени;
- Стойте далеч от прозорците, стъклените врати и т.н., защото те биха могли да паднат и/или да се счупят и да ви наранят;
- Ако се окажете в коридора, при тоалетната или по стълбите, върнете се в класната стая;
- След земетресението, по реда на евакуацията, напуснете сградата, без да използвате асансьора. Присъединете се към съучениците си в сборния пункт, където учителят ще направи поименна проверка.

2. Ако сте на открито:

- Стойте далеч от сгради, дърветата, улични лампи и захранващи устройства, тъй като можете да пострадате;
- Потърсете място, където няма нищо над вас, ако не можете да го намерите, потърсете подслон под нещо безопасно като пейка;
- Не приближавайте животните, защото те могат да се изплашат и да реагират бурно.

Сигналите за оповестяване на евакуация в ситуация на пожар са един непрекъснат сигнал, който указва необходимостта незабавно да се напусне сградата.

ПРАВИЛА ЗА ПОВЕДЕНИЕ В СЛУЧАЙ НА ПОЖАР

- Запазете спокойствие;
- Излезте от стаята веднага, като затворите вратата след себе си;
- Вземете малко/леко облекло, за да се предпазите от студа/дъжда;
- Оставете нещата си (книги и други лични вещи);
- Уведомете незабавно непедагогическия персонал за случващото се, за да уведоми пожарната служба;
- След като излезете от стаята, стигнете до определената точка за събиране на класа, а след това хванати за ръка напускате сградата, следвайки евакуационните маршрути;
- Учителят, ще направи поименна проверка на целия клас;

Министерското постановление, цитирано по-горе, регламентира необходимостта обученията за евакуация да се извършват поне 2 пъти годишно. Освен това, допълнение от 18 април 2018 г. на пожарните служби установява необходимостта да се извършват поне 2 допълнителни противопожарни тренировки.

ГЪРЦИЯ

МЕРКИ ЗА:

Земетресения

Преди:

Директорът на училището е отговорен за подготовката на училищния план за реакция при земетресение. Следва одобрението на Плана от учителската асоциация. Определянето на отговорностите на образователния и административния персонал се извършва според образователната степен на училището, неговите нужди, броя на учениците, учителския и административния персонал и др. и се основава на следните принципи:

- Ролите и отговорностите на персонала трябва да бъдат определени както преди земетресението, така и за времето, което е непосредствено след земетресението.
- Учителите в началните и средните училища трябва да защитят себе си и своите ученици по време на земетресението, а след това безопасно да се евакуират от сградата, като събират учениците в убежище по стъпки, определени в училищния план.

По време на:

Действия/поведение на учители и администрация:

- Те трябва да запазят спокойствие;
- Те казват на учениците да се скрият под чиновете, като държат крака на чина с ръце и дават инструкцията: „Деца, покрийте се - земетресение“. Учителите предпазват себе си по същия начин, скривайки се под учителското бюро.
- Те са адекватно защитени, в зависимост от местоположението, на което са по време на земетресението, съгласно инструкцията: „Оставам на мястото, където съм, клякам/навеждам се, покривам се и се държа“. Ако не са в класна стая по време на труса и няма масивна дървена маса или бюро, където да се скрият в пространството, в което се намират, те коленичат в средата на помещението, колкото е възможно по-далеч от опасностите и покриват главата и врата си с ръце.
- Те остават защитени докато трае земетресението.

Действия на учениците:

- Те крият веднага под чиновете си, като държат с ръка крака на чина, ако по време на земетресението са в класните стаи.
- Те са адекватно защитени, в зависимост от местоположението, на което са по време на земетресението (тоалетна, коридор и др.), съгласно инструкцията: „Оставам на мястото, където съм, клякам/навеждам се, покривам се и се държа“. Ако в района, където са, няма масивна, дървена маса или бюро, където да се скрият в пространството, в което се намират, те коленичат в средата на помещението, колкото е възможно по-далеч от опасностите и покриват главата и врата си с ръце.
- Остават защитени докато трае земетресението.
- Остават във вътрешния двор, далеч от фасадите на сградата, ако са в двора по време на сеизмичните трусове.

След:

Действия на Директор / заместник-директори:

- Запазват самообладание и се грижат за „морала“ на учениците и персонала.
- Контролират изпълнението на училищния план, т.е. безопасно евакуиране на класните стаи и други части на сградата и събирането на ученици в двора на училището.

Пожари

(А. Материали за твърдо гориво Б. Течни горивни материали или твърди вещества, втечнени при изгарянето В. Газообразни горивни вещества (напр. Метан, пропан, водород, ацетилен и др.) Г. Метали (напр. Натрий, калий, магнезий, титан и др.) Д. Електрически пожари.

Необходимо е незабавно транспортиране на съхранени запалими или взривни материали, а също така и материали, които не са за незабавна употреба, на места далеч от персонала или на други места, които разполагат с масивни и незапалими стени, осигуряващи безопасност и сигурност.

Осигуряване според случая на противопожарна система с вода (вода, пяна, прах или инертни газове и др.) в складовете, в които има запалими материали и в резервоари с течни горива и др.

Необходимо е да се внимава и да се избягва смесването на различните материали и по-специално химикали, както и тяхното изхвърляне и правилно поставяне на тези, за които съществува риск от запалване.

Осигуряване на отстояния между съхраняваните материали, за да се улеснят пожарогасителните действия, да се прекъсне електричеството (с изключение на

осветлението, указващо евакуационните маршрути) и да се поддържат електрическите инсталации, за да се избегне късо съединение.

Наличие на гръмоотвод, чиято изправност се проверява редовно. Всички учреждения, които са в сериозна опасност от удар от мълния, трябва да бъдат оборудвани с гръмоотводи.

Поставяне на табели на видими места с инструкции за предотвратяване на пожари и други инциденти (обгазяване и др.), начините за действие на училищния персонал в случай на пожар, но също така и всякакви други мерки, които ще помогнат за предотвратяване на пожар и намаляване на риска от неговото възникване.

Проследяване и контролиране извършването на редовна инспекция от компетентен орган на електрическите и други съоръжения и местата, където има риск от възникване на пожар.

Инсталирането на автоматична пожароизвестителна система (детектори на пламък, топлина, дим и газ), където е необходимо.

Наводнения (преди, по време и след)

Подготовка:

В случай, че имате информация за предстоящи обилни валежи във вашия район:

Уверете се, че канализационните шахти извън училището и улуците не са запушени и биха могли да функционират правилно.

Ограничете пътуването си и избягвайте работата и пребиваването в мазета

По време на наводнението:

Ако сте в сградата - напуснете подземните пространства и помещения и се придвижете до безопасно място възможно най-високо в сградата, в която се намирате.

Ако сте на открито - стойте далеч от охраняващите кабели. Не се доближавайте до райони, където са възникнали свлачища.

След наводнението:

Ако сте на открито - Стойте далеч от райони, които са били наводнени или има риск от повторно наводнение през следващите часове

Наводнението може да е променило характеристиките на познатите райони и водите да са помели части от пътя, тротоари и т.н.

Има риск от разбити пътища, райони с опасни склонове, кал и др.

Водата може да бъде замърсена, ако по време на наводнението са влачени боклуци, предмети и мъртви животни.

Внимавайте да не възпрепятствате спасителните екипи.

Не се приближавайте до райони, където са възникнали свлачища и има падания на скали.

Избягвайте застоялата вода. Тя може да е проводник на електричество, в резултат на скъсани подземни кабели или повреди в инсталациите.

Следвайте и спазвайте стриктно инструкциите на компетентните органи.

Не забравяйте, че рисковете от наводнението не отшумяват веднага след оттеглянето на водите.

Изчакайте потвърждение от властите, че районът, в който се намира вашето училище или работно място, вече е безопасен и след това се върнете в него, особено ако е имало предишна евакуация.

Спрете храненето, дори ако е изключено във вашия район.

Спрете крановете на водата, за да избегнете повторно наводнение, в случай на повреда на водопроводната мрежа.

Лоши метеорологични условия (силен вятър, бури, сняг, много ниски температури, много високи температури)

Бурни ветрове

Преди и по време на бурните ветрове:

Подсигурете/закрепете предметите, които могат да бъдат издухани от вятъра, в резултат, на което да причинят наранявания или щети.

Уверете се, че вратите и прозорците на целия училищен комплекс са затворени. Избягвайте да преминавате под големи дървета, под окачени табели и покрай места, където има опасност леки предмети (напр. саксии, счупени прозорци и т.н.) да паднат на земята (например под балкони).

Буря

По време на бурята:

Ако сте в училищния комплекс:

Закрепете предмети, които могат да бъдат пометени от вятъра или бързите валежи и могат да причинят щети или наранявания.

Уверете се, че вратите и прозорците са затворени.

Не дръжте електрически уреди или телефон, защото има опасност мълния да премине през кабелите. Изключете телевизорите от антената и захранването.

Избягвайте да докосвате водопроводните тръби (тоалетни, кранове), тъй като те са добри проводници на електричество.

Ако сте на открито:

Избягвайте училищната сграда и седнете веднага на земята, без да лягате на нея. Никога не стойте близо до или под високо дърво на открито.

Избягвайте ниските места, тъй като има риск от наводнения.

Не приближавайте метални предмети (например автомобили, велосипеди, къмпинг оборудване и др.)

Сняг

Подготовка:

Погрижете се за оборудването за почистване на сняг (например лопати).

По време на снеговалежа:

Ако сте в училищния комплекс:

Поддържайте помещението топло и стойте в него толкова дълго, колкото можете.

Не позволявайте на децата да излизат без придружител.

Носете подходящи дрехи и обувки.

Ако сте на открито:

Скрийте се на безопасно място, без да сте изложени на виелицата.

Носете много слоеве леки и топли дрехи вместо една тежка дреха и носете топли водоустойчиви ботуши. Носете водоустойчиво горно облекло.

Внимавайте в райони, в които се прогнозира снеговалежи.

Суша

Избягвайте излагането на слънце и стоенето на открито. Стойте на сенчести и хладни места далеч от тълпи.



Избягвайте да ходите или да бягате дълго време на слънце.

Носете леки, удобни и светли дрехи от естествен материал, за да улесните вентилацията на тялото и изпаряването на потта.

Уверете се, че вашата диета се състои от леки и необилни храненияя, с преобладаващи плодове и зеленчуци. Ограничете мазнините.

Пийте много течности (вода и плодови сокове).

Свлачища

Действия преди свлачището

Свлачищата обикновено се случват в райони, където са се случвали в миналото. Поискайте информация за наличие на свлачища във вашия район и подробно експертно мнение за района на училищния комплекс и какво да направите, ако подозирате, че съществува непосредствен риск от свличане на земни маси.

- Свържете се с местните власти, пожарната, дирекцията на полицията или техническите служби. Местните служби са най-подходящи за оценка на потенциалния риск.
- Ако сте в район, където има опасност от свличане на земна маса, разберете какви са възможните пътища за евакуация.
- Информирайте се от медиите и интернет за всички предупреждения, свързани с интензивни или продължителни валежи. След период на продължителни валежи рискът от свлачища се увеличава.

Действия по време на свлачища

- Махнете се възможно най-бързо от зоната на свлачището.
- Ако останете в училищния комплекс, преминете на по-високи етажи.
- Ако е невъзможно да се отдалечите, седнете на пода и защитете главата си.
- Бъдете готови да се движите бързо. Приоритизирайте личната си безопасност преди тази на околните.

Действия след свлачището

- Стойте далеч от района на свлачището. Възможно е да има риск от ново свлачище.
- Следете местните радио или телевизионни станции за най-новата информация за справяне с извънредните ситуации, предизвикани от свлачището.
- Проверете за ранени или попаднали в капан хора около мястото на свлачището, без да навлизате в него. Насочете спасителните екипи към местоположението на пострадалите хора.
- Проверете за повреди в критичните точки за устойчивостта на училищния комплекс.

Технологични аварии

Ако училището или училищният комплекс се намират в район, където има технологични опасности, вариантите са два: или да останете на закрито, или да евакуирате района. Компетентните органи ще вземат решение за най-правилното поведение. Ето защо е важно:

Следвайте инструкциите, дадени от компетентните органи.

Проучете, запознайте се и прилагайте следните общи насоки, докато не получите конкретните инструкции по време на аварията.

Подготовка – преди аварията:

Съберете се на едно и също място или се уверете, че можете лесно и за кратко време да съберете:

Самозалепваща се изолационна лента (хартиена лента/тиксо).



Ножици.

Пластмасови листове (нарязани на подходящите размери) и найлонови торбички боклук.

Кърпи и дрехи.

Радио с батерии (батериите не трябва да са в радиото една до друга, в противен случай ги проверявайте често).

Фенер на батерии (батериите не трябва да са във фенера, а да се намират в съседство, в противен случай ги проверявайте често).

Допълнителни нови батерии.

Бутилирана вода в малки количества.

Опакована храна в малки количества.

Сапун.

Куфар за първа помощ.

По време на аварията:

Останете на място или се укрийте на закрито. Целта е да защитите здравето си от опасни химикали, които могат да попаднат в училището, при възможни експлозии (първични и вторични) и от топлинна радиация.

Поставете хартиена лента и пластмасови листове върху всички отоплителни системи, входовете и изходите на вентилационните системи, вратите и прозорците.

Не използвайте бутилки с пропан-бутан.

Не приближавайте прозорците по никаква причина.

Не използвайте ненужно телефона (мобилен или стационарен).

Ако въпреки всичките ви действия в сградата влязат опасни газове, сгънете няколко пъти кърпа или дреха, покрийте устата и носа си и дишайте леко и повърхностно.

Химически, биологични, радиоактивни, ядрени аварии (ХБРЯ)

Подготовка:

Реакцията при ХБРЯ зависи от много фактори (вид, количество, метод на разпространение, видове пространство, метеорологични условия и др.). Така че поведението и процедурите не са еднакви и стандартизирани за всички случаи.

Основните показания обаче са обобщени, както следва:

- Намалете времето, прекарано в опасната среда и следователно излагането на ХБРЯ.
- Премахнете ХБРЯ фактора от тялото си. Евакуирайте се от местопроизшествието и останете на сигурно място.
- Следвайте инструкциите на компетентните органи и им съдействайте.

Ето общите насоки, които трябва да следвате, преди да получите специални инструкции от компетентните органи. Освен това следвайте инструкциите за технологични аварии.

По време на инцидента:

Ако се намирате в район, където продължава действието и освобождаването на вредни вещества от ХБРЯ

- Запазете спокойствие и не изпадайте в паника.
- Ако инцидентът се случи на открито, отдалечете се, без да докосвате нищо. Не се отдалечавайте прекалено много и не използвайте обществени или частни транспортни средства (автобуси, електромобили, метро, таксите, автомобили,

мотоциклети). Това може да доведе до разпространението на опасния фактор в транспортните средства и останалата част от населението. Разпространението на вредните вещества ще затрудни оказването на помощ на вас самите.

- Ако инцидентът се случи на закрито, затворете отделните вентилационни и централни системи, напуснете сградата и изчакайте властите.
- Вземете предпазни мерки, като влезете в най-близко намиращата се сграда, която не е разрушена. В случай на експлозия на открито пространство, ако останете или се скриете на закрито, излагането на вредните фактори от ХБРЯ намалява.
- След като сте на „безопасно“ място, съблечете дрехите си възможно най-бързо. Внимавайте да не излагате чувствителните, за навлизане на вредни вещества, зони на тялото (очите, носа и устата) прекалено дълго под въздействието на ХБРЯ. Измийте се обилно с вода като е по-добре това да стане по двойки, т.к. така могат да се почистят добре трудно достъпни зони на тялото (зад ушите, очите, подмишниците и т.н.). Поставете дрехите си в найлонова торбичка, която се затваря добре.
- Ако не можете да свалите възможно най-много дрехи (и ако времето не позволява), изчакайте специалните служби да извършат дезинфекция / обеззаразяване. Бъдете подготвени, че ще трябва да свалите и/или изхвърлите дрехите си (някои от тях, като ги разкъсате или отрежете с ножица). Ще трябва да стоите без дрехи пред непознати хора. Това е от съществено значение за възможно най-добрата защита на вашето здраве.
- Оказвайте съдействие на специализираните служби, чиято мисия е да се справят с аварията по възможно най-добрия начин (за вас и вашето здраве). Следвайте инструкциите, които са ви дадени без отклонения.
- Не се изненадвайте, ако видите представителите на специализираните служби да носят защитно облекло, каквото вие нямате. Тяхната защита трябва да е най-висока, за да могат да окажат необходимата помощ на вас самите.
- Не забравяйте да съобщите за всичко, което забележите на властите.

ИСПАНИЯ

План за действие в извънредни ситуации: Той създава теоретичната и функционална рамка за предотвратяване и контрол на рисковете от възможното настъпване на извънредни ситуации на работното място.

Плановите за защита, включват действия за наблюдение и откриване; организиране на материалните и човешките ресурси; регламентиране намесата на външна помощ; установяване на мерки за защита и евакуация на хората. Тези планове могат да включват и информационни действия, така че училищната общност да осъзнае риска и в същото време да бъде информирана за мерките за защита, които трябва да следва.

Анализът на риска на училището е най-важната част от плана за самозащита, тъй като оттук идват протоколите за действие. Анализът на риска от възникване на бедствия, аварии и кризи и анализът на съоръженията трябва да се включва описание на рисковете, които могат да възникнат в рамките на обичайната дейност, анализ на външните рискове (тези рискове, които могат да им въздействат отвън, както природни, така и антропогенни) и, накрая, професионалните рискове (тези професионални опасности) които са свързани с изпълнението на дейността.

3. МЕТОДИ ИЗПОЛЗВАНИ ОТ УЧИЛИЩАТА ЗА ИНФОРМИРАНЕ НА УЧИТЕЛИТЕ, УЧЕНИЦИТЕ И РОДИТЕЛИТЕ ЗА ВСИЧКИ ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ МЕРКИ, КОИТО ТРЯБВА ДА БЪДАТ ПРЕДПРИЕТИ ЗА ПРЕДОТВРАТЯВАНЕ, РЕАКЦИЯ И ОТГОВОР

Учителите участват активно в разработването на Плана за защита на учениците и педагогическия персонал от бедствия, аварии и катастрофи, като след неговото утвърждаване, всеки един от тях се запознава в детайли с неговото съдържание. Всички планове се публикуват на уебсайтовете на училищата, а в някои случаи (сравнително рядко) се информират родителите за процедурите и протоколите за евакуация по време на родителските срещи. В някои училища в часовете на класа се провеждат тематични уроци, свързани с Плана и мерките, предвидени в него, но и това е по-скоро изключение, отколкото практика. Всяка година се провежда едно учение със симулация на пожар или земетресение във всяко училище, за да се тестват протоколите, системите и процедурите. Тези учения също имат препоръчителен, а не задължителен характер. Освен това качеството на провеждането на занятията имат строго субективен характер – докато в някои училища се организират учебни евакуации и занятия с помощта на професионални служби и в максимално близки до реалността условия, то в други те се случват в рамките на задължителния минимум, за да бъдат протоколно изпълнение задълженията на персонала.

ИТАЛИЯ

Директорът на училището е отговорен за разработването на Плана и да координира дейностите по неговото изпълнение, като след това го предоставя на съответния регионален образователен инспекторат. Учителите, административния персонал и другият училищен персонал:

- Са информирани за Планът за реакция в извънредни ситуации от директора на училището, така че да познават своите задължения.
- Отговорните учители обучават и образоват учениците за действията, които са планирани за изпълнение в плана за реакция в извънредни ситуации, участват в планираните подготвителни обучения и тренировки.

ГЪРЦИЯ

Директорът на училището е отговорен за разработване на План и координирането на действията по неговото изпълнение, който след това го предоставя на съответния директорат за начално/средно образование.

Учителите и другия училищен персонал:

- Са информирани за Планът за реакция в извънредни ситуации от директора на училището, така че да познават своите задължения.
- Обучават и образоват учениците за действията, които са планирани за изпълнение в плана за реакция в извънредни ситуации, участват в планираните подготвителни обучения
- Грижат се за подобряване на плана като правят адекватни предложения.

ИСПАНИЯ

За всички мерки, персонала е уведомен, чрез специфични програми за обучение:

- Програма за обучение на персонала с активно участие в Плана за защита (Хората с активно участие в плана за защита получават обучение и квалификация, която им позволява да развият умения да изпълняват определените им действия за самозащита поне веднъж годишно; обучителни курсове на аварийни екипи и техните ръководители)

- Програма за обучение и информация за целия персонал по Плана за действие и реакция в извънредни ситуации:

- Обучителна и информационна програма за учители.
- Обучителна и информационна програма за ученици.
- Програма за обучение и информация за останалата част от персонала, която не е включена в предишните раздели.
- Обща информационна програма за посетители.

4. НАЦИОНАЛНО ЗАКОНОДАТЕЛСТВО И ПРОЦЕДУРИ ЗА ПРОМЯНАТА МУ В ЗАВИСИМОСТ ОТ ПРОМЕНИТЕ В КОНТЕКСТА И СРЕДАТА ЗА СИГУРНОСТ И НОВИТЕ ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА, КОИТО ВЪЗНИКВАТ

БЪЛГАРИЯ

Няма единно законодателство по отношение безопасността и защитата в училищата от бедствия и аварии. Три закона регулират процедурите, а именно - Закона за МВР, Закона за защита от бедствия и аварии и Закона за устройство на територията. Учебните и методически материали за учителите, които се използват и към момента са изработени от Министерство на извънредните ситуации (закрито през 2009 и вляло се в МВР). Последната актуализация на закона за защита при бедствия е от 2017 г. В учебните планове не са включени мерки за защита от терористични атаки и друг тип бедствия и кризи, причинени от човек. Има годишни планове за обучение в училищата, които се утвърждават от МВР и в последствие се изпълняват на местно ниво. Има няколко проекта на документи за задължително обучение на директори, учители и ученици, но за съжаление са останали на ниво обществено или междуведомствено обсъждане.

ИТАЛИЯ

Безопасността в училищата е една от целите, попадаща в широкия спектър на действие на законодателството по отношение на здравето и безопасността на работното място. Законодателно постановление № 81 от 9 април 2008 г. (допълнено от Законодателно постановление № 106 от 2009 г.) прилата по-голямата част от законодателството на сектора и следователно представлява основната нормативна рамка по въпроса. Член 3 (обхват на приложение), параграф 1 гласи, че: „Настоящото законодателно постановление се прилага за всички сектори на дейност, частни и публични, и за всички видове риск“. Не само това, в следващия параграф 2 е посочено също, че разпоредбите на законодателното постановление се прилагат, като се вземат предвид действителните конкретни нужди, свързани с изпълняваната служба или с организационните особености по отношение на въоръжените сили и полицията,

звената за противопожарна защита, спасителната и гражданска защита, службите за гражданска сигурност, както и в съдебните, пенитенциарните структури и тези, предназначени за институционални цели за дейностите на органите със задачи, свързани с обществения ред и безопасност, университети и образователни институти на всички нива. Следователно училището е работно място, в което работи преподавателският, административният и помощният персонал, но има и ученици, които съгласно тази норма се считат за работници.

- Президентски указ 547/55: за предотвратяване на трудови злополуки
- Президентски указ 303/56: с общи правила за хигиена на труда
- Директива 89/392 на ЕК
- Законодателно постановление 626/94: за прилагане на директивите на ЕК
- Законодателно постановление 758/94: изменение на дисциплинарните разпоредби
- Потановление на министерски съвет 382/98: регламент за прилагане за безопасност в училищата
- СМ 119/99: указания за прилагане на законодателно постановление 626/94

ГЪРЦИЯ

Министерството на гражданската защита издава всяка година „Вътрешни правила за училищните звена и меморандум за действия за управление на пожари, опасни метеорологични явления, технологични бедствия и химически, биологични, радиоактивни и ядрени аварии“. Успоредно Организацията за Планиране и защита от земетресения (ЕРРО) - юридическо лице, контролирано от Министерството на инфраструктурата, транспорта и мрежите, всяка година публикува „План за действие при управление на сеизмичния риск в училищните звена“.

Тогава училищното звено, като публична независима структура, в изпълнение на директива номер 107/1/158 / 17-4-91 е длъжно да изготви Вътрешни правила за работа.

ИСПАНИЯ

Съгласно законодателството, приложимо на национално ниво, Кралски указ 393/2007, (Изменен с RD 1468/2008, от 5 септември 2008 г.), утвърждава Основния регламент за самозащита (ОРС), който установява в своето Приложение I - дейностите, чието изпълнение е задължително за посочения стандарт. В приложение I, точка 2.е се появяват учебните дейности.

Закон 17/2015 от 9 юли на Националната система за гражданска защита, който в своята единствена разпоредба за дерогация отменя Закон 2/1985 относно гражданската защита. Закон 17/2015 в своите членове 7, 2 установява, че собствениците на учебни центрове, заведения - публични или частни, които генерират рискове за възникване на извънредни ситуации, ще бъдат задължени да приемат мерките за защита, предвидени в този закон, съгласно условията определени в него и в разпоредбите за неговото прилагане. Всички държавни учебни центрове, подчинени на Министерството на образованието (по избор, въпреки че е препоръчително за частните), трябва да извършват практически обучения за евакуация от сградата, които да се проведат през първите три месеца на учебната година, в съответствие с инструкциите, съдържащи се в

приложение към заповедта от 13 ноември 1984 г. за евакуация на образователни центрове.

5. РЕГИОНАЛНО И МЕСТНО ЗАКОНОДАТЕЛСТВО И ПРОЦЕДУРИ ЗА ИЗМЕНЕНИЯ СЪГЛАСНО ПРОМЕНЕНИТЕ КОНТЕКСТ И СРЕДА ЗА СИГУРНОСТ

БЪЛГАРИЯ

Няма местно законодателство, което да се отнася за мерките за училищата. Има процедури, които касаят цялостната реакция и координация между институциите в случай на възникване на бедствия и аварии и сформирването на кризисни щабове, в които участват директори на училища. Тези кризисни щабове имат отношение и отговарят за защитата на всички жители на дадено населено място. Процедурите, които следват са регламентирани в Закона за защита при бедствия, като на място, членовете в кризисния щаб доуточняват детайлите и процедурите за взаимодействие и реакция. Не се провеждат специализирани и тематични обучения, с изключение на институции, които са пожелали такива и/или са заплатили за тях или са били обучени от доброволните формирования към общината.

Добра практика от последните няколко години е въведена от Националната Асоциация на Доброволците в Република България. Ежегодно се провежда национален конкурс по повод 5-ти Декември – Международен ден на доброволеца. Съгласно регламента на конкурса общински доброволни отряди организират учения в училища из цялата територия на страната. Конкурсният характер обуславя добрата подготовка и обхващането на различни модули. В стремежа си да проведат възможно най-добре ученията, доброволците, подпомагани от професионални служители на пожарната, полицията и спешна помощ провеждат изключително близки до реалността и въздействащи на децата и училищния персонал занятия.

ИТАЛИЯ

Мерките се утвърждават централизирано от министерствата. На регионално ниво училищният директор е отговорен за изготвянето на Плана и координира действията за неговото изпълнение, който след това представя удостоверение за изготвен проект в съответната дирекция за начално / средно образование. Както вече споменахме, директорът се назначава автоматично за началник на щаба.

ГЪРЦИЯ

Мерките се предприемат централизирано от министерствата.

В регионален план директорът на училището е отговорен за изготвянето на този план и координира действията за неговото изпълнение, който след това предоставя удостоверение за изготвяне на проект в съответната дирекция за начално / средно образование. Директорът се назначава автоматично за началник на щаба.

Законодателството се актуализира всяка година след промяната на мерките за безопасност.

Кралски указ 393/2007 от 23 март утвърждава Основния регламент за самозащита (ОРС) за центрове, заведения и звена, в които се извършват дейности, които могат да доведат до извънредни ситуации.

ОРС е регламент, приложим в Каталуния до влизането в сила на Указ 82/2010 от 29 юни, който утвърждава кодекс на дейностите и центрoвете, в които е необходимо да се приемат мерки за самозащита, и определя съдържанието на тези мерки; а ОРС остава приложим за автономни общности, които не са приели собствен кодекс.

Впоследствие Указ 82/2010 е отменен и понастоящем правилото, което се прилага в Каталуния е Указ 30/2015 от 3 март, който утвърждава кодекса на дейностите и центрoвете, необходими за предприемане на мерки за самозащита, и определя съдържанието на тези мерки.

Ако вземем предвид допълнителната клауза (чл. 149.3: „законът на държавата ще бъде допълнение към закона на автономните общности“), трябва да се разбере, че ОРС е напълно приложим за автономните общности, в които няма собствени разпоредби по въпроса. По закон терминът "прилагане на допълнително правило" означава, че това правило се прилага за и спрямо всичко, което вече не е регламентирано в специфични разпоредби.

7. ОБУЧИТЕЛЕН ПРОЦЕС НА УЧИЛИЩНИТЕ ДИРЕКТОРИ

БЪЛГАРИЯ

Всяка година, МВР изготвя годишен план за обучение, който се изпраща на Министерство на образованието, а те го свеждат до знанието на Регионалните управления на образованието, които заедно с районните служби по пожарна безопасност и защита на населението планират ежегодно провеждане на обучения на директорите на училищата.

ИТАЛИЯ

Безопасността на училището не може да бъде отделена от фигурата на училищния директор, който се явява работодател, с всички свързани с това задължения за спазване на разпоредбите за здравословни и безопасни условия на труд - включително предвиденото обучение за работодатели за безопасни условия на труд. Сред основните задължения на работодателя са:

- Оценка на всички рискове и последваща обработка на документи за оценка на риска;
- Определяне на ръководител за превенция и защита на персонала, за управление при извънредни ситуации (първа помощ, гасене на пожар, евакуация) и на отговорници;
- Консултиране с представители на службите за сигурност;
- Осигуряване на лични предпазни средства (ЛПС), подходящи за служителите;
- Планиране на обучителни и информационни дейности за служители и ученици;
- Изготвяне на плана за реакция при извънредни ситуации и правилното му управление.

В допълнение, директорът има и задачата да изготвя заповеди, чрез които съоръженията, за които отговаря да се поддържат адекватно и да са безопасни.

Специализираните звена към съответните министерства, като например Организацията за планиране и защита от земетресения, заедно със звената в региона на Крит като например пожарната служба или здравното управление на област Крит, обучават редовно (всяка година) директорите на училищата.

По-конкретно, Организацията за планиране и защита от земетресения провежда непрекъснато, в сътрудничество с отговорниците за здравното образование и ръководителите на училищни дейности в началното и средното образование, семинари по региони на тема: „Защита от земетресения в училищата“. Тези семинари са насочени към училищни директори и учители, които са назначени като отговорници за изготвянето на планове за действие в извънредни ситуации с цел постоянно повишаване на осведомеността, информираността и обучение за управлението на риска от земетресения в училищата.

ИСПАНИЯ

Този процес се организира, чрез програма за изпълнение, обучение и популяризиране:

А) Обучение на персонала: трябва да бъде създадена програма с редовни обучителни дейности, за да се осигури поддържането на теоретичното и практическото обучение за персонала, като се установят системи или форми за проверка и доказване, че горепосочените знания са придобити:

- Обяснения за различните извънредни ситуации, които могат да възникнат и да ги засегнат;
- Обяснения за сградата и мерките за защита, които тя има: защитни съоръжения и др.
- Идентифициране на пътища за евакуация
- Обучение по конкретно възложени задачи.
- Познаване на телефонни номера за спешни случаи.
- Познаване на правилата за действие при възникване на рискова ситуация или какво да се прави, ако е издадена заповед за евакуация.

Освен това трябва да се създаде подходяща програма за редовни обучителни дейности, за да се осигури поддържането на теоретичното и практическото обучение на персонала, назначен към плана за самозащита, и да се установят системи или форми за проверка, че горепосочените знания са придобити.

Б) Информация за обектите, ползващи се от мерките за защита – ученици и други - за мерките, които трябва да се предприемат в случай на извънредна ситуация и за съществуващите средства за постигане на ефективност на тези мерки:

- Евакуационни пътища,
- Сборни пунктове и убежища, ако има такива. Необходимо е да се гарантира, че сборните пунктове са извън пътищата за достъп на службите за спешна помощ в съоръжението.

В) Програма от упражнения и тренировки

Програмата за тренировки е създадена, за да гарантира периодично актуалността на плана. Преди извършване на тренировките трябва да бъде информиран общинският орган, отговарящ за гражданската защита, и да бъде предоставена предварително основната информация за тренировката, както е посочено.

8. ОБУЧИТЕЛЕН ПРОЦЕС НА УЧИТЕЛИТЕ

След провеждане на обученията на директорите, всеки един от тях, заедно с Районните служби за пожарна безопасност и защита на населението, организира обучение на учителите. То е съчетано с изготвянето на План за защита на учениците и педагогическия персонал от бедствия, аварии и катастрофи. Тези обучения се провеждат веднъж годишно.

ИТАЛИЯ

Учителите се нуждаят от обучение, за да могат да изпълняват задълженията си по най-подходящия начин, поради което Законодателно постановление 81 регламентира задължението за обучение и периодично актуализиране на знанията, чрез курсове, фокусирани върху въпросите на безопасността при работа.

Директорът на училището, като работодател, е задължен да осигури адекватно обучение на служителите от административния, техническия и спомагателния персонал и учителите, а последните от своя страна са задължени да следват курса за обучение на служителите и да положат изпит, за да получат удостоверение, че са го преминали. Този курс има обща продължителност 12 часа, разделен както следва:

- 4 часа общо обучение по безопасност;
- 8 часа обучение за специфични рискове;

Промени в нивото на специфичен риск в съответствие с АТЕСО кода, с който е класифицирана компанията - в този случай училищата са класифицирани със среден риск.

Продължителността, минималното съдържание и методите за обучение на работниците се определят чрез следните закони:

- Чл. 37 от Законодателно постановление 81/08;
- Споразумение държава - региони 223 от 21/12/2011;
- Споразумение държава - региони от 7/7/16

Освен всичко друго програмата по същество е разделена на две части:

- Основна част (обща);
- Специфична част (според специфичните рискове);

Съдържанието на основната част на курса е еднакво за всички служители, тъй като се дават основни знания за безопасността при работа, фокусирайки се върху регулаторната рамка, дефинициите и всичко полезно за разбирането на много по-специфичната следваща част.

По-конкретно, в различните уроци, които съставляват общата част са включени теми като:

- Общи принципи на законодателно постановление 81/08;
- Нормативна еволюция на безопасността на работното място;
- Концепции за злополуки и професионални заболявания;
- Въведение в дейностите за превенция и защита;
- Определяне на действащите лица за реакция при бедствия;
- Концепция за риска, анализ и оценка на риска;
- ЛПС (лични предпазни средства);

- Изисквания за безопасност

Специфичната част е най-задълбочената част от обучението на служителите и, както беше споменато по-горе, не е еднаква за всички. Различава се, според кодекса АТЕСО спрямо работното място, в което служителят трябва да изпълнява задълженията си и е разделен на:

- Обучение на служители с нисък риск;
- Обучение на служители със среден риск;
- Обучение на високорискови работници;

ГЪРЦИЯ

Учителите и другият училищен персонал се информират за плана за действие в извънредни ситуации от директора на училището и го изучават, за да знаят своите задължения

ИСПАНИЯ

В началото на курса се организира информационна среща за целия преподавателски персонал, в която бива обяснен Планът за защита, а документите биват снабдявани с общи разпоредби, протоколи за действие в случай на извънредна ситуация, както и конкретния списък с инструкции за преподавателския персонал, план за евакуация и защитно оборудване.

Насрочват се обучителни дни за преподавателския персонал, с преобладаващи техники за гасене на пожар и оказване на първа помощ.

9. ОБУЧИТЕЛЕН ПРОЦЕС НА УЧЕНИЦИТЕ

БЪЛГАРИЯ

Всяко едно училище провежда задължително обучение за евакуация в случай на възникнало бедствие, авария или криза, в което участват всички ученици. Тези учения се провеждат съвместно с Районните служби по пожарна безопасност и защита на населението и доброволните отряди към общините. Учебните материали и методология се разработват от МВР и се предоставят на Регионалните управления по образование и на училищата.

Допълнително учениците се обучават, според възможностите, предоставени в учебните програми в часовете на класа и частично е залегнало в часовете по Околен свят, в които са предвидени специални дейности, имащи за цел да се обясни необходимостта от спазване на правила в обществото, да се разграничава опасно от безопасно поведение на детето като участник в уличното движение и адекватните реакции в критични за живота и здравето ситуации при бедствия, аварии и инциденти.

ИТАЛИЯ

Всеки клас преминава:

- Общ курс на обучение с продължителност 4 часа (2 срещи по два часа) сутрин с финална оценка от обучението.
- Специфичен курс за обучение с продължителност 8 часа (4 срещи по 2 часа) сутрин с финална оценка от обучението.

В специалните регистри се отбелязва следното:

- Присъствието / отсъствието на ученици
- Резултатите от окончателните тестове за обучение.

За двата модула за обучение са предвидени допълнителни курсове: ученикът, който не се справи с теста (процент на верните отговори под 75%), може да повтори теста веднъж. В случай на по-нататъшен провал той ще трябва да повтори обучителния курс.

ГЪРЦИЯ

Обученията за подготовка се изпълняват три пъти през учебната година.

Обученията дават възможност за придобиване на подходящо антисейсмично поведение на ученици, учители и административен персонал и подобряват техните умения. Първото обучение трябва да се проведе в началото на всяка учебна година и следва да бъде последвано от още поне две, по едно на тримесечие, в съответствие със съответните планове и документи. Първото от трите планирани обучения в училищата на страната се провежда на 13 октомври с оглед на Международния ден за намаляване на риска от бедствия. По време на обученията учениците:

- Се информират за плана за действие в извънредни ситуации на училището.
- Участват сериозно в подготовителните упражнения и са обучени за изпълнението на училищния план за действие в извънредни ситуации.
- Изпълняват образователна работа и програми по съответни теми.
- Обсъждат със семейството и приятелите си мерките за превенция, които са научили в училище.

ИСПАНИЯ

Информационните и обучителни дейности, които трябва да се проведат от преподавателите, са включени в учебния план за първото тримесечие на курса. Учениците се информират за общите правила, които трябва да следват в случай на евакуация, евакуационните пътища и сборните пунктове, определени за групата, като им се предостави конкретно досие с инструкциите за учениците от плана за защита и плановете за евакуация, с практическа демонстрация как да се действа в случай на извънредна ситуация, като се извършва тренировка за евакуация.

10. СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ В СЪЩЕСТВУВАЩАТА ЗАКОНОДАТЕЛНА РАМКА И ПРОЦЕСА НА ПРАВЕНЕ НА ПОЛИТИКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА СИГУРНОСТТА И БЕЗОПАСНОСТТА В УЧИЛИЩЕ

БЪЛГАРИЯ

Една от силните страни на законодателната рамка е свързана с централизираното планиране и организиране на курсове и учения за реакция при бедствия, аварии и кризи и доброто междуинституционално сътрудничество. Недостатък е, че няма единна инструкция, която да регламентира задължителните звена и комисии, които трябва да бъдат създадени във всяко едно училище с ясно регламентирани правомощия, функции и обучения, които да са идентични за всички училища. Липсва

нормативна рамка, която да касае мерките за сигурност и безопасност в случай на терористични заплахи или други кризи, предизвикани от човек. Все още подготовката за реакция при бедствия на училищно ниво зависи основно от субективни фактори, свързани с мотивацията на конкретните директори и учители.

ИТАЛИЯ

Съществуващата законодателна рамка и процесът на разработване на политики за осигуряване на безопасност и сигурност в училищата се считат за ефективни.

ГЪРЦИЯ

Съществуващата законодателна рамка и процесът на вземане на решения и правене на политики за осигуряване на безопасност и сигурност в училищата е на добро ниво (**силна страна**). Гърция, например по отношение на земетресенията, е на първо място сред държавите в Европа и шеста в света по сеизмична активност, така че антисеизмичната политика на страната е добре планирана.

ИСПАНИЯ

Трябва да се направи крачка напред, мерките за защита са правилни, но е важно да се помисли за общи превантивни мерки за избягване на бедствия и създаване на устойчивост на обществото, способни да съжителстват заедно с рисковете, които не могат да бъдат избегнати. Създаване на култура на осъзнаване на риска и че в нашите ръце е да се променим ситуацията, за да избегнем големите рискове.

В някои места е от много важно да се подобри и актуализира сградния фонд, за да е по-безопасен и съобразен с нуждите на учениците. За да се случи това, трябва да се стартират процеси, в които участват ученици и учители.

11. СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ В СЪЩЕСТВУВАЩИТЕ ОБУЧИТЕЛНИ ПРОГРАМИ ЗА УЧИТЕЛИ, УЧЕНИЦИ, РОДИТЕЛИ, ДИРЕКТОРИ И ДР. НА НАЦИОНАЛНО, РЕГИОНАЛНО И МЕСТНО НИВО

БЪЛГАРИЯ

Към момента в България не съществуват обучителни програми за родителите, а тези, които са за учителите и учениците не са актуализирани от 5-6 години. Материалите, касаещи пожарната безопасност и мерките за евакуация са изключително добри, но те се изготвят централизирано и адаптирането им към конкретните специфики на даден район или училище е изключително трудно.

Слаба страна е, че методологията и обучителните материали се изготвят не от учители и експерти с педагогически опит, а от експерти в МВР, които са основно от Главна дирекция „Пожарна безопасност и защита на населението“. Не са предвидени онлайн инструменти за обучение и повишаване на знанията на учениците и учителите, а наличните такива са с ниска степен на интерактивност и участие на учениците в процеса.

ИТАЛИЯ

Силна страна представлява факта, че всички участници в областта на безопасността и сигурността в училищата са обучени по различните техни аспекти. Като слабост може да бъде идентифицирана липсата на специфични обучителни модели, свързани с различни дейности / области - напр. лабораторни дейности по химия - които изискват ad hoc мерки за обучение, насочени както към учители, така и към ученици.

ГЪРЦИЯ

Съществуващите програми за обучение на учители, ученици, родители, директори на училища и др. на национално, регионално и местно ниво са на добро ниво (**силна страна**)

ИСПАНИЯ

Подобряване на програмите за обучение в рамките на различните предмети, за да бъдат включени в ежедневно обучение, а не като нещо отделно от общия дневен ред

12. СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ МЕРКИ, КОИТО ТРЯБВА ДА БЪДАТ ПРЕДПРИЕТИ ОТ УЧИЛИЩАТА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ И РЕАКЦИЯ НА ПРИРОДНИ (ПОЖАРИ, НАВОДНЕНИЯ, ЗЕМЕТРЕСЕНИЯ) ИЛИ БЕДСТВИЯ, ПРИЧИНЕНИ ОТ ЧОВЕК.

БЪЛГАРИЯ

Задължително е всички училища да предприемат мерки, които са специфични и се отнасят за района, в който се намира училището, като се отбележи дали то е в голям град, където освен рискове от бедствия, аварии и кризи има и повишен риск от инциденти, причинени от човешка намеса, ако е в отдалечен район да се предвидят повече учебни материали и часове, касаещи се за бедствията и аварията, които могат да възникнат там като горски пожари, наводнения, градушки и т.н., а учениците да се включват активно в дейностите по превенция и евакуация. Важно е обучителните материали и умения да могат да се прилагат от учениците, не само в училищна, но и в семейна и приятелска среда. Всички съвременни средства и технологии трябва бъдат внедрени и употребявани по-активно на всички нива – обучение и подготовка, действие в реални ситуации, превенция и т.н

ИТАЛИЯ

Като цяло мерките, които трябва да се предприемат от училищата за превенция и реакция при бедствия, се считат за ефективни. По-специално, сътрудничеството и взаимодействието между правителството и регионалните / местните структури представлява стратегически подход за предотвратяване и реагиране при природни / предизвикани от човека бедствия.

ГЪРЦИЯ

Мерките, които задължително трябва да се предприемат от училищата за предотвратяване и реагиране при природни бедствия (пожар, наводнение, земетресения) или предизвикани от човека бедствия, са на добро ниво (**силна страна**).

ИСПАНИЯ

Те са правилни и би било интересно да се включат по-специфични и диференцирани мерки, адаптирани към околната среда, например в училищата в близост до гора, е важно да се положат усилия за предотвратяване на горски пожари, а не само да се действа в извънредна ситуация. Или да е ясно, че не се препоръчва да се изгражда училище в средата на индустриален имот, като е важно да се избягват тези ситуации, доколкото е възможно, защото това може да бъде опасно за здравето на децата.

13. ПРЕПОРЪКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА ЗНАНИЯТА И РАЗВИТИЕ НА УМЕНИЯТА НА УЧИЛИЩНИЯ ПЕРСОНАЛ, УЧЕНИЦИТЕ И РОДИТЕЛИТЕ ЗА ПРЕДОТВРАТЯВАНЕ И РЕАКЦИЯ ПРИ ПРИРОДНИ БЕДСТВИЯ (ПОЖАРИ, НАВОДНЕНИЯ И ЗЕМЕТРЕСЕНИЯ) И ПРИЧИНЕНИ ОТ ЧОВЕКА БЕДСТВИЯ

БЪЛГАРИЯ

Една от най-важните препоръки касае активното участие на учителите и родителите в процеса на планиране и провеждане на обучения за превенция и реакция в ситуации на кризи, бедствия и аварии, като трябва да имат възможност да бъдат структурирани по такъв начин, че да отговарят на спецификите на даденото училище и район.

Ежегодно да се прави анализ и оценка на проведените обучения и методология и да се актуализират в зависимост от променената среда за сигурност.

В провеждането на обученията за евакуиране да бъдат включени и родители, които имат желание, за да знаят какви са протоколите в случай на възникване на криза и да могат да осъществяват връзка с родителите на другите деца. Създаване на протокол за взаимодействие с родителите по време на и след бедствие! Също така на протоколи на ниво отделни класове, в зависимост от наличието на деца с увреждания и спецификите на уврежданията.

Увеличаване на обема и интензивността на провежданите обучения – веднъж в месеца, създаване на интерактивни онлайн платформи за самообучение и подготовка и даване на възможност учениците да участват, наравно с учителите в създаването на информационни и обучителни материали и съдържание за реакция в случаи на бедствия, аварии и кризи.

ИТАЛИЯ

Важен аспект, който би могъл да повиши знанията и уменията за превенция, реакция и отговор на природни / предизвикани от човека бедствия, би било прилагането на учебни програми, насочени към повишаване на осведомеността относно рисковите области - наричани „култура на риска“ - в полза на учениците и целия училищен персонал. Друг полезен елемент би бил свързването на съдържанието на тези курсове с територията, където съществуват различните аспекти и различни категории рискове. Те могат да бъдат подробно анализирани в зависимост от това къде всъщност се намират училищата.

ГЪРЦИЯ

Съществуващата законодателна рамка и процес на планиране на политики за осигуряване на безопасност и сигурност в училищата, програмите за обучение на учители, ученици, родители, директори на училищата и задължителните мерки за предотвратяване, реакция и отговор са на добро ниво.

Препоръката е да се актуализират редовно всички горепосочени мерки, тъй като рискът винаги е висок и добрият статус в Гърция трябва да се поддържа. Освен това, в отговор на променящата се среда в Европа, обучението на учениците трябва да се основава на съвременни подходи и социален ангажимент, чрез използване на ИКТ базирани инструменти.

ИСПАНИЯ

Най-ефективният начин да се допринесе за повишаване знанията на персонала, децата и младежите по екология и безопасност спрямо пожар е чрез насърчаване на интегрирането на тези теми в учебната програма на учениците. Насърчаването на добавянето на пожарна безопасност и екология в учебната програма на държавите-членки и адаптирането към всеки регион, според най-вероятния тип риск може да бъде едно от решенията.

Също така, работата с общността би могла да бъде много полезна, като се организират информационни дни и сесии извън класическите училищни учения за спешни случаи, като се включи цялата общност в определена област, която живее със специфични рискове, и всички работят заедно за укрепване на устойчивостта на общността.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ И ПРЕПОРЪКИ

БЪЛГАРИЯ

Необходимо е да се промени законодателството, така че да дава възможност да се изготвят обучителни програми, съобразени с конкретните нужди и специфики на населените места. Към момента няма единна политика за обучение на учениците, учителите и родителите, а формирането на култура за сигурност и повишаване на информираността не е приоритет нито на национално, нито на местно ниво. Има сериозен дефицит на базисни знания и компетенции за реакция в ситуация на бедствия, аварии и кризи и това се дължи на липсата на политики не само за повишаване на сигурността и безопасността на учениците, но и на техните родители, които биха могли да участват активно в образователния процес.

Учителите и родителите да бъдат включени в разработването на обучителни програми и материали за учениците. Отговорността за изготвяне на методически ръководства да бъде на представители на МОН, а не на МВР. Необходимо е обучителните материали да са синхронизирани с националните стратегии за превенция, но също така и да бъдат актуализирани и да отразяват актуалните рискове и заплахи. На местно ниво могат да се изготвят единни методически указания и обучителни материали, от специалисти от училищата и общините, които да развиват умения за реакция при кризи, с по-висока степен на

възникване на дадената територия и да се обособят специални терени за обучения, които да се използват от всички училища. Всички съвременни средства и технологии трябва бъдат внедрени и употребявани по-активно на всички нива – обучение и подготовка, действие в реални ситуации, превенция и т.н.

Устойчивостта е изключително важен елемент и тя може да бъде постигната през промяна на законодателството и на политиките за обучение за сигурност и безопасност на децата в т.ч. обособяване на превенцията и обучението като приоритет в националните образователни политики и политиките за сигурност. Това обучение може да стане част от единната концепция за формиране на култура на сигурност, а може да бъде и част от базисните знания, умения и ключови компетенции, които трябва да бъдат развити сред учениците в основното образование. Препоръчително е създаване на протокол за взаимодействие с родителите по време на и след бедствие за всяко училище. Също така на протоколи на ниво отделни класове, в зависимост от наличието на деца с увреждания и спецификите на уврежданията им.

През създаването на национални образователни програми и включването на неправителствени организации и експерти в тяхното разработване и последващо провеждане, може да бъде гарантирано получаването на общи базисни знания от всички ученици за реакциите на природни бедствия и такива, причинени от човешка намеса.

ИТАЛИЯ

Като цяло има силна необходимост от прилагане на практика на разпоредбите, предвидени от съответните законодателни актове на национално, регионално и местно ниво. Например, според 16-ия доклад на сдружение Cittadinanzattiva за безопасността и сигурността в училищата, въпреки че законодателството по въпроса е доста богато, италианската училищна система е на опасен път: 70% от 42 435 училищни сгради не са спазили задължителните изисквания за сеизмична устойчивост на стени, подове и тавани, и нямат сертификати за проверка на противопожарната защита и аварийните планове. Всички тези изисквания са задължителни по закон и въпреки това повечето от тези институции не отговарят и не са спазили по повече от един.

Правната рамка вече е налице и обхваща всички аспекти, свързани с безопасността и сигурността в училищата, но истинската тежест се изразява в принуждаването на училищата да спазват тези разпоредби. Например проверките за сеизмична уязвимост бяха направени задължителни през 2003 г. и многократно бяха удължавани до 2013 г. Условието бяха отлагани няколко пъти, за да се позволи на провинциите и общините да се съобразят с новите законодателни промени - практика, която се използва за злоупотреби: вместо да санкционира собственици (84% са общини, останалите са на провинции или главни градове) условията и изискванията за спазване на сроковете непрекъснато се удължават. Въвеждането на нови разпоредби изглежда изтощително

преследване за облекчаване на недостатъците, които се влачат от десетилетия в областта на безопасността и сигурността в училищата.

Създаването и изпълнението на учебни програми, насочени към повишаване на осведомеността относно рисковите области - наречани „култура на риска“ - би било от полза както за учениците, така и за целия училищен персонал. Друг полезен елемент би бил свързването на съдържанието на тези учебни курсове с територията, където различни аспекти, свързани с различни категории рискове, могат да бъдат подробно анализирани в зависимост от това къде в действителност се намират училищата.

Един от най-добрите начини за осигуряване на еднакви основни знания сред всички ученици за реакция в случай на природни или предизвикани от човека бедствия би било създаването и прилагането на учебни програми, целящи популяризирането на така наречената „култура на риска“ сред учениците. Разбира се, трябва да се обърне специално внимание и да се дадат насоки на ученици с двигателни, психични или други проблеми, тъй като тази категория ученици са по-уязвими към рискове от природни и човешки бедствия. Тъй като реакцията на учениците трябва да бъде адаптирана към потенциалните рискове, които могат да възникнат в техния район, друг важен елемент би бил свързването на съдържанието на тези учебни курсове с територията, където могат да бъдат включени различни аспекти, свързани с различни категории рискове, които са внимателно анализирани в зависимост от това къде всъщност се намират училищата и впоследствие учениците се обучават за рисковете, които е по-вероятно да възникнат в техния район.

ГЪРЦИЯ

Изготвянето на аварийни планове от училищата в Гърция е правило. В Гърция има пълно съответствие със съществуващите в Европейския съюз норми за природни или породени от човека бедствия. В ЕС и в повечето държави-членки мерките за безопасност в училищата са от първостепенно значение, включително Гърция, където година след година постоянно намаляват произшествията. За това допринесе изследването за „възможни опасни събития“, тъй като така се подобряват превантивните дейности.

Определено обаче трябва да прилагаме прости и специфични правила за безопасност и да си сътрудним по въпроса за взаимодействието училище - семейство. Ролята на родителите в този случай също е много важна.

Областта на охраната и поддръжката на училищните сгради в Гърция е преминала към общинските власти. Общините трябва да извършват значителни проверки и да издават сертификати за годност за всички училищни сгради и да осигуряват хигиенни условия във всяко училище. Необходимо е също така да се изгради платформа за регистрация с всички инспекции, ремонти и действия по поддръжка, извършени във всички училищни сгради. Тази система за регистрация трябва да се актуализира периодично.

Безопасността на учениците е основен приоритет за училищната общност и не подлежи на съмнение. Учениците трябва да се наслаждават на обучението си, без да нарушават физическото и емоционалното си благосъстояние. Поради тази причина издадените инструкции, в допълнение към хармонизирането им с административната рамка, са насочени към здравето и безопасността на ученическата общност и извън нея. Една от основните дейности, която е включена в училищната дейност, е наблюдението на учениците от учителите по време на почивки и всякакви други училищни събития (например екскурзии,

тържества). Физическата безопасност на учениците не се ограничава до интензивно наблюдение, но също така и до подходящата конфигурация на околната среда, за да се избегнат и сведат до минимум инцидентите. Освен това за рисковете от природни бедствия е много важно информирането и редовното обучение на учителите за мерките за превенция и спасяване.

Колкото и да е важна инфраструктурата за предотвратяване на злополуки с деца, също така е важно децата да се научат от най-ранна възраст да разпознават и предвиждат опасностите и да защитават себе си и околните.

От ранна възраст до юношество трябва да се предоставят актуална информация и обучения за здравето и безопасността, както и упражнения от подходящо обучени лица / учители. Също така е необходимо да се включат курсове за безопасност и здраве във всички образователни нива, така че учениците да се научат да разпознават рисковете и да се справят с тях в ежедневието си.

Специални грижи трябва да се положат за учениците с двигателни, психични или други проблеми, тъй като тази категория ученици са по-уязвими към рисковете от бедствия.

Развиването на превантивна култура е важно за справяне с риска и трябва да започне у дома, да продължи в училище и по-късно в живота. Изграждайки култура на превенция на риска, ние изграждаме здраво и сигурно бъдеще за нашите деца.

ИСПАНИЯ

Безопасният и здравословен училищен център е нещо повече от социално искане. Факт е, че обществото го приема за даденост. В момента насоките за сигурност са много по-амбициозни; не само насочени към предотвратяване на щети, но и насърчаващи развитието на нагласи за избягване на рисковете и насърчаване безопасността.

Образователните политики са съществена част от стратегията за насърчаване на защитата и превантивната култура, така че населението да осъзнае рисковете, които може да понесе, и да се запознае с мерките за защита, които трябва да използва.

Насърчаването на защитата в Испания има два аспекта: граждански с разпространението на препоръки и корпоративен/служебен със служебен план за защита.

- Самозащита на гражданите

Насоките за поведение, приети от гражданите (членове на училищната общност), за да се предотвратят инциденти и в случай на тяхното избягване или намаляване на последиците от тях. Превантивна култура на гражданите.

- Корпоративна самозащита

Тази, приета от институцията (училището) за предотвратяване на извънредни ситуации и интервенция, ако те се случат, за да се минимизират последиците от тях. План за самозащита.

На европейско ниво е необходимо да се установи обща образователна рамка в областта на пожарната екология и безопасност. Инструментите, предоставени на европейско ниво, ще осигурят подкрепа за националните, регионалните и местните субекти, които регулират образованието. Успоредно с това политиките на национално и регионално ниво трябва да стимулират разработването и прилагането на учебни програми за ученици, които включват пожарна екология и безопасност. И накрая, регионалните инспекторати да насърчават прилагането на тези учебни програми.

Успоредно с това трябва да има подход отдолу-нагоре за насърчаване на трансфера на знания от местни субекти, които са в контакт с околната среда и

познават реално опасностите от възникване на горските пожари на регионално и национално ниво.

Успешните инициативи ще получат политическа и финансова подкрепа, която да бъде приложена в регионален или национален мащаб.

Прилагането на вече съществуващи инициативи ще помогне да се избегне изразходването на ресурси за разработване на нови, ако съществуващите вече са успешни и валидни.

Разработването и изпълнението на местни инициативи понякога изисква разходи, които местните организации трудно могат да покрият. Много от тези инициативи ще бъдат изпълнени по-лесно, като се покрият част от разходите за тези инициативи. Финансовата подкрепа има за цел да насърчи инициативите, които повишават културата за разпознаване на рискове от пожар.

Създателите на стратегически политики насърчават инвестициите в професионални и иновативни учебни среди, които помагат за провеждането на широко обучение по екология и пожарна безопасност за деца и младежи.

Организациите, ръководещи изпълнението на образователни действия с регионален и местен мащаб, може също да се интересуват от привличането на частни инвеститори, които да отразяват разгръщането на тези действия.

Независимо от това, тези видове действия често изискват първоначална публична инвестиция, преди да получат собствено финансиране.

В идеалния случай публично-частното съфинансиране би било начин за финансиране на регионални и местни инициативи. Някои примери за образователни ресурси, които трябва да бъдат създадени, са книги, брошури, онлайн материали, видеоклипове, игри, приложения за телефони и таблети и др. Финансирането също е необходимо за разработване на определени действия, например обучение за евакуация, симулации на горски пожари, обучение за безопасност в дома и др. Развитието на образователните ресурси има променлива цена; въпреки това трябва да се има предвид, че това е дълготрайно благо.

Част от местния и регионалния бюджет ще бъде определен за повишаване на показатели в помощ на образованието по екология и безопасност от пожар.

Политиците допринасят във всички фази на новите инициативи: осигуряват инструментите и финансовата подкрепа за проектиране и подготовка и второ улесняват разгръщането на тези инициативи.

Реакцията на учениците трябва да бъде адаптирана към потенциалните рискове, които могат да възникнат в техния регион.

Традиционно много инициативи в областта на екологията на пожарите и образованието за безопасност са замислени в регионален и местен мащаб. Заинтересованите страни и практикуващите са тези, които имат дълбок опит в горските пожари и са наясно с предизвикателствата на местните и регионални особености. Те също така идентифицират потенциалните пропуски и нужди на образователната система по отношение на пожарната екология и обучението по безопасност. По този начин, в някои случаи те разработват инициативи за стимулиране на културата на риска от пожар и образование за адаптиране към реалността на околната среда на ландшафта. Местните и регионални учители и преподаватели също са осъзнали тези предизвикателства и всички заедно са разработили някои инициативи с деца и младежи за повишаване на образованието по екология на пожарите, безопасност и как да се изгради устойчиво общество.

В регионален мащаб съществуват различни реалности, разделящи територията на малки площи. Например големи средиземноморски градове с милиони граждани (Марсилия, Барселона) са заобиколени от селска среда с ниска гъстота на населението. И двете реалности са застрашени от горски пожари, както показва практическия опит. Следователно обучението по пожарна екология и безопасност трябва да бъде както за гражданите в селските, така и в градските

райони. Децата и младежите от тези две реалности ще трябва преминават подобно обучение и да получат образование по екология и безопасност на пожарите, но те ще възприемат и преживяват горските пожари по различни начини.

Тъй като както селските, така и градските райони са застрашени от големи пожари, обучението по екология и безопасност на пожарите ще бъде приложено за всички деца и младежи от двете реалности.

Участието на регионални и местни експерти е от основно значение за адаптиране и прилагане на учебните програми и насърчаване на местни инициативи. Успехът на подобреното образование за пожарна екология и безопасност за деца и младежи разчита на интеграцията и ангажирането на всички експерти в разработените действия, като те са:

- o Училища
- o Местни общности
- o Експерти по пожарогасителни дейности
- o Учители и възпитатели

ВТОРА ЧАСТ: УЧЕБНИ ПРОГРАМИ

БЕДСТВИЯ, АВАРИИ И РЕАКЦИИ ПРИ КРИЗИ

Описание на учебната програма

- 1. Заглавие на курса:** Открий най-краткия път за евакуация
- 2. Организация/институция разработила курса:** Фондация „Общество и сигурност“
- 3. Тема на курса:** Реакция при бедствия, аварии и кризи
- 4. Възраст на обхванатите ученици:** 10 – 12 години
- 5. Цели на курса:** Да се опознае училището и най-бързите възможности за евакуация. Развитие на умения за работа в екип и критично мислене.
- 6. Описание на курса:** Класът получава карта на училището и следната инструкция: „На главния вход на училището е избухнал пожар, който прави невъзможна евакуацията от там. Имате 5 минути, за да решите заедно кой е най-близкия изход за евакуация, гледайки картата, а след това заедно да се евакуирате.“ Когато учениците са взели решението тръгват, а учителят засича времето, за което те ще се евакуират. След приключване на евакуацията, класът се разполага в двора на училището и се прави анализ на ситуацията, гледайки картата. Обсъжда се дали е имало по-добро решение и по-близък изход. Дали в случай на наводнение трябва да следват същия път или е по-добре да има друга

схема. Какви са правилата при евакуация. Правилно ли е да се тича, как трябва да се придвижва класа и т.н. След приключване на анализа, учениците се връщат в стаята. Учителят казва, че сега ще проверят колко време им е необходимо, за да се евакуират през главния вход. Обсъждат се правилата за поведение при евакуация, които учениците трябва да спазват, след което дава старт и засича време. Връщат се в стаята и обсъждат кой е най-близкия изход, как трябва да се придвижват и какви са правилата, които трябва да следват.

7. **Отговорен за провеждане на курса:** Учител
8. **Използвани ресурси за провеждане на курса (онлайн ресурси, библиография и др.)** Използва се карта на училището, която е адаптирана така, че да може да бъде разчетена от учениците. Правила за поведение при евакуация.
9. **Време за работа в клас** 45 минути
10. **Време за самоподготовка, необходима на учителя** 40 минути
11. **Време за самоподготовка на учениците** не е необходимо
12. **Необходимо техническо оборудване** телефон с таймер за засичане на времето за евакуация.

Описание на учебния курс

1. **Заглавие на курса:** Правилната последователност на действия при различни бедствия, аварии и кризи
2. **Организация/институция разработила курса::** Фондация „Общество и сигурност“
3. **Тема на курса:** Реакция при бедствия, аварии и кризи
4. **Възраст на обхванатите ученици:** 10 – 12 години
5. **Цели на курса:** Да развие умения за различаване на различните видове поведение при различни кризи, бедствия и аварии; да насърчи критичното мислене; да приложи на практика предварително представена информация и придобити знания. Да се изградят навици за спазване на основните принципи на евакуацията: Не се блъскай; Не тичай; Не говори, не крещи; Не се връщай обратно.
6. **Описание на курса:** Учителят предварително подготвя илюстративни карти с различни видове дейности, приложими към реакции в случай на земетресение, наводнение, пожар, терористична заплаха и взрив на отоплителна инсталация. Картите изобразяват, прикриване под чина,

излизане от стаята, тичане към изхода, излизане в редица един по един към изхода, обаждане на телефон 112, самоорганизиране, следване инструкциите на учителя и т.н. Класът се разделя на две групи от по 10 души, като се използват различни по цвят бонбони – всеки ученик тегли по един, а групите се оформят на този признак. Ако учениците са повече от 20, класът се разделя на три групи. Всяка група тегли по две карти (ако са две групите, а ако са три по една), изобразяващи различно бедствие, авария и криза и два комплекта карти с различни видове поведение и реакции. След това, на всяка група се дават по 20 минути, в които трябва да подредят поведенческите карти, спрямо правилната поредица от реакции за всяка криза. След приключване на времето и подреждането на картите, всяка група представя своите решения и се обсъжда в класа. В случай, че е необходимо се коригира последователността и се обяснява защо е необходима тази корекция.

7. **Отговорен за провеждане на курса:** учител
8. **Използвани ресурси за провеждане на курса (онлайн ресурси, библиография и др.)** карти, символизиращи различни бедствия, аварии и кризи; карти с различни типове реакции при бедствия, аварии и кризи; различни цветове бонбони;
9. **Време за работа в клас** 60 минути
10. **Време за самоподготовка, необходима на учителя** 90 минути
11. **Време за самоподготовка на учениците** не е необходимо
12. **Необходимо техническо оборудване** не е необходимо

Описание на курса

1. **Заглавие на курса:** Опасните и безопасните места в училище и у дома при бедствия, аварии и кризи
2. **Организация/институция разработила курса:** Фондация „Общество и сигурност“
3. **Тема на курса:** Реакция при бедствия, аварии и кризи
4. **Възраст на обхванатите ученици:** 10 – 12 години
5. **Цели на курса:** Да се развият умения за преценка на опасни места в случай на бедствия, аварии и кризи и такива, които могат да се използват за скривалища. Да се насърчи работата в екип, груповото обсъждане и дискутиране на различните типове реакции и поведение в

кризисни ситуации. Да се развие критично мислене и умение за приоритизиране.

- 6. Описание на курса:** Курсът е разделен на две части и се провежда в два различни дни. Първият ден е насочен основно към работа в клас и с карти, а вторият ден е свързан с обход на класната стая и етажа, на който се намира класа и маркиране на опасните и безопасните зони.

Ден 1: Класът се разделя на малки групи от по 4 деца. Може да се използват различни методи за разделяне – с бонбони по цветовете, по номера в клас, по място на стоене, с преброяване и др. Всяка група получава по две схеми на къща и училище и червени и зелени лепящи се точки. Схемите на училището и на къщата са различни за всяка група, като трябва да има къщи на 2 етажа, на 3 етажа и на 1 етаж, а схемите на училището задължително да имат стълбище, много големи прозорци и големи фойета. Всяка група получава следната инструкция – с червена точка да отбележат опасните места в къщи и в училище, от които трябва да пазят дистанция, а с зелена тези, които могат да използват за скривалище, докато трае бедствието и могат да се евакуират. Всяка група има по 15 минути, за да идентифицира и постави цветните точки на всички идентифицирани места. След това резултатите на групите се представят един по един – първо схемите с училищата, а после на къщите. Като свършат всички се прави анализ и учителят коригира поставените точки ако се наложи, аргументирайки се защо го прави. Ако не се налага, повтаря правилата за поведение в рисковни ситуации и кои са местата, които трябва да бъдат избягвани и кои могат да се използват като скривалища.

Ден 2: За провеждане на занятието са необходими двама възрастни – учител и доброволец, пожарникар или втори учител. Класът се разделя на две групи, като едната група получава червени, а другата група получава зелени точки. Едната група получава за задача да обозначи всички опасни места в класната стая и коридора на училището, а другата да обозначи тези, които са най-сигурни. Едната група остава в класната стая, а другата излиза навън с помощника на учителя, като имат по 15 минути. След това учениците се разменят. Събират се в класната стая и първо там обсъждат маркираните зелени и червени зони и ако се наложи се прави разместване. След това целият клас излиза заедно и виждат маркираните места в коридора. Там също има

обсъждане и повторно представяне на правилата за поведение от учителя.

7. Отговорен за провеждане на курса: учител

Използвани ресурси за провеждане на курса (онлайн ресурси, библиография и др.) Карти със схеми на къщи и училища; зелени и червени точки за залепване. Списък с правила за поведение при различни бедствия, кризи и аварии.

8. Време за работа в клас 2 * 90 минути

9. Време за самоподготовка, необходима на учителя 90 минути

10. Време за самоподготовка на учениците не е необходимо

11. Необходимо техническо оборудване не е необходимо

Описание на курса

- 1. Заглавие на курса:** Евакуационните знаци и какво означават
- 2. Организация/институция разработила курса:** Фондация „Общество и сигурност“
- 3. Тема на курса:** Реакция при бедствия, аварии и кризи
- 4. Възраст на обхванатите ученици:** 10 – 12 години
- 5. Цели на курса:** Учениците да разпознават различните символи и сигнализация за евакуация. Да разгледат и да познават евакуационните схеми в училище. Да могат да се евакуират, независимо къде в училището се намират ако възникне бедствие, авария или криза.
- 6. Описание на курса:** Учителят зарежда на мултимедия на бялата дъска схема на училището, като за всеки един етаж упражнението се повтаря. Започва се с етажа, на който се намира класната стая, в която се намира класа в момента. На дъската рисува различните символи, указващи посоката на придвижване при евакуация и изписва кой какво означава. След това маркира мястото, на което се намират и целият клас трябва да вземе решение и да начертае пътя за евакуация. След приключване с етажа, на който се намират, се преминава на следващия, като се акцентира ако има стълби и се обсъжда в кои случаи се слиза по стълбите, в кои е необходимо да се изкачват и кога трябва да се избягват. След приключване на упражнението за всеки етаж, учителят обръща внимание и показва светлинната сигнализация, указваща изхода на помещението, в което се намират. Обяснява защо е

необходимо и учениците излизат в коридора, за да видят на какво разстояние са разположени светлинните знаци.

7. **Отговорен за провеждане на курс:** Учител
8. **Използвани ресурси за провеждане на курса (онлайн ресурси, библиография и др.)** Електронен формат на схема на училище.
9. **Време за работа в клас** 45 минути
10. **Време за самоподготовка, необходима на учителя** 45 минути
11. **Време за подготовка на учениците** не е необходимо
12. **Необходимо техническо оборудване** мултимедиен проектор

Описание на курса

1. **Заглавие на курса:** Как и кога съобщаваме за бедствие, авария и криза на телефон 112?
2. **Организация/институция разработила курса:** Фондация „Общество и сигурност“
3. **Тема на курса:** Реакция при бедствия, аварии и кризи
4. **Възраст на обхванатите ученици:** 8 – 10 години
5. **Цели на курса:** Да придобият знания и умения за ситуацията, в които се сигнализират службите за спешно реагиране и да развият умения за най-важните неща, които трябва да кажат първо, в случай, че сигнализират службите за спешно реагиране.
6. **Описание на курса:** Учителят раздава по един бял лист, формат А4 на всяко дете, като моли да бъде разделен на 2 половини. В едната половина слагат надпис на колоната „Звъни се на телефон 112“, а в другата „Не се звъни на телефон 112“. След това, учителят започва да изписва различни ситуации на бялата дъска, като след всяка дава по 1 минута на класа, за да помислят и преценят в коя колона да бъде поставено даденото събитие. В списъка има, както заметресение, наводнение, взрив, катастрофа и др., така и дупка на пътя, изгоряла лампа на улично осветление, спукана гума на автомобил и т.н. След изписване на всички случаи и казуси, учителят се връща и пита класа за всяко едно дали се звъни на 112 или не. Ако има различни мнения, насърчава се дискусията и накрая се взема единно и общо решение. След това учителят кара учениците да обърнат листите и следвайки се същият принцип изписва на дъската важна информация,

която трябва да бъде предоставена на телефон 112, като имена, местоположение, вид на инцидента, време на възникване, но се включват и елементи като любим цвят, любимо ястие и т.н. Този път задачата на учениците е да напишат коя е информацията, която трябва да предоставят и в каква последователност, когато се обадят на телефон 112. Учителят дава 10 минути за самостоятелна работа, като след това изписва по ред на дъската последователността на информацията, която се предоставя. Отново се провежда дискусия, в случай на различни мнения и позиции.

7. **Отговорни за :** Учител
8. **Използвани ресурси за провеждане на курса (онлайн ресурси, библиография и др.)** анимирани карти и платформа, разработена по проект NHD Play
9. **Време за работа в клас** 45 минути
10. **Време за самоподготовка, необходима на учителя** 45 минути
11. **Време за самоподготовка на учениците** не е необходимо
12. **Необходимо техническо оборудване** не е необходимо

ВСИЧКО, КОЕТО ТРЯБВА ДА ЗНАЕМ ЗА ПОЖАРА

Описание на курса

1. **Заглавие на курса:** Всичко, което трябва да знаем за пожара
2. **Организация/институция разработила курса:** Pau Costa Foundation
3. **Тема на курса:** История на пожарите и горските пожари
4. **Възраст на обхванатите ученици:** Начален курс (8-12 години)

5. Методология на курса:

Как се планира и организира работата с деца? Какви са конкретните методи и инструменти, които са използвани? Кои са основните точки, които трябва да бъдат взети под внимание?

Този курс се планира да бъде изпълнен с помощта на платформата NHDPlay, в клас с учители и останалите съученици. Така че е необходимо да има компютър за всеки ученик или за всяка малка група.

Каква е концепцията, която трябва да бъде представена на директорите?
Историята на пожарите и горските пожари.

Какви са темите, обсъждани по време на курса?

В този курс темите са човешката еволюция благодарение на огъня и еволюцията на горските пожари.

6. Какви са очакваните знания:

Това е уводен курс. Децата ще научат за това как човешкият вид се е развил благодарение на огъня, ще разберат, че огънят може да излезе извън контрол и да изгори нежелани неща и освен това ще научат, че пожарите са се променили през последните десетилетия.

Кои детски умения развива курса:

Осъществяване на връзки.

Критично мислене.

7. Съдържание на курса:

Първо хората не познаваха огъня. Откриването на огъня им позволи да колонизират нови части на света, да готвят храна, да се топят, да работят с метали ... Огънят стана много важен, защото почти всичко около нас зависи от него.

Но понякога става неконтролируем. Преди хората живеяха от гората (дърводобив, лов, земеделие ...) и местата, където може да възникне пожар, без да се използва гориво не бяха толкова много. Но преди няколко десетилетия хората напуснаха селските райони поради индустриализацията и изоставените полета предизвикаха важен и силен растеж на растителността, с голямо увеличаване на горската повърхност, която е много по-лесно да се запали и да се предизвикат големи неконтролирани пожари.

**8. Ресурси, използвани за курса (онлайн ресурси, библиография и др.)
(Тук трябва да предоставите всички информационни материали за учениците и преподавателите, използвани в курса)**

Изображения на първите хора, живеещи в пещери и обяснение за начина им на живот.

Изображение на Земята, обясняващо, че те са живели в тропика.

Изображение на първите хора с огън и обяснение на предимствата на огъня.

Обяснете, че всичко около нас е свързано с огън заедно с изображение.

Предложени дейности

(Те могат да бъдат в класната стая, дейности на открито, игри, академични дейности, пътувания или други интерактивни дейности)

Театър на открито, за да представи историята на пожара.

9. Време за работа в часовете 30 минути.**10. Време за самоподготовка, необходимо за учителя**

Важно е учителят да може да има знания по тази тема преди да проведе урока с децата, за да може да отговори на евентуални съмнения на учениците.

11. Време за самоподготовка за учениците

Би било интересно да има време преди курса да се проведе малък дебат за това, което децата знаят по темата.

12. Методи за оценка и оценка на ефективността на курса:

За оценяването на този курс има две различни упражнения. Първото е текст за историята на пожара и децата трябва да запълнят празните места, а вторият е няколко изображения, като децата трябва да изберат къде могат да се запалят неконтролирани пожари.

13. Необходимо оборудване и специална експертиза: Компютър за всеки ученик.

Описание на курса

1. **Заглавие на курса:** Всичко, което трябва да знаем за огъня
2. **Организация/институция разработила курса:** Pau Costa Foundation
3. **Тема на курса:** Огнен триъгълник и поведение на огъня
4. **Възраст на обхванатите ученици:** Начално училище (8-12 години)

5. Методология на курса:

Как е планирана и организирана работата с деца? Какви са използваните методи и инструменти? Кои са основните теми, които трябва да бъдат взети под внимание?

Планира се този курс да се реализира с помощта на платформата NHD Play, като се прави в клас с учители и ученици. Така че е необходимо да има компютър за всеки ученик или за всяка малка групи.

Каква е концепцията, която трябва да бъде представена на директорите?
Трите елемента, които са необходими за да се запали огън.

Какви са темите, които ще бъдат обсъдени по време на курса?

В този курс темите са компонентите и поведението на огъня.

6. Какви са очакваните знания, които ще бъдат придобити:

Целта на този курс е да придобият знания за основната концепция за природата на огъня

Кои умения на учениците развива курса:

Развитие на езика и мисленето

Развиване на самосъзнанието

7. Съдържание на курса:

Този курс има 2 подтеми: първата е за триъгълника на огъня, където децата научават 3-те компонента на огнения триъгълник (кислород, гориво и топлина), а втората е за триъгълника на поведението на огъня (времето, топографията и горивото).

8. Ресурси, използвани за курса (онлайн ресурси, библиография и др.)

(Тук трябва да предоставите всички информационни материали за учениците и преподавателите, използвани в курса)

Видео, обясняващо огнения триъгълник.

Показан и обяснен на изображение триъгълника на поведението на огъня.

Предложени дейности

(Те могат да бъдат в класната стая, дейности на открито, игри, академични дейности, пътувания или други интерактивни дейности)

Експериментирайте с огън с контролиран огън.

9. Време за работа в класове 10 минути (5 минути за всяка подтема).

10. Време за самоподготовка, необходимо на учителя

Важно е учителят да може да научи по тази тема преди да го направи с децата, за да може да отговори на евентуални съмнения на учениците.

11. Време за самоподготовка за учениците

Би било интересно да има време преди курса да се проведе малък дебат за това, което децата знаят по темата.

12. Методи за оценка и оценка на ефективността на курса:

За оценката има няколко въпроса, касаещи елементите на огнения триъгълник.

13. Необходимо оборудване и специална експертиза: Компютър за всеки ученик.

Описание на курса

1. **Заглавие на курса:** Всичко, което е необходимо да знаем за огъня
2. **Организация/институция разработила курса:** Pau Costa Foundation
3. **Тема на курса:** Ползи и вреди, причинени от огъня.
4. **Възраст на обхванатите ученици:** начално училище (8 - 12 години)
5. **Методология на курса:**

Как се планира и организира работата с деца? Какви са конкретните методи и инструменти, които са използвани? Кои са основните точки, които трябва да бъдат взети под внимание?

Този курс се планира да завърши с помощта на платформата NHD Play, като се прави в клас с учители и ученици. Затова е необходимо да има компютър за всеки ученик или малка група.

Каква е концепцията, която трябва да бъде представена на директорите?

Ползи и вреди, причинени от огъня.

Какви са темите, които ще се обсъждат по време на курса?

В този курс обсъжданите теми са вредите и ползите от пожара.

6. Какви са знанията, които се очаква да получат учениците:

Да разберат, че огънят не винаги е лош, и че има положителна и отрицателна страна.

Кои детски умения развива курса:

Разбиране на света, чрез задаване на въпроси.

Използване на логическо обяснение.

7. Съдържание на курса:

Този курс има 2 подтеми: първата е за вредите от огъня (загуби на човешки животи и гори, унищожаване на имущество, емисии на CO₂ ...), а втората е за ползите от огъня(готвене, електричество, регенерация на гори и смущения ...)

8. Ресурси, използвани за курса (онлайн ресурси, библиография и др.)

(Тук трябва да предоставите всички информационни материали за учениците и преподавателите, използвани в курса)

Изображения за всяка вреда и полза.

Предложени дейности

(Те могат да бъдат в класната стая, дейности на открито, игри, академични дейности, пътувания или други интерактивни дейности)

Посещение на периметъра на случил се горски пожар и идентифициране на вредите и ползите за екосистемата.

9. Време за работа в клас 10 минути (5 за всяка подтема).

10. Време за самоподготовка, необходимо на учителя

Важно е учителят да може да се подготви по тази тема преди да го направи с децата, за да може да отговори на евентуални въпроси на учениците.

11. Време за самоподготовка за учениците

Би било интересно да има време преди курса да се проведе малък дебат за това, което децата знаят по темата.

12. Методи за оценка и оценка на ефективността на курса:

Използване на снимки на вредите и ползите от огъня, като се избераат тези, на които огънят е полезен и да се отделят тези, на които огънят нанася вреди.

13. Необходимо оборудване и специална експертиза: Компютър за всеки ученик.

Описание на курса

- 1. Заглавие на курса:** Всичко, което трябва да знаем за огъня
- 2. Организация/институция, разработила курса:** Pau Costa Foundation
- 3. Тема на курса:** Къде може да се запали огън?
- 4. Възраст на обхванатите ученици:** начално училище (8 - 12 години)
- 5. Методология на курса:**

Как се планира и организира работата с деца? Какви са конкретните методи и инструменти, които са използвани? Кои са основните точки, които трябва да бъдат взети под внимание?

Този курс се планира да завърши с помощта на платформата NHD Play, като се прави в клас с учители и ученици. Затова е необходимо да има компютър за всеки ученик или малка група.

Каква е концепцията, която трябва да бъде представена на директорите?
Горски пожари срещу градски пожари

Какви са темите, които ще се обсъждат по време на курса?

Как пожарите се разгарят и разпространяват, както в горските екосистеми, така и в градската среда.

6. Какви са знанията, които се очаква да получат учениците:

Целта на тази тема е да получат знания за местата, на които може да пламне пожар и да се разберат разликите между горските пожари и градските пожари.

Кои детски умения развива курса:

Вземане на решения
Решаване на проблеми
Ефективна комуникация

7. Съдържание на курса:

Този курс има 2 подтеми: първата е за горските пожари и местата, на които може да възникне пожар в гората и начина за разпространение, а втората е за градските пожари и местата, които могат да предизвикат пожар в градовете или сградите.

8. Ресурси, използвани за курса (онлайн ресурси, библиография и др.)

(Тук трябва да предоставите всички информационни материали за учениците и преподавателите, използвани в курса)

Разлика в начина на горене в гора с висока плътност и гора с ниска плътност.

Хоризонтално и вертикално разпространение

Места, които могат да предизвикат пожар у дома, улиците, училището ...

Предложени дейности

(Те могат да бъдат в класната стая, дейности на открито, игри, академични дейности, пътувания или други интерактивни дейности)

Да се търсят новини в медиите с примери за възникнали пожари и да се анализира ситуацията.

9. Време за работа в клас 15 минути (10 за първата тема и 5 за втората).

10. Време за самоподготовка, необходимо за учителя

Важно е учителят да може да се подготви по тази тема преди да проведе урока с децата, за да може да отговори на евентуални въпроси на учениците.

11. Време за самоподготовка за учениците

Би било интересно да има време преди курса да се проведе малък дебат за това, което децата знаят по темата.

12. Методи за оценка и оценка на ефективността на курса:

Оценката на този курс се извършва, чрез задаване на кратки въпроси относно местата, които могат да предизвикат горски или градски пожар.

13. Необходимо оборудване и специален опит: Компютър за всеки ученик.

Описание на курса

1. **Заглавие на курса:** Всичко, което е необходимо да знаем за огъня
2. **Организация/институция разработила курса:** Pau Costa Foundation
3. **Тема на курса:** Видове огън
4. **Възраст на обхванатите ученици:** начално училище (8 - 12 години)
5. **Методология на курса:**

Как се планира и организира работата с деца? Какви са конкретните методи и инструменти, които са използвани? Кои са основните точки, които трябва да бъдат взети под внимание?

Този курс се планира да завърши с помощта на платформата NHD Play, като се прави в клас с учители и ученици. Затова е необходимо да има компютър за всеки ученик или малка група.

Каква е концепцията, която трябва да бъде представена на директорите?

Модели на разпространение на огън.

Какви са темите, които ще се обсъждат по време на курса?

Темите, обсъждани по време на курса, се отнасят за различните видове горски пожари, в зависимост от модела на разпространение (вятър, топография или гориво)

6. Какви са знанията, които се очаква да получат учениците:

Да познава различните видове огън и неговото поведение, а също така да научи основни понятия за тях.

Кои детски умения развива курса: 3-D мислене

7. Съдържание на курса:

Този курс има 4 подтеми: първата е за въздействиена вятъра върху пожарите, втората е за влиянието на топографията, третата за конвективни пожари, а последната за градски пожари. За всеки тип пожар има обяснение за характеристиките му и неговата сложност.

8. Ресурси, използвани за курса (онлайн ресурси, библиография и др.)

(Тук трябва да предоставите всички информационни материали за учениците и преподавателите, използвани в курса)

Снимки и кратки коментари за всеки вид горски пожари.

Предложени дейности

(Те могат да бъдат в класната стая, дейности на открито, игри, академични дейности, пътувания или други интерактивни дейности)

Търсете на картата (google earth) различни площи

9. Време за работа в клас 15 минути

10. Време за самоподготовка, необходимо на учителя

Важно е учителят да може да се подготви по тази тема преди да проведе курса с децата, за да може да отговори на евентуални въпроси на учениците.

11. Време за самоподготовка за учениците

Би било интересно да има време преди курса да се проведе малък дебат за това, което децата знаят по темата.

12. Методи за оценка и оценка на ефективността на курса: Няма оценка

13. Необходимо оборудване и специална експертиза: Компютър за всеки ученик.

Описание на курса

- 1. Заглавие на курса:** Всичко, което е необходимо да знаем за огъня
- 2. Организация/институция разработила курса:** Pau Costa Foundation
- 3. Тема на курса:** Мерки за превенция
- 4. Възраст на обхванатите ученици:** начално училище (8 - 12 години)
- 5. Методология на курса:**

Как се планира и организира работата с деца? Какви са конкретните методи и инструменти, които са използвани? Кои са основните точки, които трябва да бъдат взети под внимание?

Този курс се планира да завърши с помощта на платформата NHD Play, като се прави в клас с учители и ученици. Затова е необходимо да има компютър за всеки ученик или малка група.

Каква е концепцията, която трябва да бъде представена на директорите?
Мерки за превенция на пожари

Какви са темите, които ще се обсъждат по време на курса?

В този курс обсъжданите теми са за различни начини за предотвратяване на горски и градски пожари.

6. Какви са знанията, които се очаква да получат учениците:

Знания как хората да предотвратят грски пожари.

Кои детски умения развива курса

Разбиране на света, чрез задаване на въпроси.
Използване на логическо обяснение.

7. Съдържание на курса:

Този курс има 2 подтеми: първата е за предотвратяване на горски пожари и какво можем да направим за предотвратяването им, а втората е за предотвратяване на градски пожари и какво можем да направим у дома, за да ги предотвратим.

8. Ресурси, използвани за курса (онлайн ресурси, библиография и др.)

(Тук трябва да предоставите всички информационни материали за учениците и преподавателите, използвани в курса)

Списък на мерките за превенция на горски пожари (управление на горите, воден пункт, зони за безопасност), които могат да бъдат свързани с изображение.
Списък със съвети за превенция у дома (кухня, електричество ...)

Предложени дейности

(Те могат да бъдат в класната стая, дейности на открито, игри, академични дейности, пътувания или други интерактивни дейности)

Да разработят мерки за превенция в техния квартал

9. Време за работа в клас 30 минути

10. Време за самоподготовка, необходимо на учителя

Важно е учителят да може да се подготви по тази тема преди да проведе урока с децата, за да може да отговори на евентуални въпроси на учениците.

11. Време за самоподготовка за учениците

Би било интересно да има време преди курса да се проведе малък дебат за това, което децата знаят по темата.

12. Методи за оценка и оценка на ефективността на курса:

Използване на снимки, които да покажат добри или лоши решения за предотвратяване

13. Необходимо оборудване и специална експертиза: Компютър за всеки ученик.

Описание на курса

- 1. Заглавие на курса:** Всичко, което е необходимо да знаем за огъня
- 2. Организация/институция разработила курса:** Pau Costa Foundation
- 3. Тема на курса:** Самозащита.
- 4. Възраст на обхванатите ученици:** начално училище (8 - 12 години)
- 5. Методология на курса:**

Как се планира и организира работата с деца? Какви са конкретните методи и инструменти, които са използвани? Кои са основните точки, които трябва да бъдат взети под внимание?

Този курс се планира да завърши с помощта на платформата NHD Play, като се прави в клас с учители и ученици. Затова е необходимо да има компютър за всеки ученик или малка група.

Каква е концепцията, която трябва да бъде представена на директорите?

Концепция за самозащита

Какви са темите, които ще се обсъждат по време на курса?

По време на този курс ще бъдат обсъдени различни действия за защита от горски и градски пожари.

6. Какви са знанията, които се очаква да получат учениците:

Знаем, че пожарите ще стават винаги и не можем да ги унищожим. Ето защо е важно хората да са подготвени.

7. Съдържание на курса:

Този курс има 2 подтеми: първата е как да се подготвим за случай на горски пожар, а втората как да бъдем подготвени за случай на градски пожар.

8. Ресурси, използвани за курса (онлайн ресурси, библиография и др.)

(Тук трябва да предоставите всички информационни материали за учениците и преподавателите, използвани в курса)

Да бъдат подготвени подготвени мерки в случай на горски и градски пожар.

Предложени дейности

(Те могат да бъдат в класната стая, дейности на открито, игри, академични дейности, пътувания или други интерактивни дейности)

Самооценка

Решаване на проблеми

9. Време за работа в клас 20 минути

10. Време за самоподготовка, необходимо на учителя

Важно е учителят да може да се подготви по тази тема преди да го направи с децата, за да може да отговори на евентуални въпроси на учениците.

11. Време за самоподготовка за учениците

Би било интересно да има време преди курса да се проведе малък дебат за това, което децата знаят по темата.

12. Методи за оценка и оценка на ефективността на курса:

Упражнението за оценка на този курс е кратък въпросник за подготовката в случай на пожар.

13. Необходимо оборудване и специална експертиза: Компютър за всеки ученик.

Описание на курса

1. Заглавие на курса: Всичко, което е необходимо да знаем за огъня

2. Организация/институция разработила курса: Pau Costa Foundation

3. Тема на курса: Какво да правим в случай на пожар

4. Възраст на обхванатите ученици: начално училище (8 - 12 години)

5. Методология на курса:

Как се планира и организира работата с деца? Какви са конкретните методи и инструменти, които са използвани? Кои са основните точки, които трябва да бъдат взети под внимание?

Този курс се планира да завърши с помощта на платформата NHD Play, като се прави в клас с учители и ученици. Затова е необходимо да има компютър за всеки ученик или малка група.

Каква е концепцията, която трябва да бъде представена на директорите?

Действия в случай на пожар

Какви са темите, които ще се обсъждат по време на курса?

По време на курса ще бъдат обсъдени различни действия и насоки, които да се следват в случай на пожар.

6. Какви са знанията, които се очаква да получат учениците:

Да се изучат характеристиките на извънредната ситуация и основните инструкции за безопасност.

Кои детски умения развива курса:

Самосъзнание

Креативно мислене.

Вземане на решение.

7. Съдържание на курса:

Този курс има 2 подтеми: първата е за това как да се действа в случай на извънредна ситуация в гората, а втората за това как да се действа в случай на извънредна ситуация у дома или в града.

8. Ресурси, използвани за курса (онлайн ресурси, библиография и др.)

(Тук трябва да предоставите всички информационни материали за учениците и преподавателите, използвани в курса)

Списък с действия, които да се предприемат при различни видове пожари.

Предложени дейности

(Те могат да бъдат в класната стая, дейности на открито, игри, академични дейности, пътувания или други интерактивни дейности)

Организиране и провеждане на евакуация в клас.

10. Време за работа в клас 30 минути

11. Време за самоподготовка, необходимо на учителя

Важно е учителят да може да се подготви по тази тема преди да го проведе с децата, за да може да отговори на евентуални въпроси на учениците.

12. Време за самоподготовка за учениците

Би било интересно да има време преди курса да се проведе малък дебат за това, което децата знаят по темата.

13. Методи за оценка и оценка на ефективността на курса:

В този курс има две различни упражнения. Първото е да се подредят в определен ред изречения, касаещи действията в случай на горски пожар, а второто е да се подредят в определен ред изречения, касаещи действията в случай на градски пожар.

14. Необходимо оборудване и специална експертиза: Компютър за всеки ученик.

Описание на курса

1. Заглавие на курса: MeFiTu (Средиземноморски гори, пожари и ти)

2. Организация/институция разработила курса: Pau Costa Foundation

3. Тема на курса: Еволюция на огъня и горските пожари в средиземноморската екосистема

4. Възраст на обхванатите ученици: начално училище (8 - 12 години)

5. Методология на курса:

Как се планира и организира работата с деца? Какви са конкретните методи и инструменти, които са използвани? Кои са основните точки, които трябва да бъдат взети под внимание?

Тази дейност е планирана като двудневно занимание. Първата част е кратък курс за учителите, където се прави въведение в концепциите, за да се дадат някои инструменти на учителите за работа по този предмет с деца. Вторият ден е пътуване с ученици, където са планирани 3 дейности.

Каква е концепцията, която трябва да бъде представена на директорите?

Това е много интересна дейност за повишаване на осведомеността за горските пожари, което е много важно, защото ние живеем в средиземноморската зона – район, в който е имало много горски пожари в миналото, които са продължителни и с висок интензитет.

Какви са темите, които ще се обсъждат по време на курса?

В тази дейност дискутираните теми са пожарът като добър или лош елемент (контролиран и неконтролиран пожар), историята на пожара и неговото значение в човешката еволюция, влиянието на промените в ландшафта върху неконтролираните пожари и как можем да сведем до минимум техните ефекти и намаляване уязвимостта на нашата гора, като накрая се въвежда концепцията за пожарна екология и управление на горите.

6. Какви са знанията, които се очаква да получат учениците:

Изразяване важността на огъня като елемент, свързан с живота на хората.

Идентифициране и изброяване необходимите условия за възникване на пожар. Признаване на връзката между огъня и еволюцията на човечеството. Признаване на връзката между пожара и средиземноморските горски екосистеми. Да се разбере концепцията за пожарна екология и значението на управлението на горите.

Кои детски умения развива курса:

Наблюдение и разпознаване на различни природни и социални явления, които се случват в средиземноморската среда.

Познаване и прилагане на мерки, които насърчават уважението, грижите и опазването на околната среда, за да подобрят качеството на живот на хората.

7. Съдържание на курса:

Аудиовизуално приложение, което представя огъня в неговия аспект на ключов елемент в средиземноморската екосистема, за разлика от концепцията за неконтролиран пожар. Тук споменатите концепции са обяснени, чрез поглед към историята, за да се разбере значението, което откриването на огъня и неговият контрол са имали върху еволюцията на човечеството. Обяснени са ежедневните ситуации, при които се включва контролиран пожар, а горските пожари са дадени като пример за неконтролиран пожар: какви могат да бъдат причините за промените в ландшафта и как можем да сведем до минимум техния ефект и да понижим уязвимостта на нашите гори. Въвежда се концепцията за управление на горите и се обяснява горският цикъл.

Работилница за взаимодействие с контролирано изгаряне: Пресъздадени са два горски сценария, въз основа на картонени модели на дървета, направени от учениците. Едната с висока гъстота на дърветата (изоставена гора), а другата с ниска гъстота на дърветата (стопанисвана гора). Моделите се изгарят и въз основа на наблюдението на ефектите се виждат ползите от управлението на горите.

Екскурзия: тази дейност е следобедна и е за изясняване на концепциите. Има две различни дейности: първата е ангажирането на местни агенти (групи за защита на горите или доброволни пожарникари), които показват на децата действия за управление на пожара и управление на гората, и втората, които са някои различни игри за ползите от пожара, които да направят ученето по-приятно

8. Ресурси, използвани за курса (онлайн ресурси, библиография и др.)

(Тук трябва да предоставите всички информационни материали за учениците и преподавателите, използвани в курса)

Аудиовизуална презентация

Предложени дейности

(Те могат да бъдат в класната стая, дейности на открито, игри, академични дейности, пътувания или други интерактивни дейности)

Предложените академични дейности се основават на запознаване с концепции и обучение в различни фази, първо с обяснение чрез аудиовизуална дейност, експериментиране и проверка на тези концепции в симулация на реалност, чрез дейност по създаване на модели и симулация на огън. И накрая, фиксиране на понятията в ума, чрез наблюдение в природата благодарение на полева дейност.

9. Време за работа в клас

Половин ден за подготвяне на учителите и цял ден за дейности с децата (от 10 до 17 часа)

10. Необходимо оборудване и специална експертиза:

Необходимо е да има презентация, материал за изпълнение на сценария на изгаряне и различни материали за полевите дейности.

КАКВО Е ЗЕМЕТРЕСЕНИЕТО?

1. **Заглавие на курса:** Земетресения
2. **Организация/институция разработила курса:** University of Crete-Natural History Museum of Crete
3. **Тема на курса:** Какво е земетресение
4. **Възраст на обхванатите ученици:** 10-14 години
5. **Методология на курса:**

Как се планира и организира работата с деца? Какви са конкретните методи и инструменти, които са използвани? Кои са основните точки, които трябва да бъдат взети под внимание??

Стъпка 1: **Първоначално изиграване на играта** на база на предишни знания на учениците.

Стъпка 2: **Представяне на платформата** и курсовете сред учениците. Материалите там непрекъснато се отварят и те могат да погледнат колкото пъти искат, а също и да получават точки и класиране.

Стъпка 3: **Изисква се присъствие** - по един урок, посветен на всеки курс за обучение

Стъпка 4: **Финално изиграване на играта.** Сравнение с резултатите, получени от стъпка 1

Стъпка 5: **Оценка** и получаване на обратна връзка от учениците и учителите.

Стъпка 6: **Обобщение** на целия проект.

Каква е концепцията, която трябва да бъде представена на директорите?

Концепцията е да се повишат знанията и развият уменията на учениците от началните и средните училища да реагират на извънредни ситуации, както природни, така и предизвикани от човека бедствия и кризи, като отговарят на променящата се среда в Европа и се основават на съвременни подходи и социален конструктивизъм, чрез използване на Инструменти, базирани на ИКТ.

Какви са темите, които ще се обсъждат по време на курса?

- Земетресението е природен феномен
- История на земетресенията. Митове и земетресения, древногръцки философи
- Земетресенията стават внезапно и без предупреждение
- Какво да правим в случай на земетресение? Какво да се прави преди, по време и след - мерки за готовност у дома и в училище

6. Какви са знанията, които се очаква да получат учениците:

- Да се знае, че земетресението е естествен процес.
- Да се познават митовете, които хората са измислили, за да обяснят земетресенията.
- Да се познават древногръцки философи, където първите, които се опитват да обяснят земетресението научно.
- Да научат, че земетресенията не могат да се предвидят. Но ние можем да вземем мерки, за да се защитим и да намалим щетите и загубите.

- Научете какво да правите преди земетресение, научете се как да се предпазите по време на земетресение, научете какво да правите след земетресението.
- Децата да се научат кои са защитните мерки и действия по време на земетресение в училище.

Кои детски умения развива курса:

- Да познават земетресенията, митовете за тях и за първия подход на древногръцките философи.
- Да осъзнават, че земетресенията не могат да се предвидят.
- Да познават мерките, които да прилагат, за да защитят себе си и да намалят щетите и загубите.
- Да се упражняват какво да правят преди земетресение, по време на земетресение, след земетресението в училище и вкъщи.

7. Съдържание на курса:

В този курс, в първата част „Земетресението е природен феномен“ за първи път се споменава, че земетресението е природен феномен, който е и естествен процес на Земята.

След това, във втората част „История на земетресенията. Митове и земетресения, древногръцки философи“ има справка за Историята на земетресенията. Започва се с гръцката митология и Енцелад, тъй като земетресението в Гърция все още често се нарича „трепет на Енцелад“. След това се споменават митове за американските индианци в Южна Калифорния, митове за Япония и митове за индийски култури, където вярват, че Земята е гигантска платформа, подкрепена от осем могъщи слона. Следва препратка към древногръцките философи, тъй като първият опит за обяснение на земетресенията, без позоваване на митологията, е направен от древногръцките философи Аристотел и Фалес от Милет. Накрая в тази част има справка за цунамито.

В третата част „Земетресенията стават внезапно и без предупреждение“ се фокусираме върху факта, че земетресенията не могат да бъдат предвидени. Но ние можем да вземем мерки, за да се защитим и да намалим щетите и загубите.

В последната част „Какво да правя в случай на земетресение“? Какво да правите преди, по време и след.

Мерки за готовност в училище и у дома (преди, по време и след земетресението)

8. Ресурси, използвани за курса (онлайн ресурси, библиография и др.)

<http://racce.nhmc.uoc.gr/en/downloads/mou/msk.html>

Предложени дейности

Въпроси и отговори, викторини, игри за съвпадения, образователна игра.

9. Време за работа в клас: 8 академични часа

10. Време за самоподготовка, необходимо на учителя: 4 академични часа

11. Време за самоподготовка за учениците: 4 академични часа

12. Методи за оценка и оценка на ефективността на курса:

Дискусия между класа и учителя - Сесия с въпроси и отговори (въпросник за ученици, учители, родители, експерти, политици).

13. Необходимо оборудване и специална експертиза: Компютър

ПЪРВА МЕДИЦИНСКА ПОМОЩ

Описание на курса

1. **Заглавие на курса:** Първа медицинска помощ
2. **Организация/институция разработила курса:** Fondazione Hallgarten-Franchetti Centro Studi Villa Montesca
3. **Тема на курса:** Първа медицинска помощ
4. **Възраст на обхванатите ученици:** 10-14 години

5. Методология на курса:

Как се планира и организира работата с деца? Какви са конкретните методи и инструменти, които са използвани? Кои са основните точки, които трябва да бъдат взети под внимание?

Курсът е замислен като динамична образователна дейност, където основните понятия, свързани със 7-те теми (описани по-доу в наръчника), се обясняват и преподават с подход на участие, включващ всички ученици. За всяка тема са предвидени дейности за оценка - напр. кратки отговори или тестове - и ще бъдат извършени, чрез използването на платформата NHD Play.

Каква е концепцията, която трябва да бъде представена на директорите?

Концепцията е изграждане на знания и умения на учениците от началните и средните училища, за да могат да реагират на извънредни ситуации като природни бедствия и кризи, предизвикани от човека - също като се вземат предвид аспектите, свързани с първата медицинска помощ - чрез използване на ИКТ -инструменти.

Какви са темите, които ще се обсъждат по време на курса?

1. Изгаряния
2. Кървене от носа
3. Задавяне
4. Порязвания и ожулвания
5. Обекти в очите
6. Навяхване
7. Обади се за помощ

6. Какви са знанията, които се очаква да получат учениците:

- Да научат, че инциденти могат да се случат по всяко време, независимо какви дейности извършват.
- Да разберат основните правила за първа помощ
- Да научат е какво представлява аптечката и как да използват това, което съдържа
- Да разпознават често случващите се видове инциденти.
- Да научат какъв е произхода на изгарянията.

- Да разберат разликите между различните степени на изгаряния.
- Да разберат какво да правят и какво да не правят при лечение на изгаряне.
- Да разберат кога се появява кървене от носа
- Да научат какво да правят и какво да не правят в случай на кървене от носа
- Бързо разпознаване на сигнали за задушаване.
- Да разберат основните причини за задушаване, свързани с поглъщането на храна или други неща / предмети
- Да научат какво е движението/маневрата на Хаймлих, защо е важно да се спасяват животи и как то може да бъде извършена и от дете
- Да разберат разликите между повърхностните и дълбоките порязвания
- Да познават различните стъпки за лечение и да знаят кога е необходимо да се свържат с лекар
- Да разберат последиците от наличието на обект в окото и различните степени на нараняване
- Да научат какво да направят веднага, за да премахнат малка частица, ако има такава
- Да знаят какво да не правят и какво да правят, когато е необходима специализирана подкрепа
- Да разберат какво е изкълчване
- Да научат как се лекува навяхване
- Да научат наизуст националния номер за спешни повиквания в случай на произшествие
- Да бъдат наясно с вида информация, която операторът ще поиска, когато се свържат с него за спешни случаи
- Да научат най-важното за спешните повиквания

7. Съдържание на курса:

• Въведение в Първата медицинска помощ

Инцидентите могат да се случат по много начини и причини, дори неочаквани, но винаги има нещо, което детето може да направи, за да помогне на друго дете по безопасен начин, оказвайки „първа помощ“. Добра отправна точка е да разбере какво е аптеката и как да се използва съдържащото се в нея. Освен това е важно да се знае, че някои наранявания са по-чести от други и да могат да разпознават свързаните симптоми / прояви

• Изгаряния

Изгарянията се получават лесно дори в училищна среда - не само у дома. Има нещо, което детето може да направи за незабавно лечение на изгаряне. По-специално е важно децата да разпознаят коя ситуация може да доведе до изгаряне и как да действат безопасно.

• Кървене от носа

Кървенето от носа е често срещан факт и е важно детето да знае какво да прави, ако на него му тече кръв от носа или в случай че съученик има нужда от помощ.

• Задавяне

Задавяне може лесно да възникне в училище - както по време на хранене, така и по време на учебни часове. Важно е децата да разберат симптомите на задушаване, като директно наблюдават какво правят съучениците. В същото време профилактиката е първото важно нещо, така че учениците трябва да научат, че някои предмети и / или храни са по-често свързани и водят до задавяне при поглъщане. Децата също трябва да разберат, че не са „безполезни“, ако някой се задави и са в състояние да изпълнят версия

на движението на Хаймлих, която може да помогне за спасяването на живот.

- **Порязвания и ожулвания**

Децата трябва да знаят, че дори през повечето време порязването да не е голяма работа, важно е да се следват някои стъпки, за да се вземе ситуацията под контрол. По-специално е важно да се подчертае, че ситуация с порязване може да претърпи промени и е необходимо ежедневно наблюдение на порязаното място, за да се извика лекар - ако е необходимо.

- **Обекти в очите**

Всичко, което попадне в детското око, може да причини болка и може да увреди роговицата. Важно е децата да научат какво могат да се опитат да направят, за да премахнат малка частица. Най-важното е, че учениците трябва да научат, че триенето на очите - често срещан жест - трябва да се избягва, за да не надраска роговицата и да не причини инфекция.

- **Навяхване**

Навяхванията могат да се появят по много начини и учениците трябва да знаят какво да правят и какво да не правят при лечението им.

- **Обади се за помощ**

Както в случай, в който ученикът оказва първа медицинска помощ, така и в случай, в който той или е просто „наблюдател“, обаждането на спешния номер е едно задължително действие, което може да спаси живот. Учениците трябва да знаят и запомнят номера за спешни случаи, както и да разберат какво ще бъде поискано от тях при обаждане на спешната линия.

8. Ресурси, използвани за курса (онлайн ресурси, библиография и др.)

(Тук трябва да представите всички информационни материали за учениците и преподавателите, използвани в курса)

<https://drive.google.com/drive/folders/1rYEPTFDBoQEOUTJdEffOufED3kBnvKFq?usp=sharing>

9. Предложени дейности

(Те могат да бъдат в класната стая, дейности на открито, игри, академични дейности, пътувания или други интерактивни дейности)

Изгаряния

- На децата ще се показват изображения и ще трябва да наблюдават и избират тези, които най-вероятно ще причинят изгаряния;
- Тест: Вярно / Невярно;

Кървене от носа

- Тест: Попълнете изреченията с правилната дума;

Задаване

- Маневра на Хаймлих
- На децата ще бъдат показани изображения и ще трябва да наблюдават и избират това, което е на човек, който се задава
- На децата ще се показват изображения и ще трябва да наблюдават и избират това, на което се намират често срещани предмети, които могат да причинят задаване при поглъщане.
- Тест: Запълнете празните места с правилните думи

Порязвания и ожулвания

- Тест: Вярно / невярно

Обект в очите

- На децата ще се показват изображения и ще трябва да наблюдават и да избират това, което представя действието, което може да бъде предприето, ако ако имат малък обект / частица в окото

Навяхване

- Тест: Попъанете следните изречения

Обади се за помощ

- Тест с кратък отговор

10.Време за работа в клас: 2 часа

11.Време за самоподготовка, необходимо на учителя 1 час

12.Време за самоподготовка за учениците 1 час

13.Методи за оценка и оценка на ефективността на курса:

Дискусия между класа и учителя

Сесия с въпроси и отговори (въпросник за учениците)

14.Необходимо оборудване и експертиза: Настолен компютър/лаптоп/таблет

ПРАВИЛА ЗА ДВИЖЕНИЕ ПО ПЪТИЩАТА И ПЪТНИ ИНЦИДЕНТИ

Описание на курса

- 1. Заглавие на курса:** Правила за движение по пътищата
- 2. Организация/институция разработила курса:** Фондация „Общество и сигурност“
- 3. Тема на курса:** Безопасно придвижване до училище и правила за движение по пътищата
- 4. Възраст на обхванатите ученици:** 8 - 12 години
- 5. Цели на курса:** Децата да научат правилното и безопасно поведение, докато отиват до училище. Да знаят какви са различните правила в зависимост от това дали ходят пеш, с кола или с автобус до училище. Да се въведат базисни знания и понятия за използването на колани и безопасното пресичане. Да могат да разпознаят опасностите на пътя.

6.Описание на курса: Курсът и всички материали са разработени и публикувани на онлайн платформата NHD Play. Всяко дете има свой собствен опит във взаимодействието с превозните средства и правилата за движение по пътищата и различни знания за пътната безопасност. Тази част използва личният опит и чрез въпроси и отговори представя нови знания и теми за обсъждане. Някои от въпросите са: всеки ден вие ходите сами или с някой по-възрастен от вас до училище. Как стигате до училище? Какъв е единственият цвят на светофара, на който можете да пресечете безопасно улицата? Когато сте в училищния автобус къде трябва да сте, за да пътувате безопасно? Ако трябва да пресечете улицата, след като сте

слезли от автобуса, от къде трябва да минете? Когато пътувате с кола към училище какво е правилното поведение? Правилата за движение по пътищата са много важни и трябва да бъдат уважавани, защото в противен случай много хора могат да бъдат наранени и много човешки животи да бъдат изгубени в катастрофи, поради неспазване на правилата.

ПРАВИЛА ЗА БЕЗОПАСНОСТ

1. **Винаги спазвайте правилата за движение и пресичане.** Често тротоарите са заети от паркирани коли. Оглеждайте се много внимателно, когато се налага да слезете на платното. Когато се наложи да пресечете оживена улицата, по-добре е учениците да се съберат в компактна група и преминават през платното само при зелен сигнал на светофара, или - ако няма светофар - само когато платното е напълно свободно, без приближаващи от двете страни автомобили.

2. **Никога не пресичайте платното тичешком.** Спрете до бордюра, огледайте се внимателно първо наляво, после надясно и направете крачка на платното **само когато не приближават автомобили**, които са вече в опасна близост, и като прецените, без колебание, че сте в пълна безопасност.

3. Когато пресичате оживени кръстовища със светофарна уредба, **не бързайте да навлизате на платното веднага след като светне зеленият сигнал** за пешеходци. Въпреки разрешаващия сигнал, първо се огледайте в двете посоки, защото винаги има автомобили, които навлизат в кръстовището в последния момент, на червено, и то с висока скорост.

4. **Не пресичайте между паркирани автомобили.** Шофьорите не могат да забележат дете с нисък ръст, което се опитва да пресече между колите и не би успял да спре и го предпази при внезапното му появяване на платното.

5. Много от пострадалите деца и юноши в момента на катастрофата са били **пътници в автомобилите, карани от родители, приятели и близки**. Тогава те се оказват безпомощни потърпевши. Когато се возите в автомобил, по-добре седнете на задната седалка. Ако баща Ви не е осигурил обезопасителна седалка или столче с колани, би трябвало да настоявате, за да ви превозва безопасно до училище и обратно. По-големите ученици с по-висок ръст задължително трябва да ползват стандартните предпазни колани в автомобила.

6. Ако се страхувате да пресечете улицата, заради бързо движещи се многобройни автомобили, помолете някой възрастен да ви преведе през платното.

7. След учебните занятия по обратния път до дома децата често започват игри и то на платното или близо до него. Не участвайте в тези игри, защото може да се увлечете и да излезете внезапно и без оглеждане на платното. Предупредете и другите деца за опасността.

8. Винаги напомняйте на своите родители, че когато ви возят в семейния автомобил, за да сте в безопасност при евентуална злополука, винаги трябва да ви обезопасяват в детско столче или върху детска седалка /с колани/.

9. При пресичане на улици вечер или сутрин, по тъмно, правете това на места с работещо улично осветление, за да сте видими за водачите.

7.Отговорен за провеждане на курса: учител

8.Използвани ресурси за провеждане на курса (онлайн ресурси, библиография и др.) Въпроси и отговори; снимки на различни кръстовища, пътища и ситуации на пътя, а също така и образователната платформа, разработена по проект NHD Play

9. Време за работа в клас 40 минути

10.Време за самоподготовка, необходима на учителя 40 минути

11.Време за самоподготовка на учениците Не е необходима

12. Оценка: Дискусия в клас и с учителя за правилата за пътна безопасност.

13. Необходимо оборудване: компютър за всеки ученик

Описание на курса

- 1. Заглавие на курса:** Всичко, което трябва да знаем за пътните катастрофи
- 2. Организация/институция разработила курса:** Фондация „Общество и сигурност
- 3. Заглавие на курса:** Какво трябва да направим, в случай, че станем свидетел или сме жертва на катастрофа.
- 4. Възраст на обхванатите ученици:** 8 - 12 години
- 5. Цели на курса:** Децата да научат за различните видове катастрофи с автомобили. Да разберат основните причини за катастрофи. Да научат за важността на безопасните колани.
- 6. Описание на курса:** Курсът и всички материали са разработени и публикувани в онлайн платформата NHD Play. Учителят казва „ ние нямаме магически сили и не можем да връщаме времето назад, за да предотвратим и избегнем катастрофите, затова е важно да спазваме правилата и да знаем какво да правим в случай, че станем свидетели или попаднем на пътен инцидент или в катастрофа. Но първо трябва да знаем какви са различните видове автомобилни катастрофи, какво ги причинява и какво можем да направим, за да намалим нараняванията на пострадалите.“ Тогава учителят представя нова информация и знания, използвайки Платформата или отпечатани карти със символи.

ВИДОВЕ АВТОМОБИЛНИ КАТАСТРОФИ

- 1. Самокатастрофиране** - водачът сам загубва управление и катастрофира на пътя или в крайпътното пространство. Следва

блъскане в дърво, преобръщане, блъскане в различни препятствия. Това се води самостоятелна катастрофа. В тези случаи ситуацията си зависи от водача – човек трябва да се съобразява с всичко, което се намира на пътя, със състоянието на автомобила, със своето лично състояние и да не забравя, че всяко отклонение на вниманието или пускането на волана, оставя автомобила без контрол

2. **Челен удар** – директен сблъсък между два автомобила.
3. **Блъскане на участници в движението извън автомобила** – тук е включено и блъскането на пешеходци. Те са най-уязвимият участник в движението и при удар с над 30 км/ч. в час, получават сериозни наранявания. Основната част от загиналите пешеходци са в населени места

10 ТЕ ОСНОВНИ ПРИЧИНИ ЗА КАТАСТРОФИ:

1. Разсеяно шофиране

Най-голямата причина за пътнотранспортни произшествия не е алкохолът, не спирането на червено или скоростта. Разсеяните шофьори са най-голямата причина за пътнотранспортни произшествия. Разсеяният шофьор е шофьор, който не внимава - говори по телефона, праща съобщения или се храни зад волана!

2. Бързо шофиране

Много водачи пренебрегват ограничението на скоростта и карат 10, 20, а понякога и 50 км/ч над допустимата скорост. **Скоростта убива** и шофирането с твърде висока скорост е лесен начин да предизвикате автомобилна катастрофа! Колкото по-бързо шофирате, толкова по-кратко ще бъде времето ви за реакция, и евентуалното предотвратяване на катастрофа.

3. Шофиране по влиянието на алкохол

Когато се употребява алкохол се губи способността за концентрация и нормално функциониране, което е много опасно когато човек е зад волана в това състояние. Шофирането под влиянието на алкохол причинява автомобилни произшествия всеки ден, които могат да бъдат избегнати.

4. Безразсъдно шофиране

Ако не шофират внимателно хората могат да се окажат в ненужна автомобилна катастрофа. Това често се случва на безразсъдни шофьори, които се движат бързо, сменят лентите прекалено бързо или не спазват дистанция. Безразсъдните шофьори често са нетърпеливи в трафика, така че внимавайте и бъдете търпеливи до агресивни шофьори.

5. Дъжд

Ако времето стане лошо, такива стават и пътищата. Автомобилните злополуки се случват много често в дъжд, защото водата създава гладка и опасна повърхност за автомобили, камиони и мотоциклети и е лесно може да се изгуби контрол върху автомобила или да се плъзне по време на спиране. За да се избегне автомобилна катастрофа, шофьорите трябва да са изключително внимателни, когато вали.

6. Неспиране на червено

Червеното означава спиране! Спирането не води до автомобилни катастрофи. Тези които минават на червен светофар рискуват да причинят неправомерна смърт, тъй като често причинените сблъсъци са отстрани и с висока скорост. За да се избегне автомобилна катастрофа е необходимо всеки участник в движението да погледне и в двете посоки за приближаващи се автомобили, докато минава на зелена светлина.

7. Неспиране на знак „Стоп“

Пътните знаци никога не трябва да се пренебрегват, но когато това се случи се стига до сериозни инциденти. Всяка година се случват хиляди автомобилни злополуки, защото шофьорите игнорират знака Стоп. Много произшествия като преобръщане и странични удари са резултат от шофьори, които пренебрегват знаците за спиране. Необходимо е всеки участник в движението да се оглежда във всички посоки, когато преминава през знак „Стоп“.

8. Млад шофьор

За съжаление младите шофьори са известни със своето безразсъдство. Когато тийнейджърите шофират те не винаги знаят какво да правят и липсата на опит често води до катастрофа.

9. Шофиране през нощта

Шофирането през деня може да бъде опасно, но шофирането през нощта почти удвоява риска от автомобилен инцидент, защото видимостта е намалена. Необходимо е да се кара с по-ниска скорост.

10. Дефект/повреда в автомобила

Никой продукт не е перфектен, автомобилите не се различават. Автомобилите имат стотици части, тези части се повреждат и могат да причинят сериозна автомобилна катастрофа.

Важно е да се знаят правилата за избягване на разсейването, затова учителят ги представя като правила, които трябва да бъдат споделени и обсъдени с родителите, като важни да бъдат избягвани.

ПРАВИЛА ЗА ИЗБЯГВАНЕ НА РАЗСЕЙВАНЕТО, ДОКАТО СЕ ШОФИРА

***Полезни съвети, които да споделите със своите родители**

1. Когато се шофира се прави само и единствено това. Ако е необходимо да бъде прочетено нещо, проведен телефонен разговор, написано съобщение, да се вземе нещо от задната седалка, да се хапне и др. е важно шофьорът да отбие и да спре автомобила. Необходима е само секунда или две разсейване, за да се случи инцидент, да се пропусне някое препятствие или да се пропусне рязкото спиране на автомобила пред вас. Последното нещо, което всеки шофьор би искал е умът и ръцете да са заети с нещо друго, когато възникне рискова ситуация. Това е важно, както, водачът на автомобила да е в кондиция, докато го управлява, но и за да се предпазва от другите разсеяни водачи. Тези, които докато шофират изпращат съобщения или се хранят.
2. Избягвайте шофирането през нощта. Повечето произшествия се случват през нощта рано сутрин, защото:
 - Независимо от времето, видимостта е намалена
 - Всички шофьори са по-уморени. Времето за реакция е по-дълго, което прави шофирането като цяло по-опасно.
 - Вероятността да има употребил алкохол шофьор е изключително голяма през нощта.
3. Не пишете и не говорете по телефона, докато шофирате. Ако очите ви са на вашия телефон или мислите ви са другаде, освен на пътя, е по-вероятно да попаднете в инцидент.
4. Опитайте се да избягвате шофирането в лошо време. Нестабилното време - независимо дали е мъгла, вятър, дъжд или сняг - означава, че колата ви не може да работи както обикновено. Не само тя, но и автомобилите около вас. Независимо колко добър шофьор сте вие и тези около вас, вероятността за инцидент, свързан с времето е изключително голяма. Ето няколко неща, които трябва да имате предвид:
 - Не изключвайте чистачките си, когато вали дъжд или сняг
 - Размразявайте предното си стъкло, за да не се замъглява
 - Дръжте фаровете си включени непрекъснато
 - Ако е възможно, опитайте се да избягвате шофирането в снега, особено ако колата ви е със задно предаване. Ако трябва да излезете на сняг, карайте бавно, използвайте леко спирачките и педала за газ и поддържайте дистанция, тъй като спирачният път в такава време е увеличен

5. Никога не влизайте в кола с пиян шофьор. Ако някой от шофиращите около вас е пил и иска да се качи на автомобила - не му позволявайте. Има таксите, обществен транспорт и хора, на които можете да се обадите за съдействие. Няма причина за шофиране при употреба на алкохол.
 - Дори една бира може да промени способността за безопасно шофиране.
6. Не шофирайте, когато сте уморени, независимо дали е нощ или не. Когато сте уморени, времето за реакция е нарушено. Мозъкът ви не работи с пълен капацитет, карате на автопилот и сте неспособен да осъзнаете и реагирате на ситуацията около вас. Ако има рискова ситуация, можете да попаднете в нея и да предизвикате инцидент без дори да осъзнаете това.
7. Внимавайте за приближаващи автомобили със специален режим. Тези превозни средства (патрулни автомобили и линейки на пожарната служба) могат да се движат с много по-висока скорост от разрешената и да не спазват пътните знаци и маркировки. Дори ако свети зелено, трябва да спрете. Ако сте в ситуация, в която се движите напред, преминете надясно, за да им направите път. Автомобилите на службите за спешна помощ са с предимство само и единствено ако са с включена звукова и светлинна сигнализация. След като специализираният автомобил премине през кръстовището, правилата за движение са съгласно националното законодателство.

ПРАВИЛА ЗА ПОВЕДЕНИЕ АКО НИЕ СМЕ В АВТОМОБИЛ, КОЙТО КАТАСТРОФИРА

Проверете дали вие и другите пътници в колата имате наранявания. Ако участвате в пътен инцидент, това може да доведе до сериозни наранявания. Първото нещо, което трябва да се направи в такава ситуация е автомобилът да спре да се движи. След това да бъдат включени аварийните светлини, а след това да се направи бърз преглед за наранявания, причинени от катастрофата. Опитайте се да останете спокойни и да мислите за собствената си безопасност и за безопасността на другите в автомобила. След като огледате себе си за наранявания, кажете силно и на глас на възрастния човек в автомобила къде сте ранен и дали тече кръв. След това говорете с всички пътници в колата, за да установите дали са ранени и ако да, то какви са нараняванията. Ако има наранявания, се обадете незабавно на телефон 112 и информирайте за броя на хората в автомобила и нараняванията им. Важно е да знаете, че ако има някой в автомобила, който е в безсъзнание или има силно кръвотечение, то те са най-тежко пострадали в катастрофата.

Ако катастрофиралите автомобили са няколко – вижте дали някой в другата кола/коли е ранен. Ако никой във вашата кола не е

пострадал и е безопасно за вас да излезете от автомобила, можете, заедно с някой възрастен човек да проверите другата кола за пострадали. Най-важна е безопасността, за това е необходимо ситуацията да бъде оценена правилно. Ако е безопасно за вас и видите, че в другата кола има пострадали хора, то е необходимо незабавно да се обадите на телефон 112. Ако няма пострадали, но пътят е блокиран от вашата кола или от другата, която участва в инцидента, е необходимо да се обадите на полицията, за да може да затвори пътя и да предотврати вторични инциденти.

ПРИ НИКАКВИ ОБСТОЯТЕЛСТВА НЕ НАПУСКАЙТЕ МЕСТОПРОИЗШЕСТВИЕТО!

7. Отговорен за провеждане на курса: учител

8. Използвани ресурси за провеждане на курса (онлайн ресурси, библиография и др.) Снимки на автомобилни катастрофи, видео с различни случаи на неспазване на правилата за движение по пътищата, видео за автомобилни катастрофи с въпроси към тях и онлайн обучителната платформа, разработена по проект NHD Play

8. Време за работа в клас 3 учебни часа (3*45 минути)

9. Време за самоподготовка, необходима на учителя 40 минути

10. Време за самоподготовка на учениците Не е необходима

11. Оценка: Дискусия в клас и с учителя за правилата за пътна безопасност.

12. Необходимо оборудване: компютър и мултимедия

НАВОДНЕНИЯ

1. Заглавие на курса: Всичко, което трябва да знаем за наводненията

2. Организация/институция разработила курса: СНЦ Център за образователни инициативи

3. Тема на курса: Наводнения

4. Възраст на обхванатите ученици: 8 - 12 години

5. Цели на курса:

- Да се научи какви видове наводнения съществуват, кои са основните причини за тяхното възникване и какви са потенциалните вреди от тяхното възникване;
- Да се научи какво е превенция, кои дейности са превантивни и какъв е ефектът от тях;
- Да се научи по какъв начин се получава известие за настъпващо наводнение и инструкции какво трябва да се прави;
- Да се научи защо се прави и как трябва да протича евакуацията. Основни правила и действия при евакуация;
- Да се възприеме идеята за създаване на семеен комплект за извънредни ситуации; Да се научи какво трябва да има в него;
- Да се научи от къде може да се получи предварителна информация относно действията при наводнения; Предварително да се направи оценка на риска и да се проиграт основните действия при наводнение;
- Да се възприемат основните действия, които трябва да бъдат извършени при опасност или възникване на наводнение;

- Да се научи какви са най-важните мерки за защита на собствения живот и здраве; Да се научи какви мерки могат да бъдат взети за защита на дома;

6.Описание на курса: Курсът и всички материали са разработени и публикувани на онлайн платформата NHD Play. Наводненията могат да бъдат с размер на голямо бедствие или да възникнат като явление с локален характер. И в двата случая е важно децата да познават признаците за потенциалната опасност и как да действат адекватно, когато има риск или вече е настъпило наводнение. Курсът обхваща следните основни теми:

- Видове наводнения;
- Превенция на риска от наводнения;
- Системи за ранно предупреждение при наводнения;
- Евакуация при наводнения;
- Комплект за извънредни ситуации;
- План за действие при наводнение;
- Правила за поведение преди, по време на и след наводнение;
- Мерки за защита от наводнения;

7.Отговорен за провеждане на курса: учител

8.Използвани ресурси за провеждане на курса (онлайн ресурси, библиография и др.) Образователната платформа, разработена по проект NHD Play, снимки, видеоклипове, звукови файлове;

9. Време за работа в клас 80 минути/2 учебни часа;

10.Време за самоподготовка, необходима на учителя 60 минути

11.Време за самоподготовка на учениците Не е необходима

12. Оценка: Дискусия в клас и с учителя

13. Необходимо оборудване: компютър/таблет за всеки ученик