

ПО НОВАТА  
ПРОГРАМА

# ЦЕТА

# С РАЗВИРАНЕ

Литературни и езикови задачи



1 клас





# ТЕКСТОВЕ ЗА СЛУШАНЕ И ЧЕТЕНЕ С РАЗБИРАНЕ

## ТЕСТ ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ВХОДНОТО РАВНИЩЕ НА ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА ПЪРВОКЛАСНИЦИТЕ

Слушай внимателно приказката „Отишла баба за дренки“ и отговори на въпросите.

### ОТИШЛА БАБА ЗА ДРЕНКИ

Отишла баба за дренки. Тъкмо баба на дряна, и Мецана под дряна.

– Бабоо! Слез да те изям!

– Не ме, баба, изядай! Аз съм дърта дъртуша. Ела ношес у дома. Имам внучки хубави. Едната е Мекушка. Другата е Здравушка. Най-малката – Разумка. Ще избереш от трите, която ти хареса.

Отишла си Мецана. Слязла баба от дряна. Като млада хукнала. Чак вкъщи се запряла. Прибрала си внучките. Подлостила вратата.

Среднощ дошла Мецана. Захлопала отвънка:

– Бабоо, дай ми Мекушка!

– Мекушка мееко постлала и сладичко си заспала.

– Бабоо, дай ми Здравушка!

– Здравушка здраво подпряла и при Мекушка заспала.

– Бабоо, дай ми Разумка!

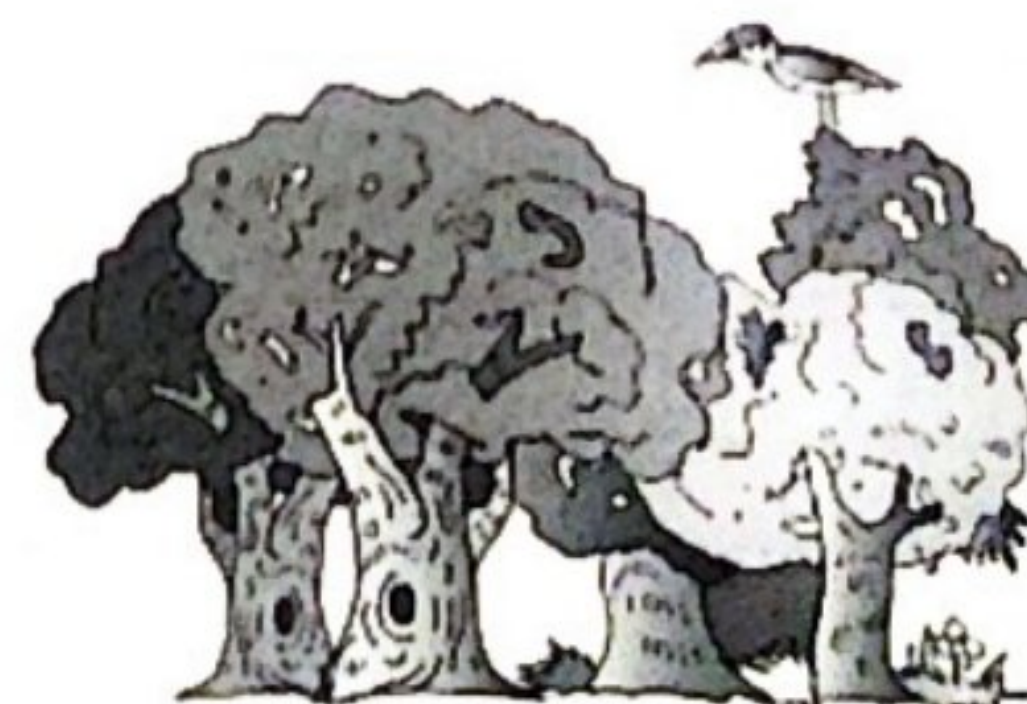
– Разумка умна, разумна. Тя на ум баба научи да си подлости вратата и да не ходи за дренки сама-самичка в гората.

Ран Босилек

1. На коя картина откриваш героите от приказката? Отбележи с ✓.

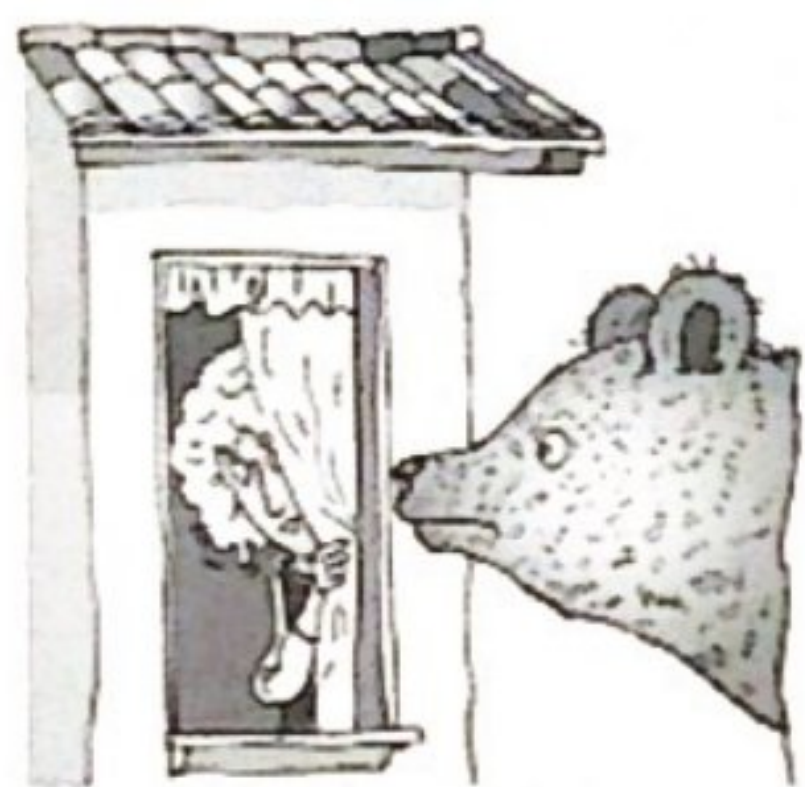


2. Къде бабата среща мечката? Отбележи с ✓.





3. Коя картина отговаря на заглавието на приказката? Отбележи с ✓.



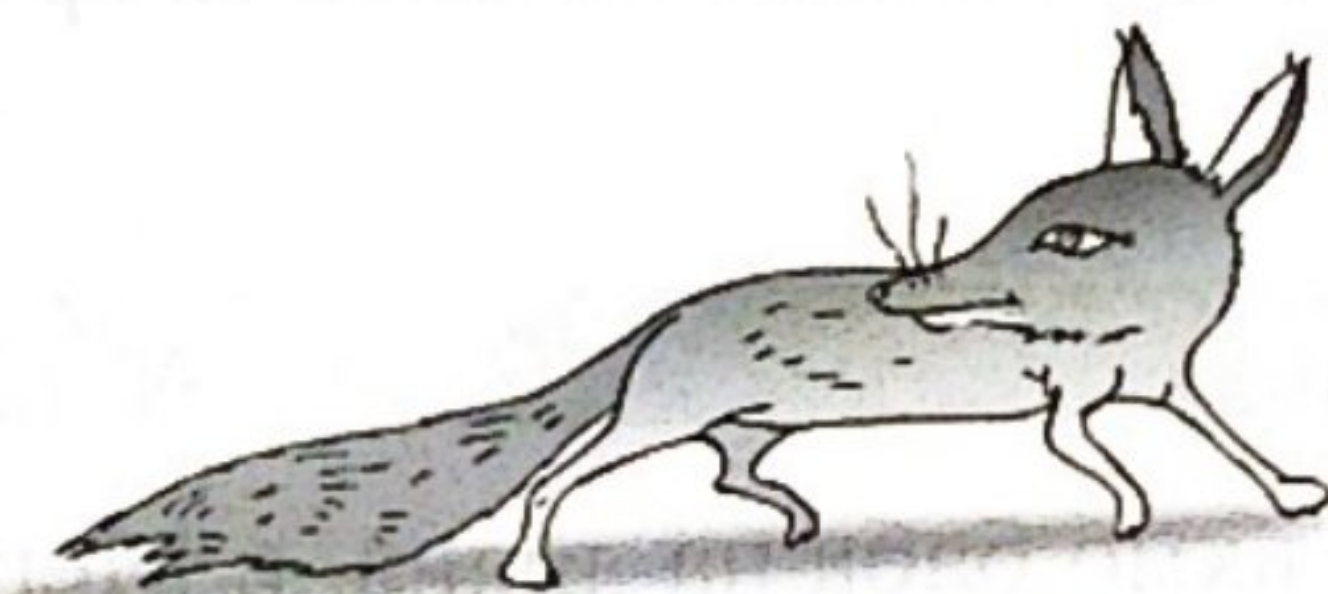





4. Свържи със стрелка всяка картина със съответния модел на думата. Отбележи с ✓.



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

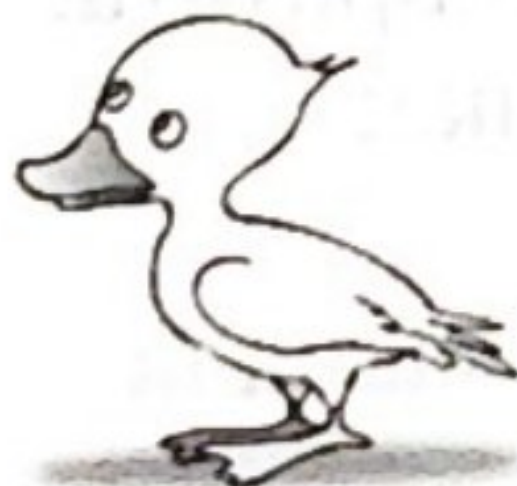


|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

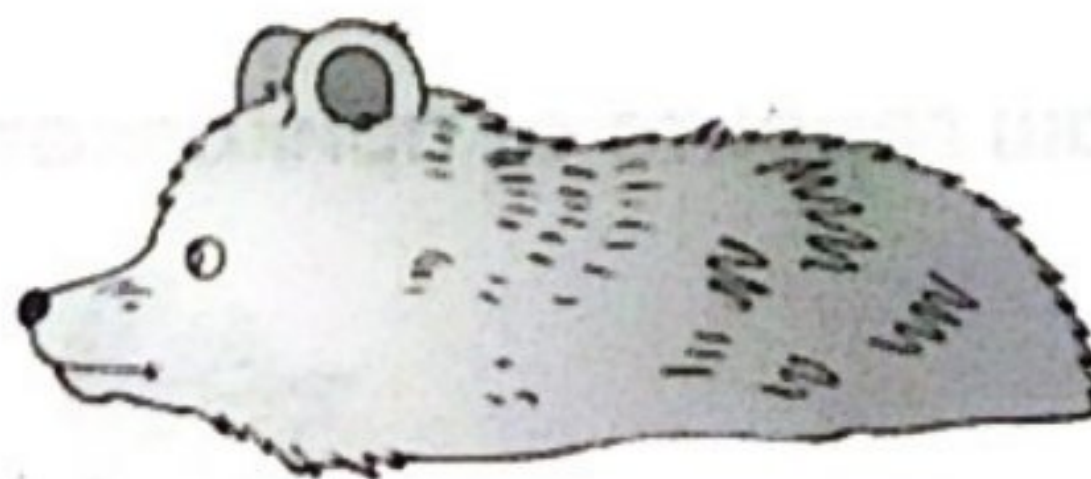
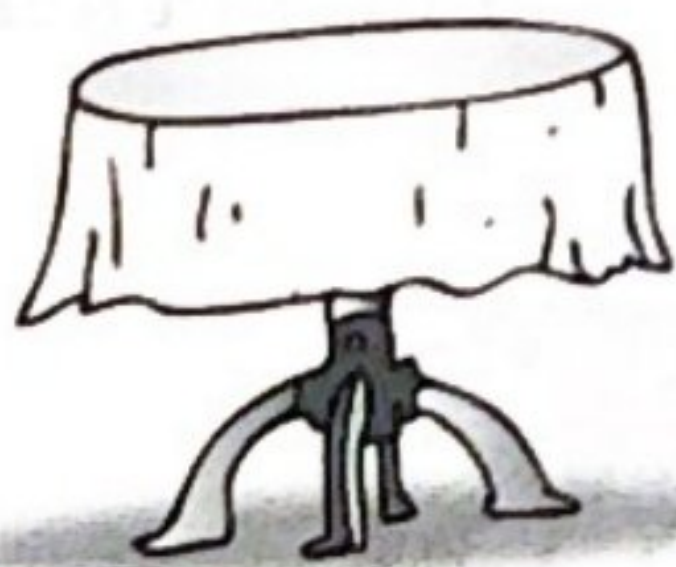


|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

5. Всяко животно да намери буквата си. Свържи. Определи сричките.



6. Огради предметите, названията на които започват с един и същ звук.



7. Направи модел на изречението *Отишла баба за дренки.*

---



---



---



---



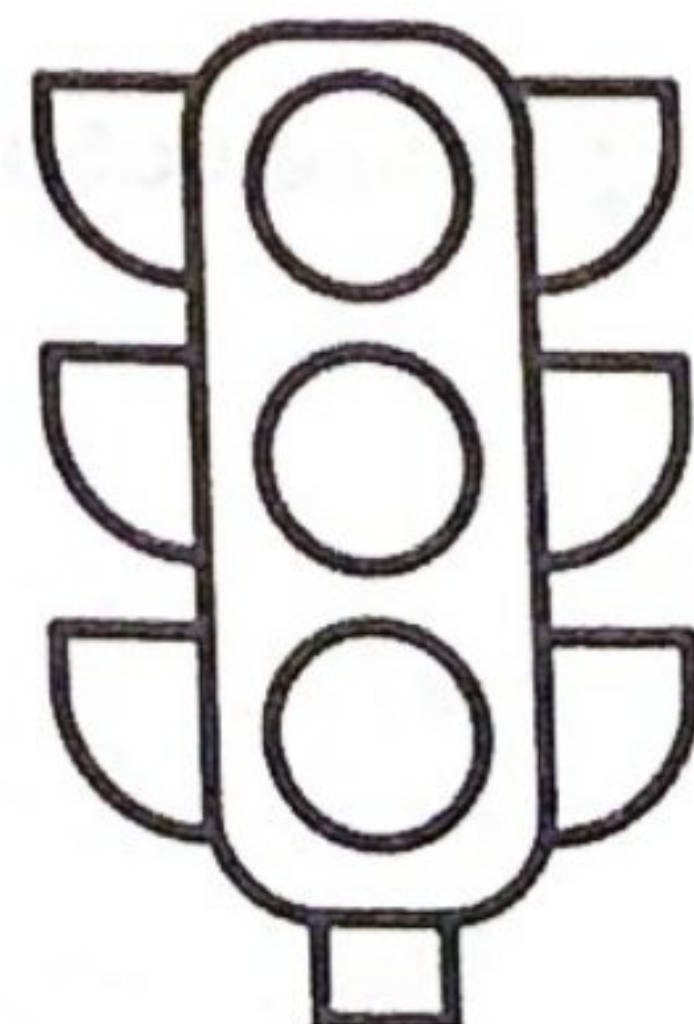
---



---



---





## ПОЗНАВАМ ГЛАСНИТЕ ЗВУКОВЕ

Слушай внимателно гатанката и отговори на въпросите.

Хитрата хитрана  
с рижата премяна  
купила си брошка –  
перце от кокошка.

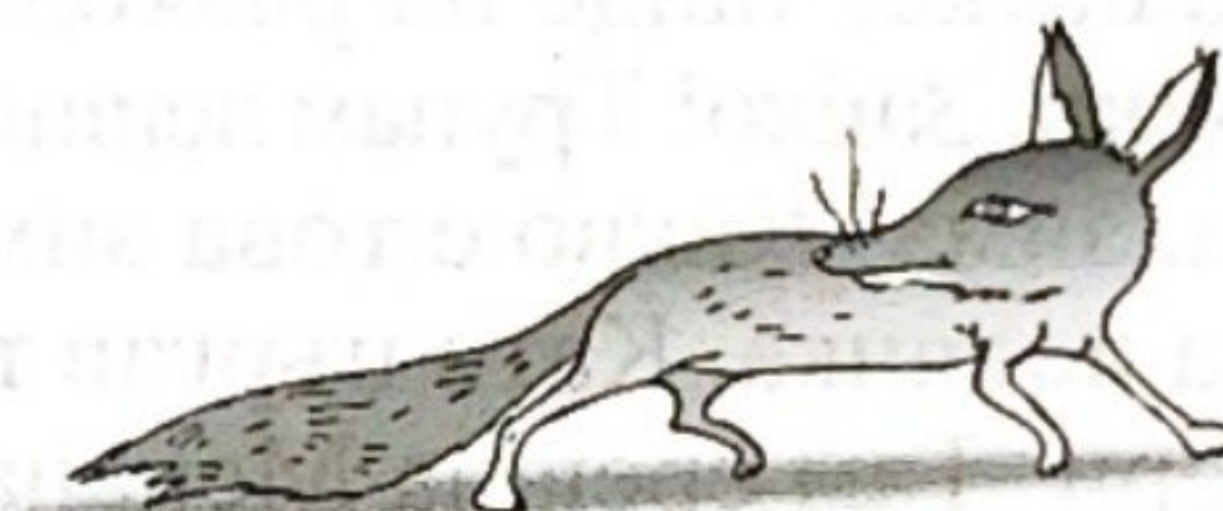
Брей, че лъже тази рижа хубавица!  
Затова ѝ казват „хитрата“ \_\_\_\_\_

Мая Дългъчева

1. Къде откриваш отговора на гатанката? Отбележи с ✓.








2. Направи звуков модел на отговора на гатанката.

3. Каква е лисицата според гатанката? Отбележи с ✓.

кафява

рижава

жълта

4. Защо казват, че лисицата е хитра според гатанката? Отбележи с ✓.

защото е рижав

защото лъже

защото има брошка

5. Направи модел на изречението.

Лисицата е хитра, а вълкът е глупав.

---



---



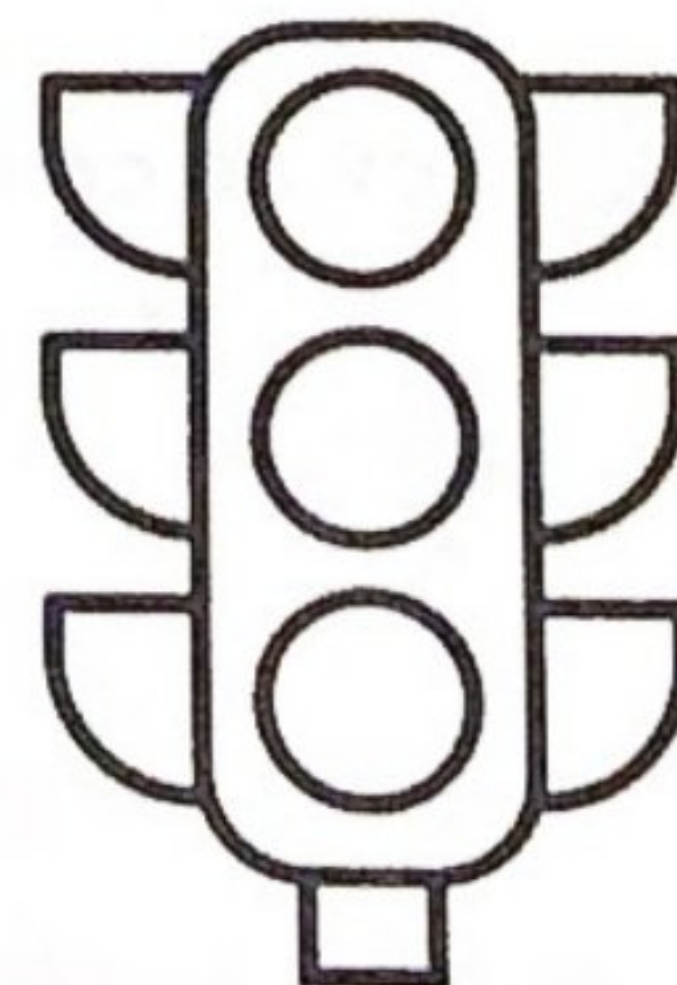
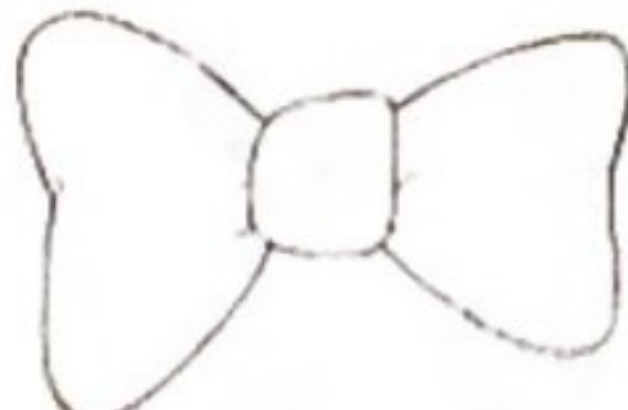
---



---

6. Подчертай буквите на гласните звукове в първото изречение на гатанката.

7. Мики Маус има еднакви панделки. Помогни му да ги различи, като във всяка панделка напишеш по две букви на гласни звукове.





# ПОЗНАВАМ СЪГЛАСНИТЕ ЗВУКОВЕ Н, Р, Л, М, Й

Слушай внимателно приказката „Закъснели птици“ и отговори на въпросите.

## ЗАКЪСНЕЛИ ПТИЦИ

Задуха северният вятър и залюля тежко цялата гора. Разхвърчаха се като птички последните златни листа по дърветата. По небето се понесоха къснели жерави. Зайко с дебелото кожухче трепна и вдигна глава с клюмнали уши. Стори му се, че жеравите викат: „На юг! На юг! Тук иде студ! Студ!“.

Но Зайко, който се беше родил през пролетта и не познаваше зимата, не се уплаши, а продължи разходката си. Ето ти наблизко катеричката.

– Опашатке, хайде на разходка! – извика весело той.

– Не мога, Зайко! Трупам лешници и орехи в хралупата на стария дъб, че иде зимата!

– Хмм, зима! Какво е това зима! Не ме е страх! – И Зайко храбро закрачи през горската полянка. Като пъргав турист се изкачи към високите скали, където имаше пещери. Там срещна Мецана.

– Хайде, Мецо, на разходка! Какво правиш насам?

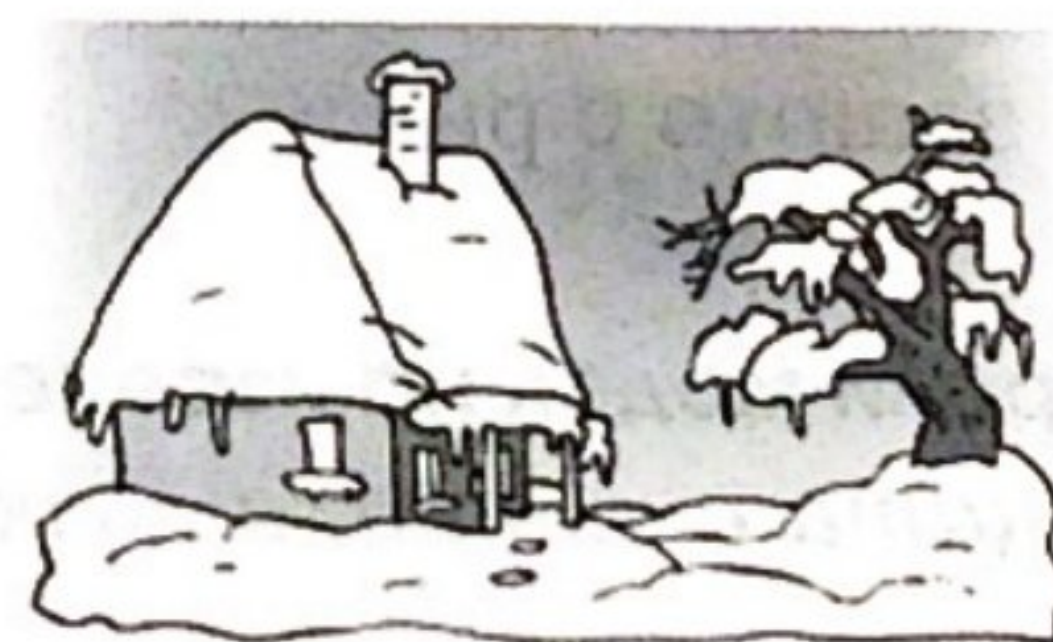
– Търся си пещера за зимуване, не ми е до разходка!

Зайко мина край кошерите на пчелите, които също събираха мед от есенните цветя, преди да настъпи зимата. После се спусна към големия горски мравуняк – и там имаше оживление. Мравките събираха и пренасяха в своите хамбари зрънца от нивите.

– Ех, всички работят, всички пълнят къщите си с храна. Каква ли е тая зима, та толкова се боят от нея?

Лъчезар Станчев

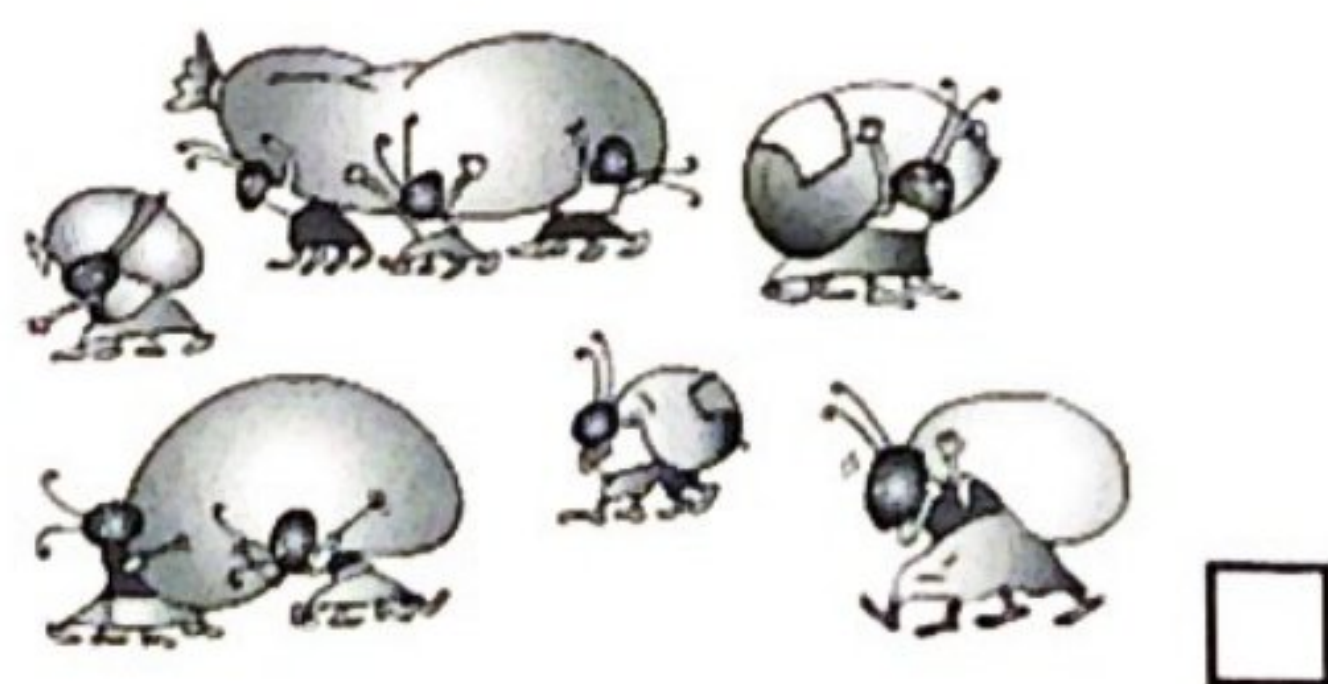
1. На коя картина откриваш сезона, за който се говори в приказката? Отбележи с ✓.



2. Кой пръв съобщава на Зайко, че иде зима? Отбележи с ✓.

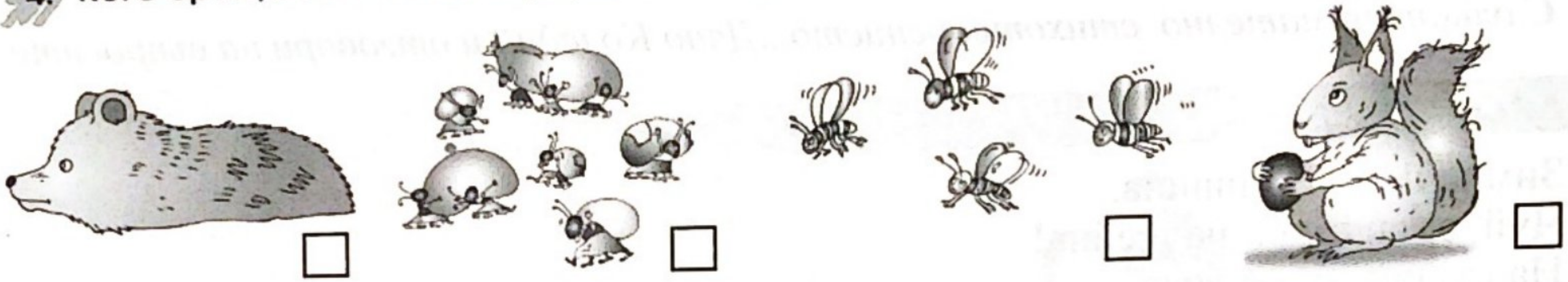


3. Кой не се приготвя за зимата? Отбележи с ✓.





4. Кого среща Зайко? Номерирай последователно.



5. Подчертай буквите на гласните звукове от първото изречение на текста. Напиши ги.

---

---

---

---

6. Направи модел на изреченията:

*Задуха северният вятър.*

*Защо птиците отлитат на юг?*

---

---

---

---

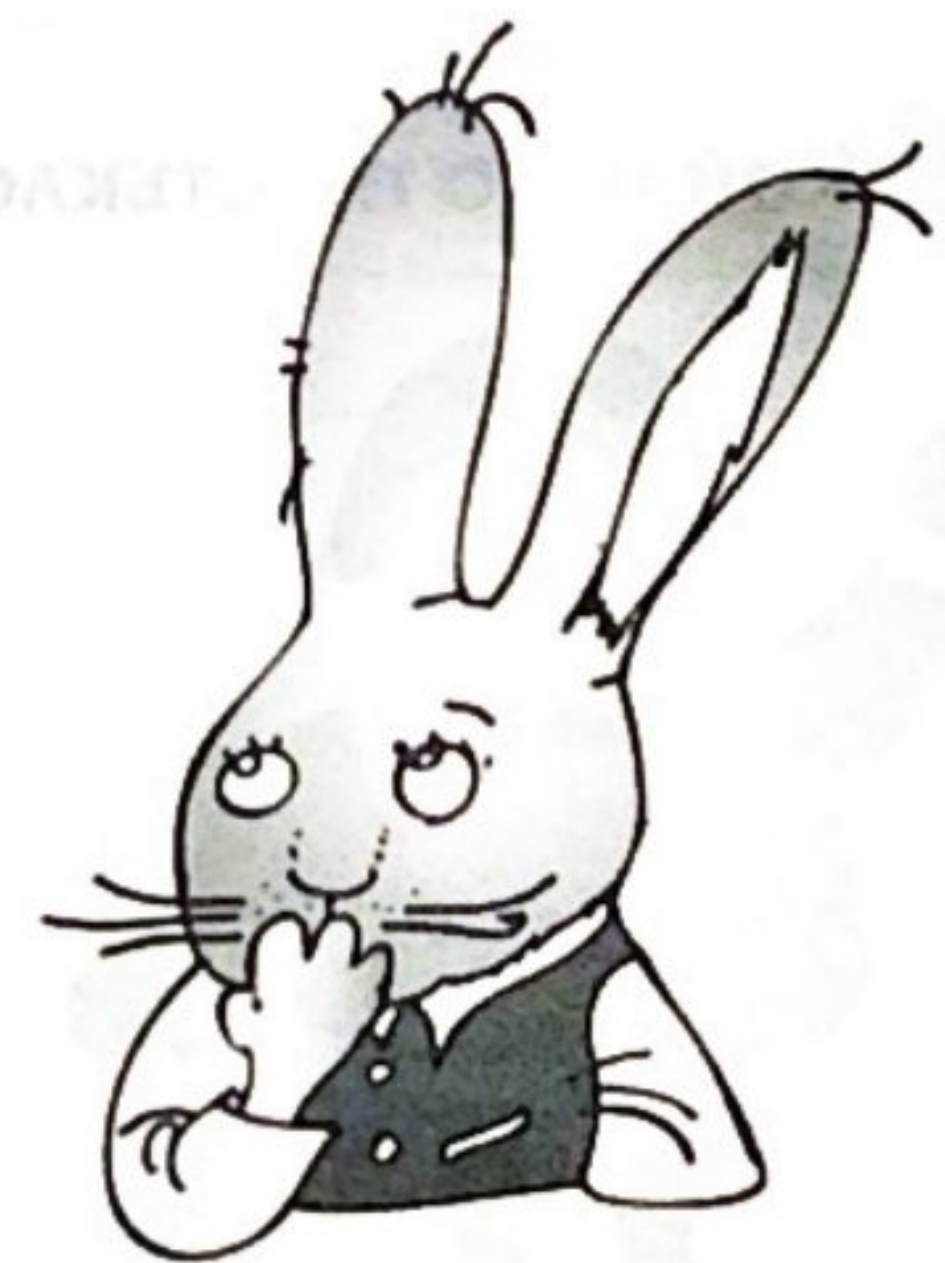
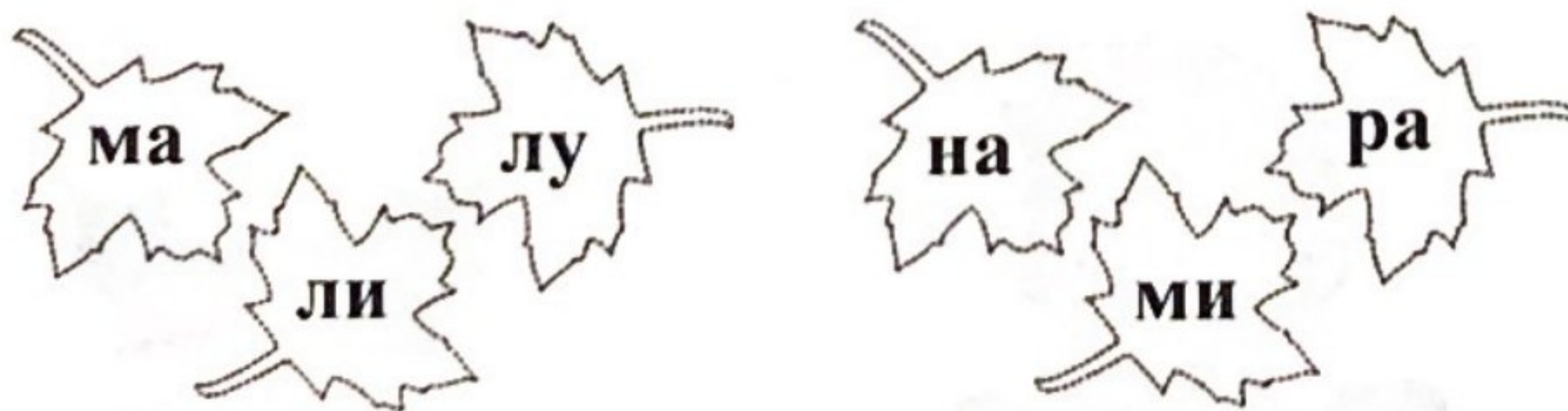
---

---

---

---

7. Помогни на Зайко да образува думи. Напиши ги.



---

---

---

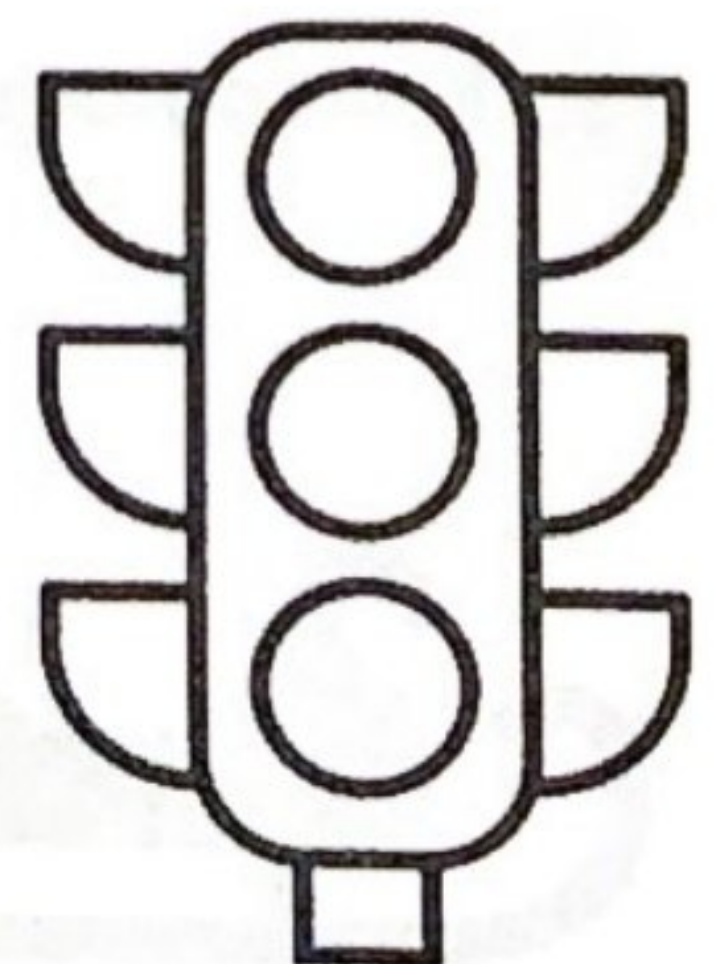
---

---

---

---

---





## ПОЗНАВАМ БУКВАТА Я

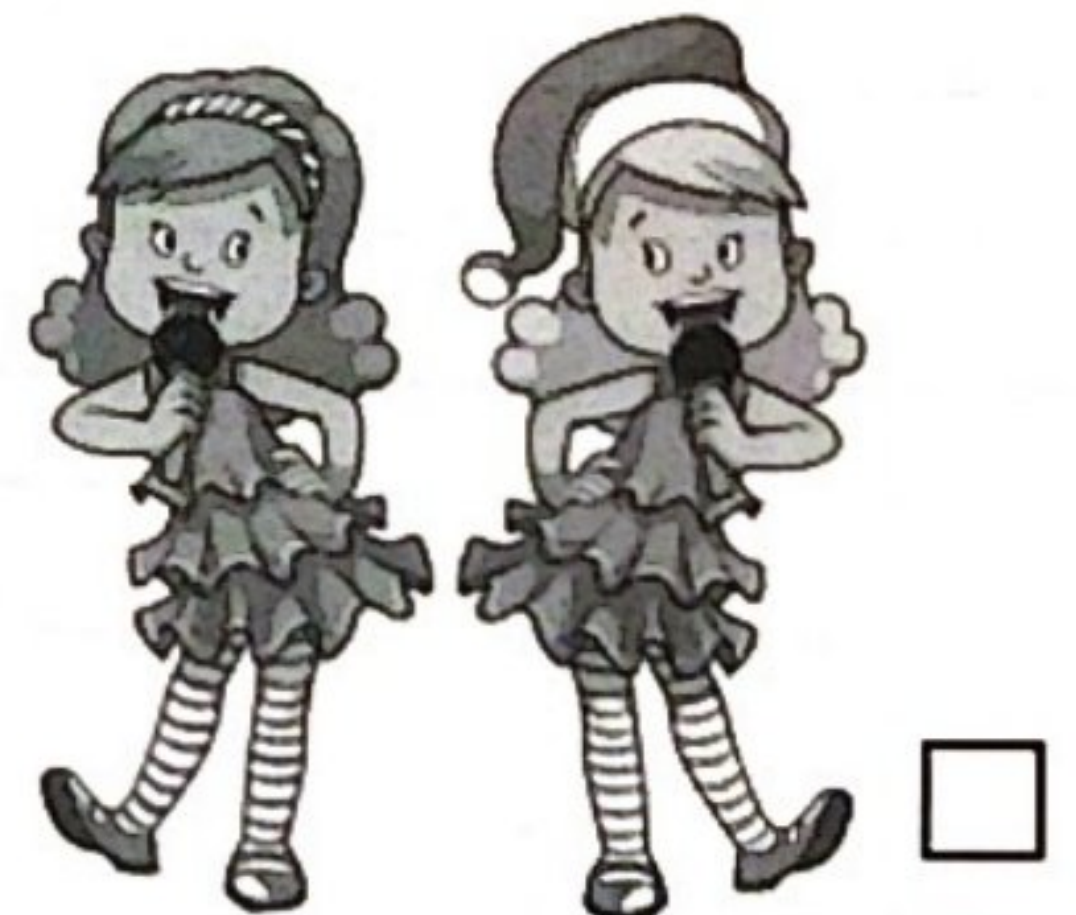
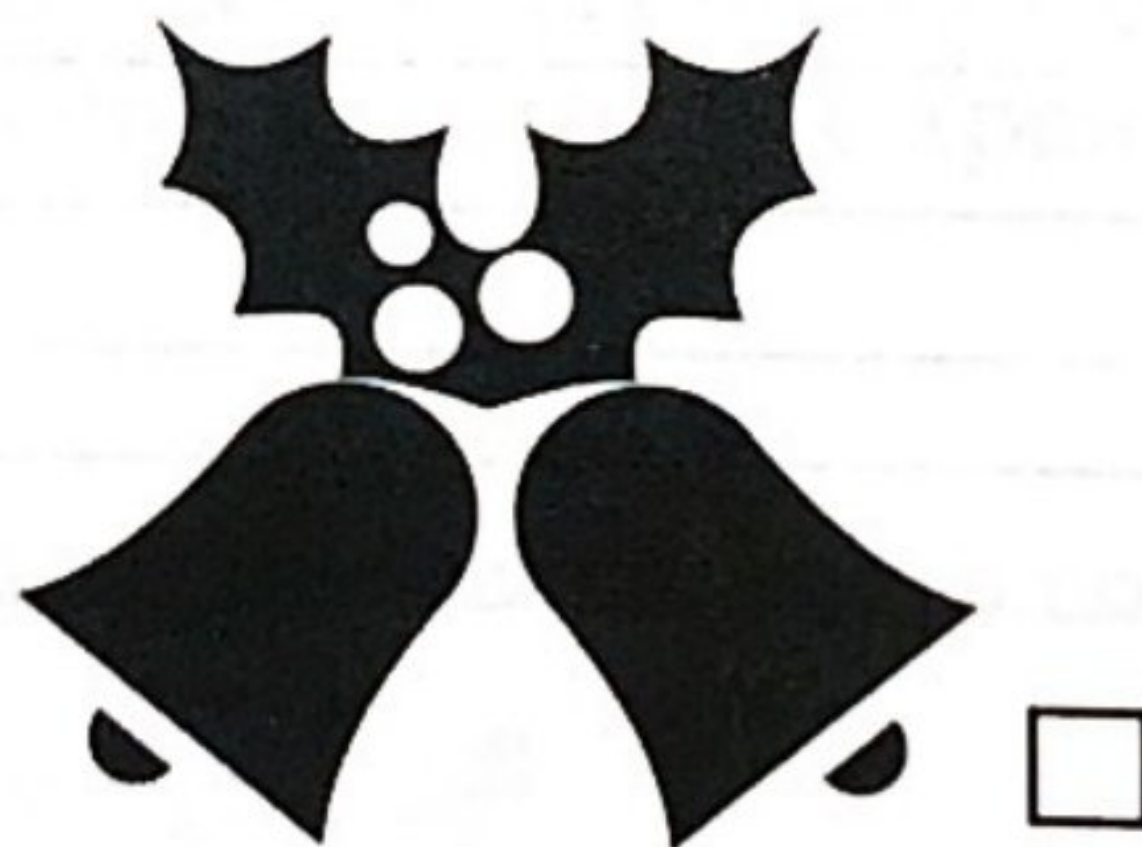
Слушай внимателно стихотворението „Дядо Коледа“ и отговори на въпросите.

### ДЯДО КОЛЕДА

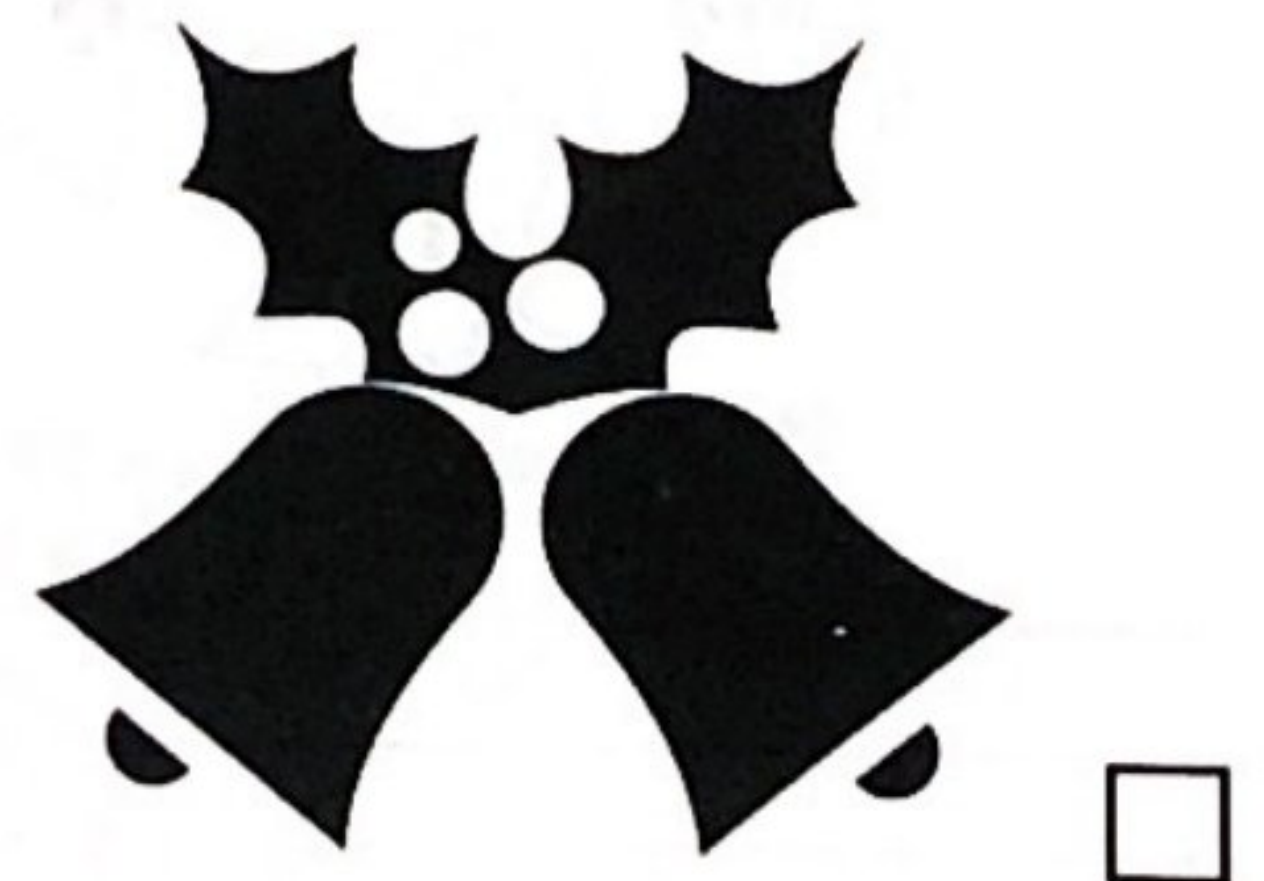
Зимна нощ. И тишина.  
Чуй, звънчета... на шейна!  
На стъклото, по леда  
чука Дядо Коледа.  
Пред дома ни той е спрял  
с ей такъв голям чувал!  
Казва ми: „Избирай сам,  
кой подарък да ти дам!“.  
– Дядо, бродиш нощ и ден,  
ти не си ли уморен?  
Стар си вече, побелял.  
Дай ми целия чувал!

Тома Бинчев

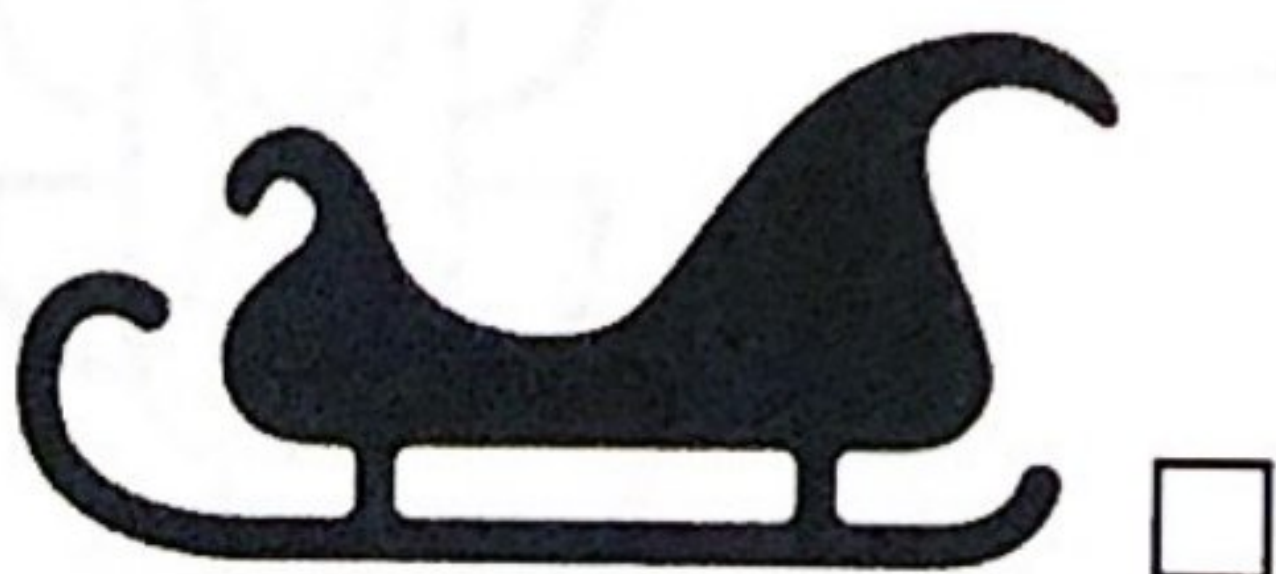
1. Какво се чува в зимната нощ? Отбележи с ✓.



2. Кой чука по стъклото? Отбележи с ✓.

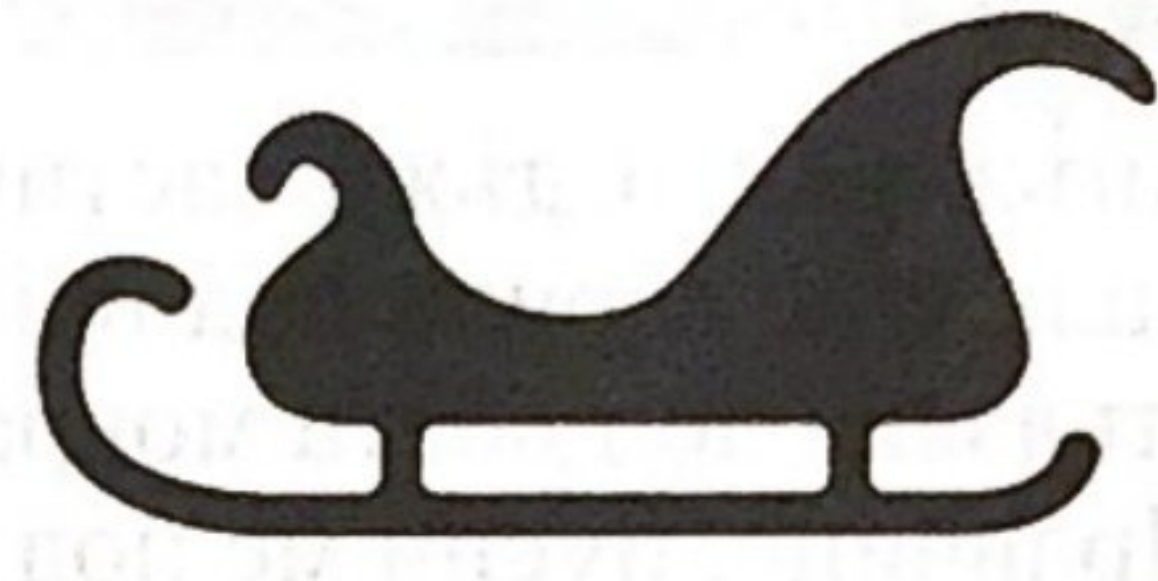
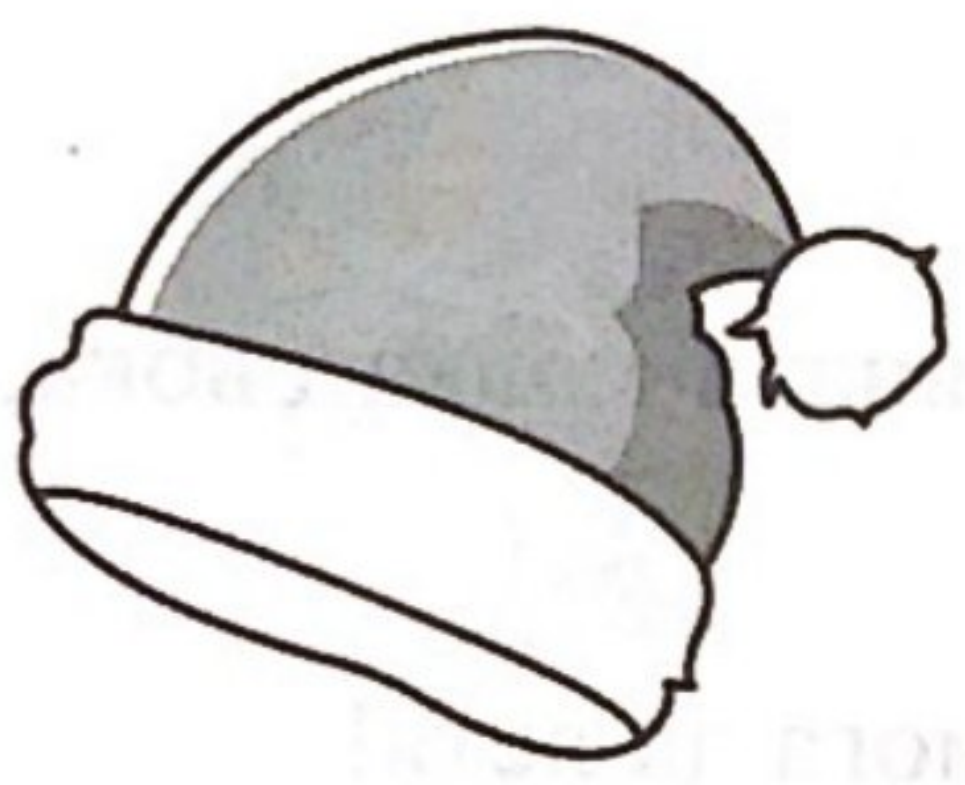


3. Какво носи Дядо Коледа? Отбележи с ✓.





4. Какво иска детето от Дядо Коледа? Отбележи с ✓.



5. Направи модел на последното изречение от стихотворението.

---

---

---

6. Подчертай думите с буква я.

7. Препиши имената на децата, които ще получат подарък от Дядо Коледа – *Мая, Илия, Марияна, Емилия, Яна.*

---

---

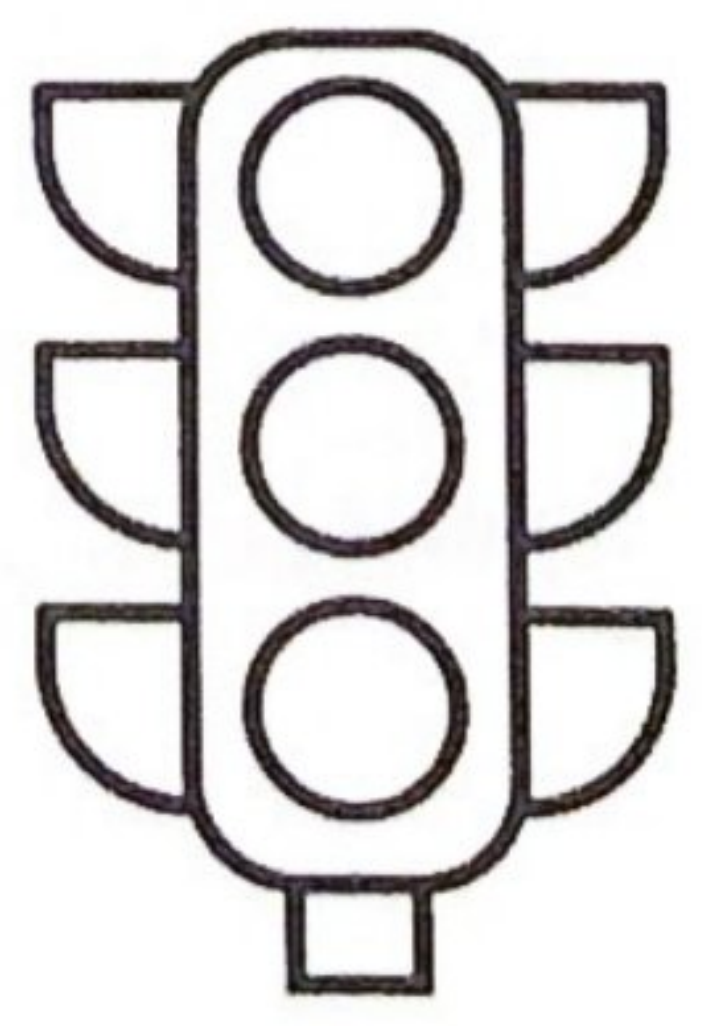
---

---

---

---

---





## ПОЗНАВАМ СЪГЛАСНИТЕ ЗВУКОВЕ Т-Д, С-З, К-Г

Слушай внимателно приказката „Под гъбата“ и отговори на въпросите.

### ПОД ГЪБАТА

Веднъж силен дъжд застигнал мравката. Тя видяла на поляната малка гъбка, изтичала и се скрила под нейната шапка.

Допълзяла до гъбата мокра пеперуда:

– Мравчице, пусни ме под гъбата! Цялата се измокрих, не мога да летя!

– Как да те пусна? – казала мравката. – То и за мен самата няма място.

– Нищо. Все някак ще се сместим.

И мравката пуснала пеперудата под гъбата.

А дъждът валял все по-силно...

Дотичала мишката:

– Пуснете ме под гъбата! Цялата съм вир-вода!

– Къде да те пуснем? Тук и за нас няма място.

Посместили се и пуснали мишката под гъбата.

Край гъбата подскочил с плач Вrabчо:

– Намокриха ми се крилцата. Пуснете ме под гъбата да се поизсуша.

– Тук и за нас няма място.

– Посместете се малко, моля ви!

Посместили се – намерило се място и за Вrabчо.

Изскочил на полянката заек и видял гъбата:

– Скрийте ме! – викнал той. – Спасете ме! Кума Лиса ме гони!

– Горкият заек – казала мравката. – Хайде още да се посместим. Едва скрили заека, дотърпила се Кума Лиса:

– Да сте видели заека? – попитала тя.

– Не сме го виждали.

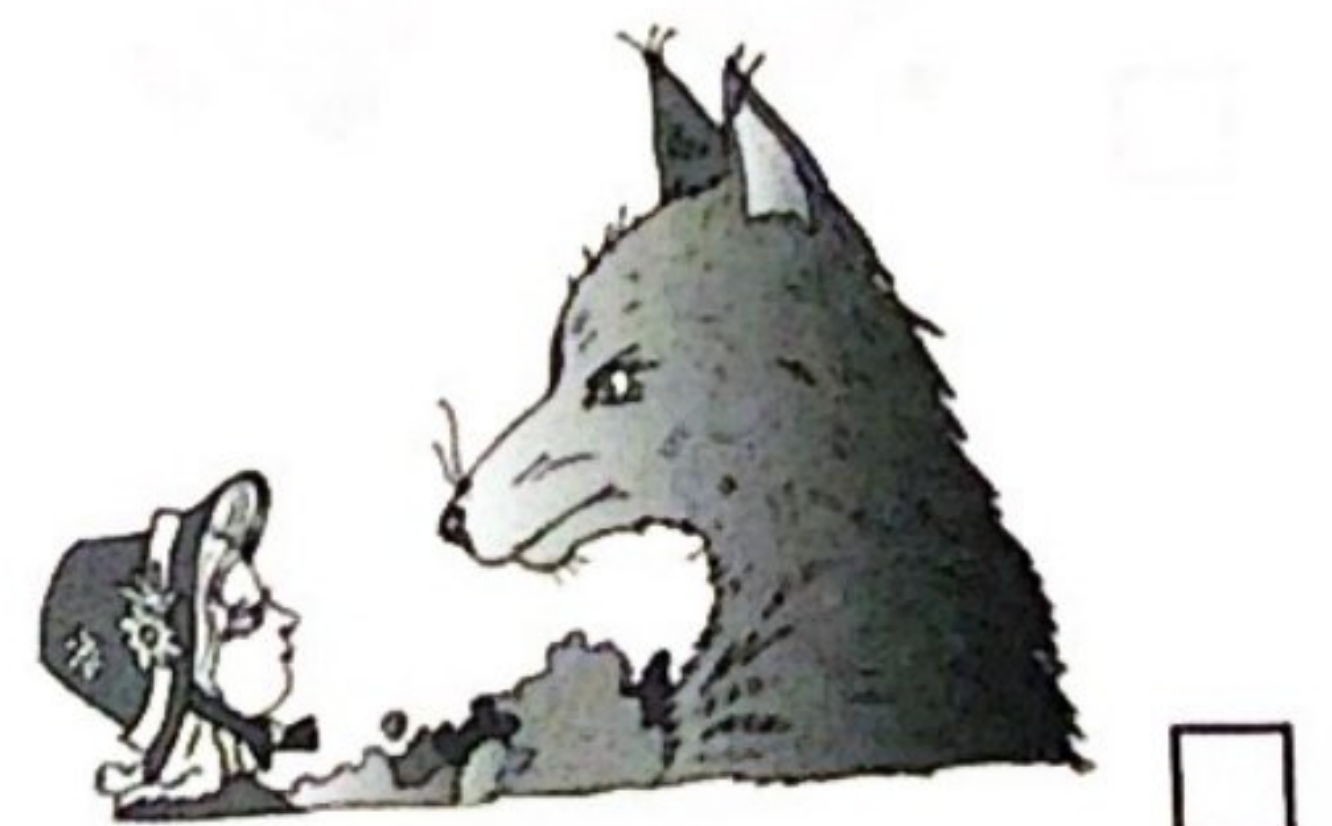
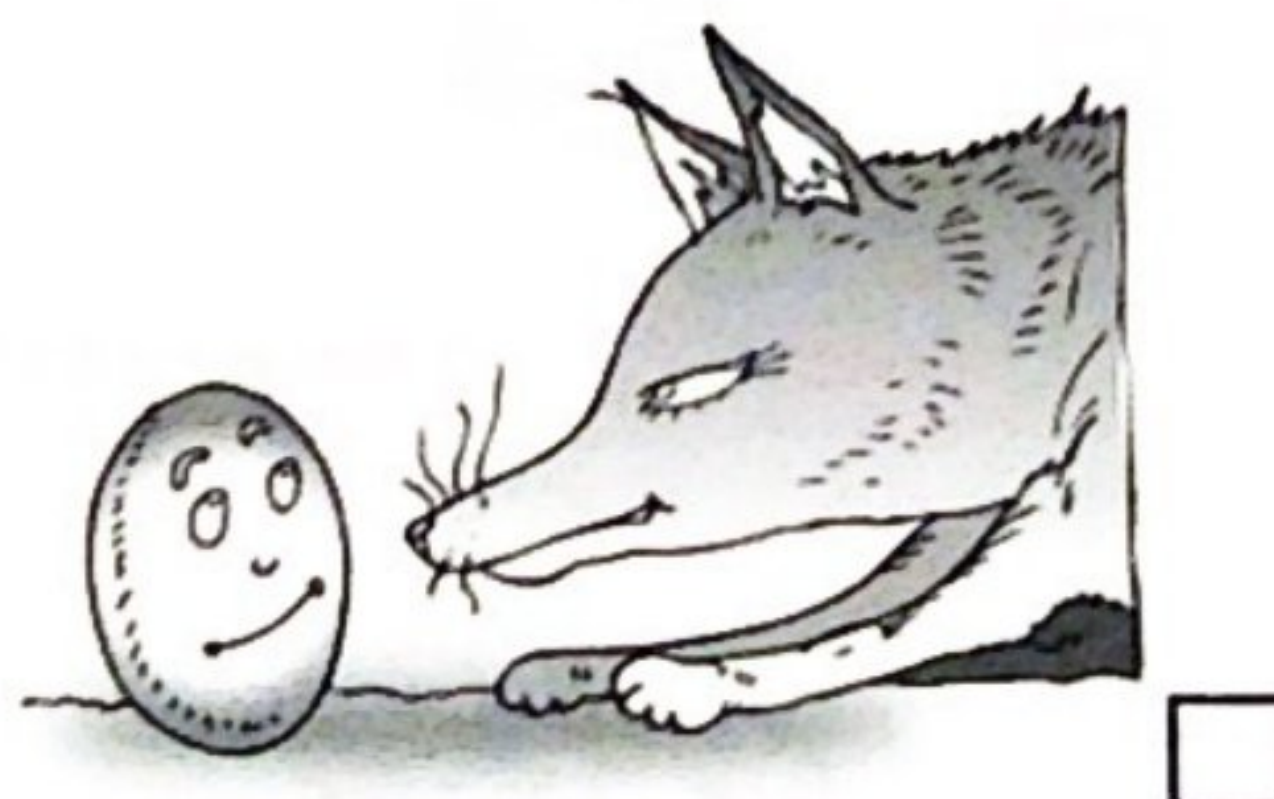
Врътнала Лиса опашка и избягала.

А в това време дъждът спрял и грейнало слънцето.

Всички радостно изскочили изпод гъбата.

По Витали Сутеев

1. Коя българска народна приказка е подобна на приказката „Под гъбата“? Отбележи с ✓.





2. Къде се скриват животните от приказката? Отбележи с ✓.



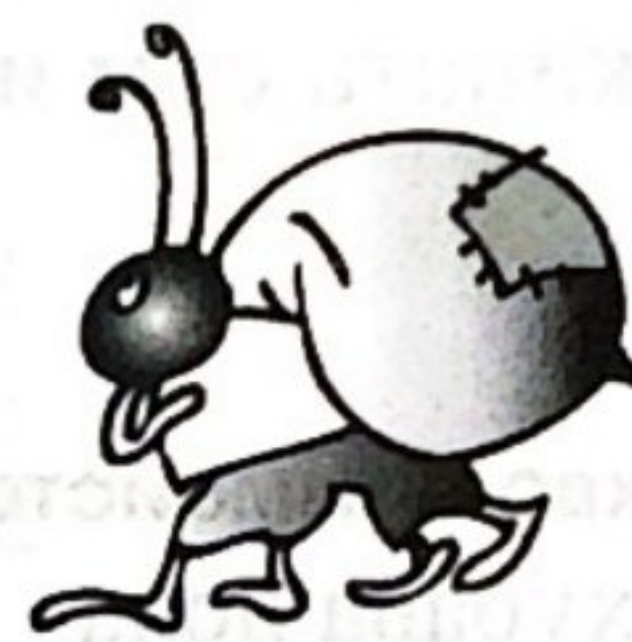





3. Кой пръв се скрива под гъбата? Отбележи с ✓.



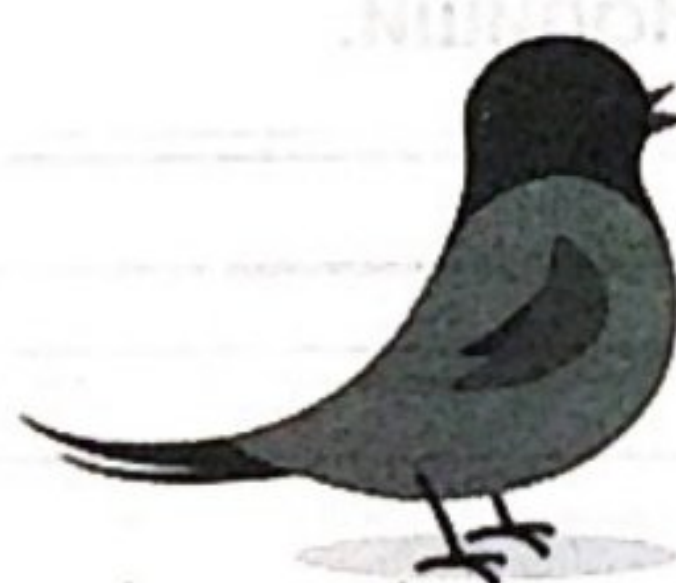





4. Кой се скрива при мравката? Номерирай последователно.



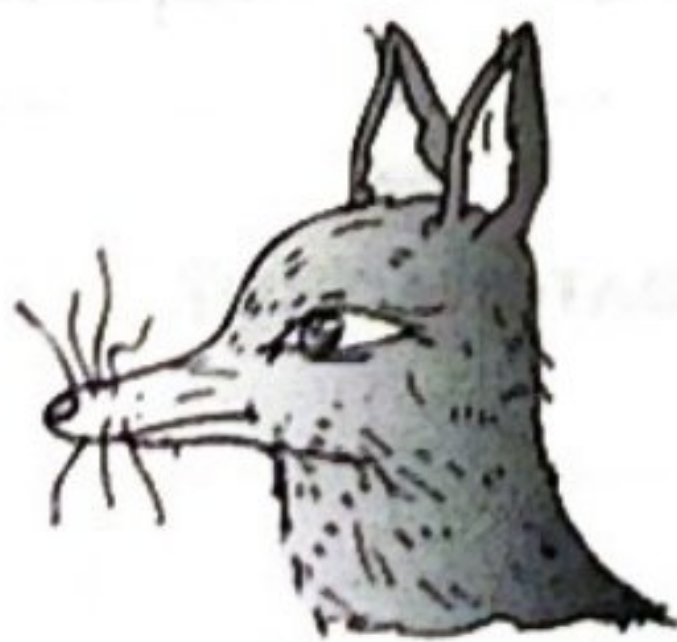


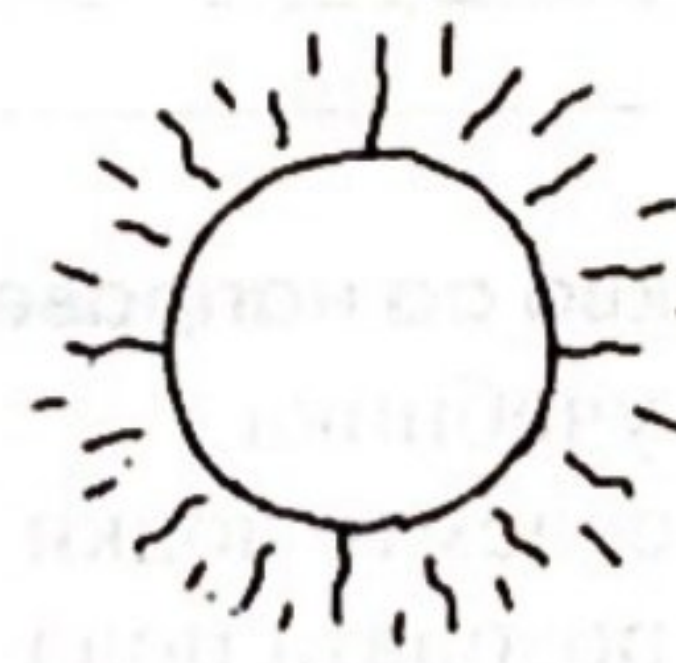





5. От кого се крият мравката, пеперудката, мишката и врабчето?








6. Кой казва думите: *Кума Лиса ме гони!*

- А) врабчето
- Б) мишката
- В) заекът

7. Колко са думите в последното изречение от приказката?

А) 4

Б) 5

В) 6





## ПОЗНАВАМ СЪГЛАСНИТЕ ЗВУКОВЕ П-Б, Ф-В, Ш-Ж

Слушай внимателно стихотворението „Майстор“ и отговори на въпросите.

### МАЙСТОР

От учебника на татко късах и лепих –  
сам-самичък седем лодки си измайсторих.  
Но какво се случи после? Мама се прибра  
и с пердах завърши тази хубава игра.

Тя не знае, че в неделя с Гошо и Огнян  
сме решили да направим чуден делтаплан.  
И от нейната любима розова пола  
с ножицата съм изрязал двете му крила.

*Петя Александрова*

1. Какво е измайсторило от учебника детето?

- А) хубава пола
- Б) две крила
- В) седем лодки

2. Как завършва играта? Напиши.

---



---



---

3. Какво ще направят децата в неделя? Напиши.

---



---



---

4. От какво са направени крилата на делтаплана?

- А) от учебника
- Б) от седемте лодки
- В) от розовата пола

5. Напиши собствените имена от стихотворението.

---



---



---

6. Колко са думите във въпросителното изречение от стихотворението?

А) 4

Б) 5

В) 6

7. Напиши вярната буква.

ш/ж

ф/в

п/б

боту\_

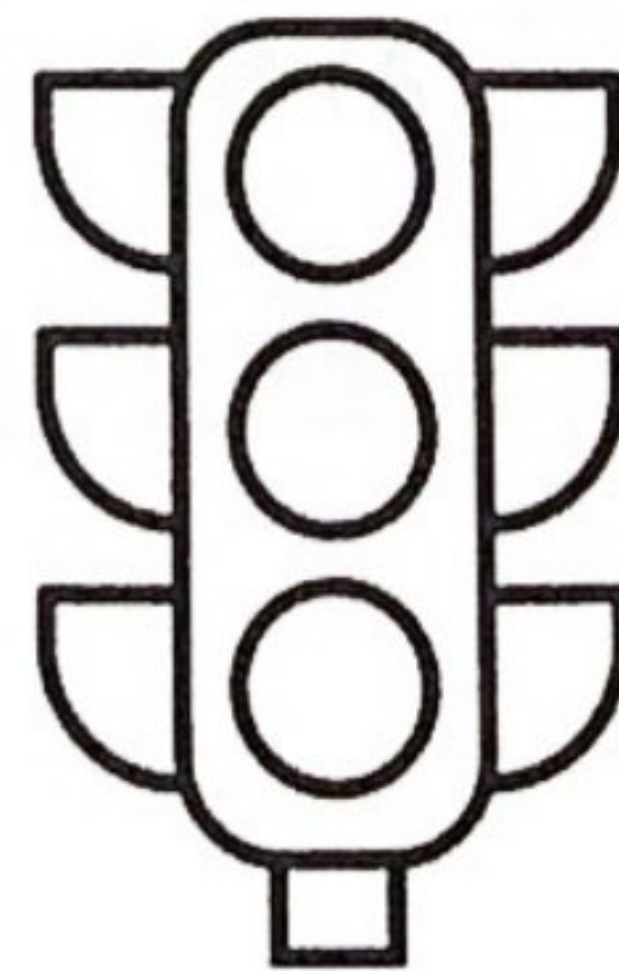
панто\_

приле\_

бага\_

пра\_

гълъ\_





## ЗАЕК

Заекът тежи до 6 килограма. Има много добър слух. Ушите му са дълги и много подвижни. На върха те са черни. Очите му са големи. Опашката му е тъмна отгоре и снежнобяла отдолу. Предните му крака са по-къси. Заекът е нощно животно. През деня лежи, а вечер излиза за храна.

### 1. Допиши изреченията:

Заекът тежи \_\_\_\_\_  
Ушите му са \_\_\_\_\_  
Очите му са \_\_\_\_\_  
През \_\_\_\_\_ лежи, а \_\_\_\_\_ излиза за храна.

### 2. Вярно ли е, че?

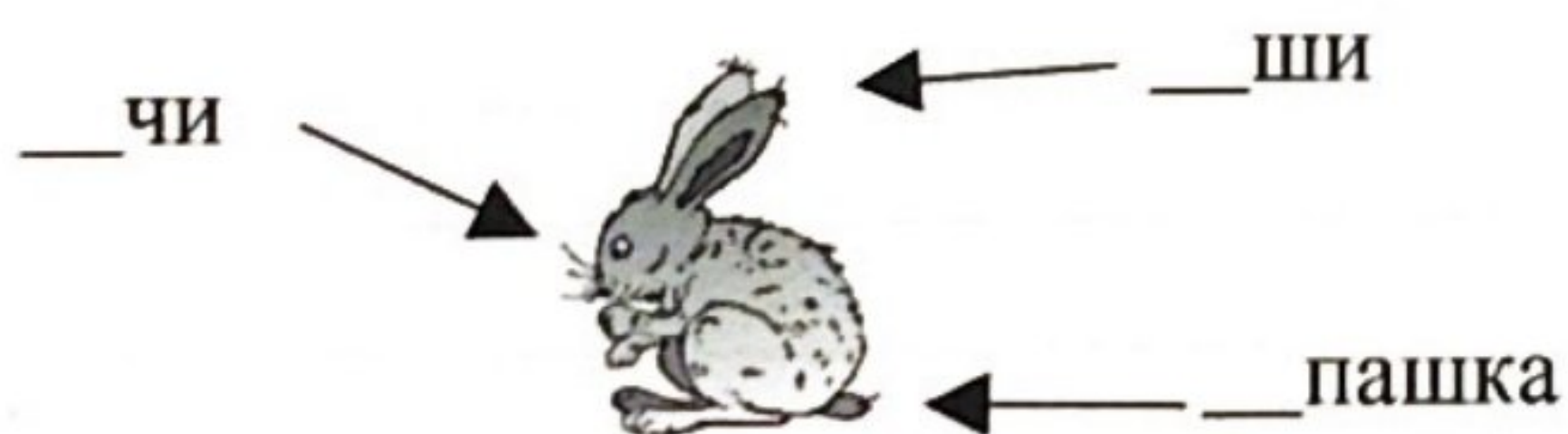
Заекът има много добър слух.  
Ушите му са къси.  
Опашката му е бяла отгоре.

ДА НЕ  
ДА НЕ  
ДА НЕ

### 3. Колко са думите в последното изречение?

А) 6                      Б) 7                      В) 8

### 4. Помогни на Оги да напише думите.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 5. Свържи правилно сричките, за да разбереш какво яде заекът.

зе                      мор                      тре                      ле                      ков                      ва

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 6. Подчертай в текста думите, които означават много предмети.

### 7. На кого са морковите? Напиши й или и в думите.



мо\_\_ морков



мо\_\_ моркови





## ПОЗНАВАМ СЪГЛАСНИТЕ ЗВУКОВЕ ДЖ-Ч, Х, ДЗ-Ц

Слушай внимателно стихотворението „Мартенички“ и отговори на въпросите.

### МАРТЕНИЧКИ

На зелената морава  
Баба Марта днес раздава  
мартенички, мартенички  
за големи и мънички.

Щом дочуха новината,  
в миг дойдоха от гората  
Кумчо Вълчо със Лисана,  
Зайо Байо и Мецана.

Катеричката добричка,  
веселата кукувичка,  
дългоухото магаре –  
всичките отбор другари.

А когато на редици  
долетяха всички птици,  
със своите хубави премени  
те ги срещнаха засмени.

И на всички, и на всички  
подариха мартенички.

*Атанас Душков*

1. Къде раздава мартенички Баба Марта? Напиши.

---

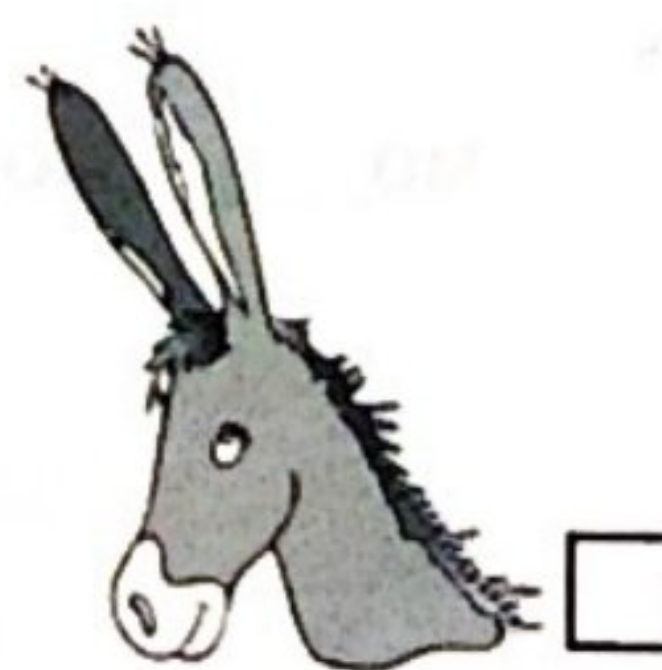
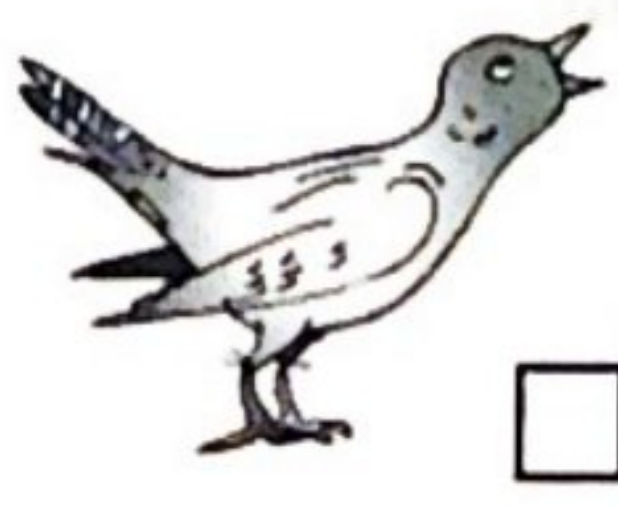
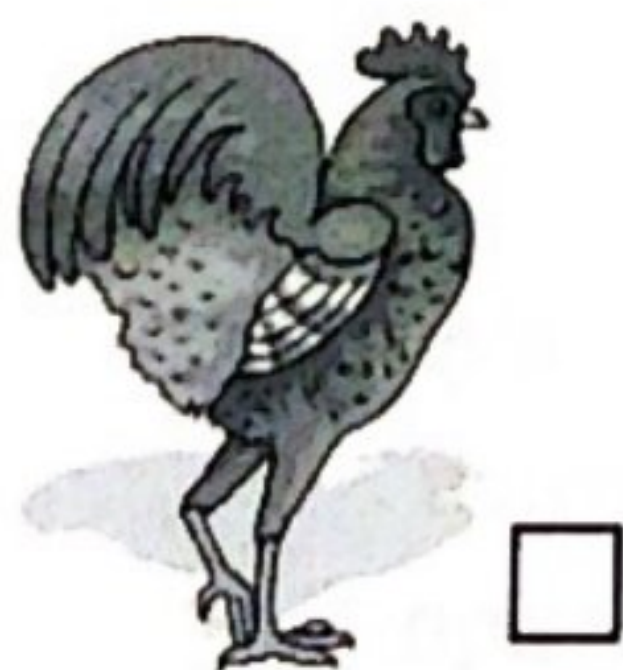
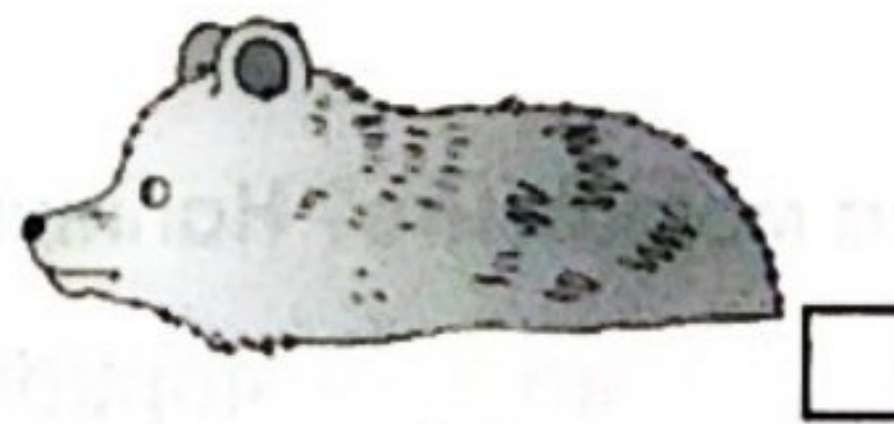
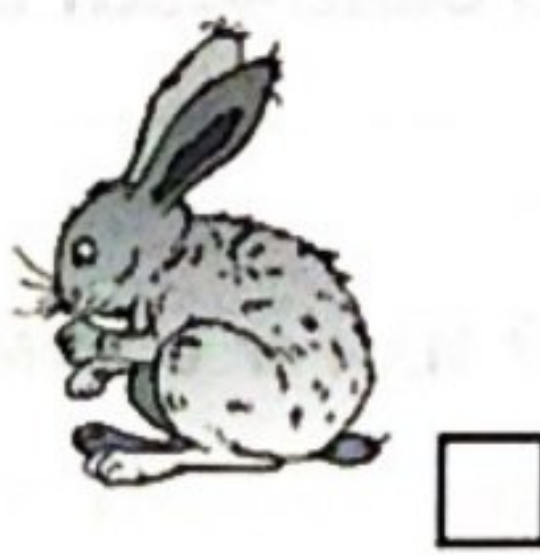
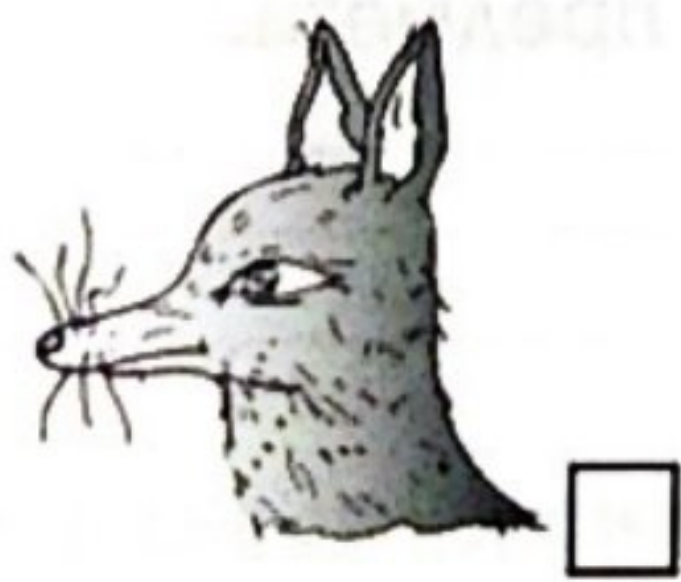
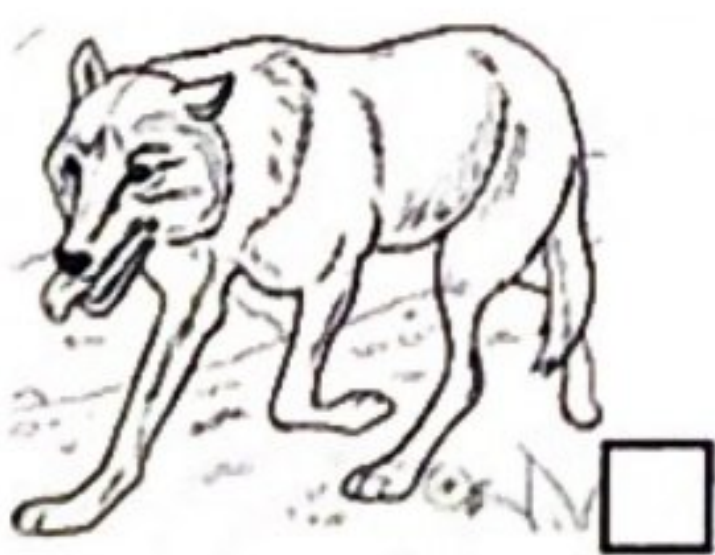


---



---

2. На кого дава мартенички тя? Отбележи с ✓.



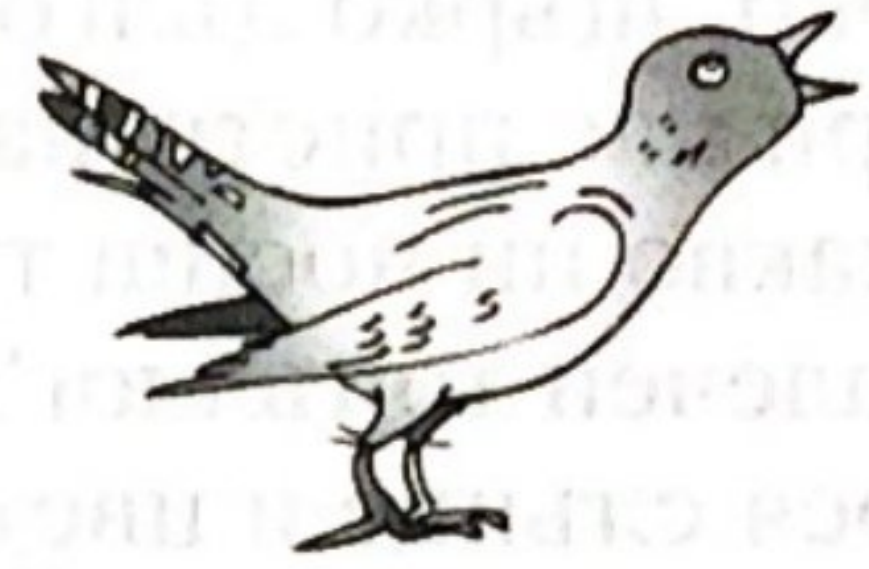


3. За кои герои от текста се отнасят думите? Свържи.

дългоухо

весела

добричка



4. Как животните в гората посрещат птиците?

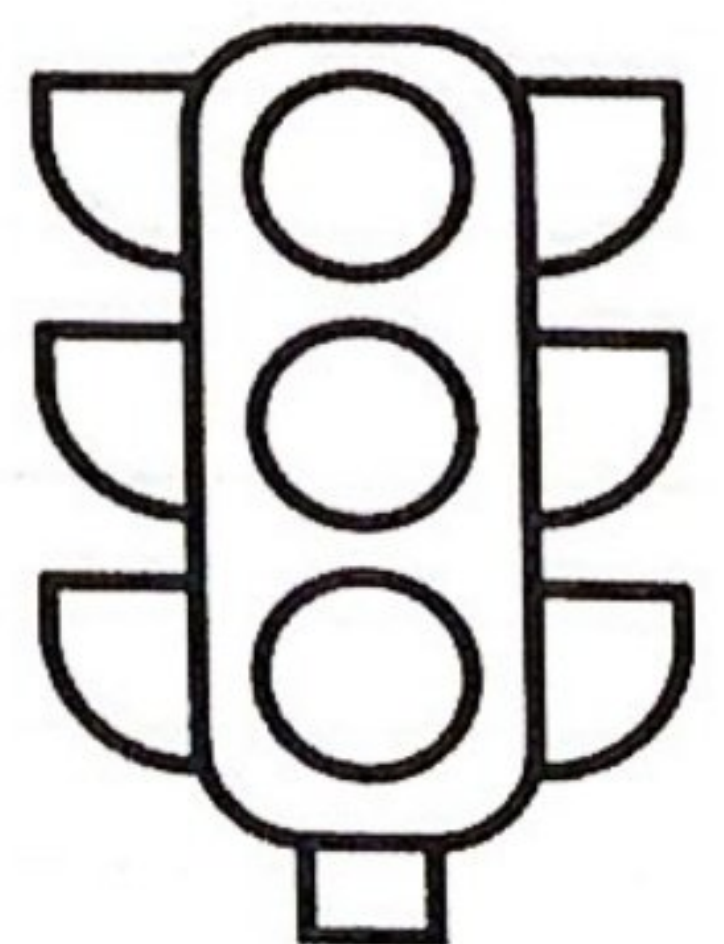
- А) засмени
- Б) тъжни
- В) заспали

5. Колко срички има в думата *мартенички*?

- А) 4
- Б) 5
- В) 6

6. Препиши имената от стихотворението.

7. Подреди мартеничките, като съставиш изречения с различен ред на думите. Напиши ги.





## ПОЗНАВАМ БУКВИТЕ Щ, Ю, Ъ

### ГОСТ

Щърко, щърко дългокрак,  
ти при нас пристигна пак.  
Но какво ни носиш тук  
от далечен топъл юг?  
– Нося слънце и цветя  
и ви вода Пролетта.

*Ран Босилек*

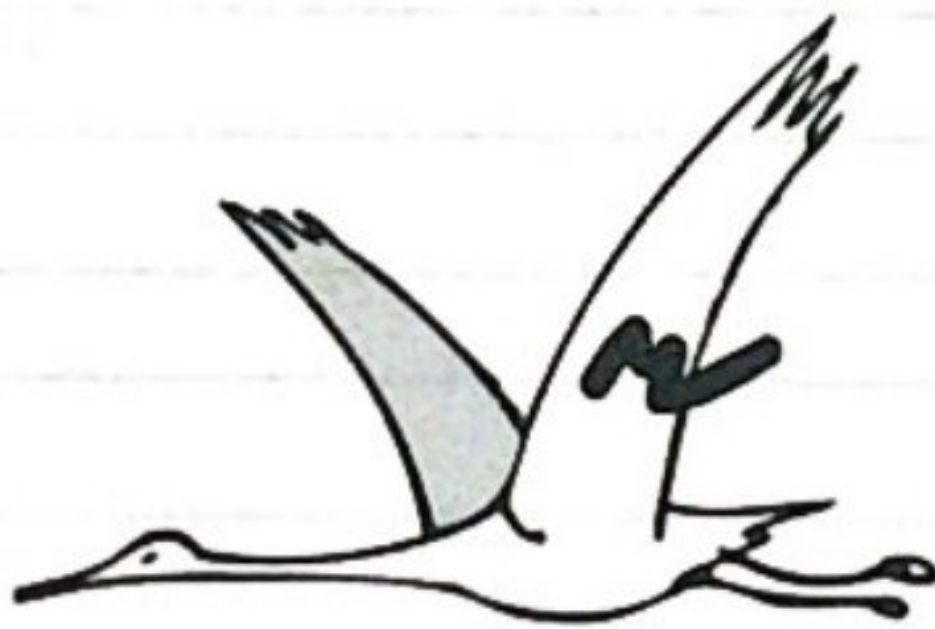
1. Кой е гостът от стихотворението? Напиши.

---

---

---

2. С кого разговаря детето? Отбележи с ✓.



3. Откъде идва щъркелът? Напиши.

---

---

---

4. Какво носи щъркелът? Напиши.

---

---

---

---

---



5. Препиши от стихотворението думи с щ, ю.

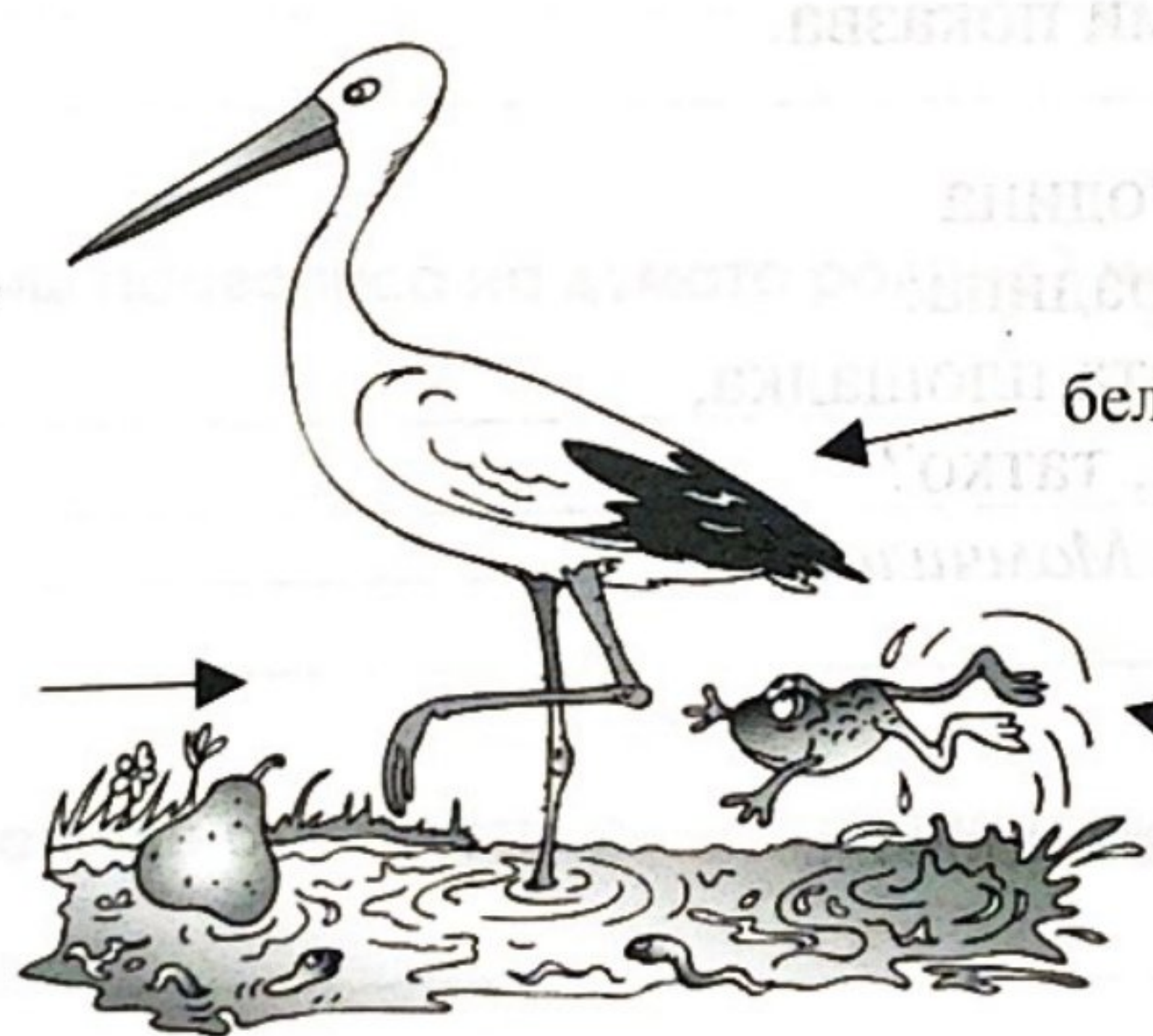
---

---

---

---

6. Петя трябва да опише щъркела. Кои думи да избере? Огради.




дълъг, остър, къс

бели, жълти, черни


дълги, тънки, къси

жаби, круши, червеи


7. Напиши имената на тримата другари.



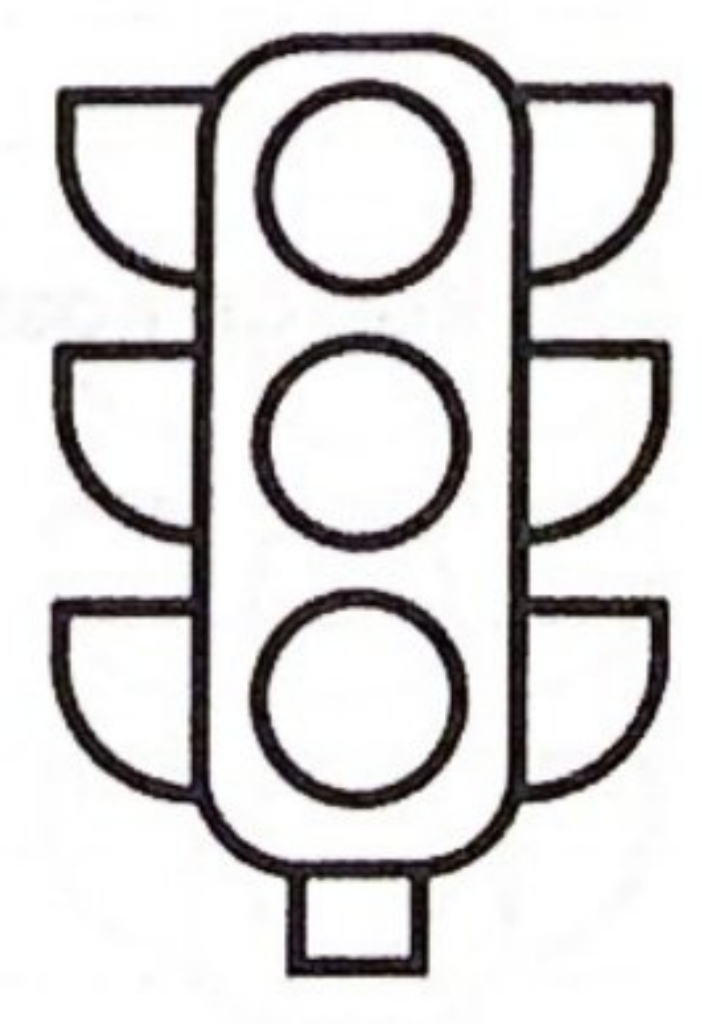
Охл\_\_ Бохл\_\_



За\_\_ Ба\_\_



Тарл\_\_





## РОДИНА

Кака от училище донесе  
нова чудна думичка – Родина!  
Що ли значи – много интересно! –  
мисля вече час и половина!

Кака дълго, дълго обяснява –  
граница, реки, гори, държава...  
И дори тъй както ми приказва,  
тя Родината на карта ми показва.

Мисля си дали не са Родина  
моят дом и детската градина:  
вън пред блока детската площадка,  
кака, баба, дядо, мама, татко?

*Юлия Момчилова*

1. Коя е чудната думичка? Напиши.

---

---

---

---

2. Какво е според детето родината?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Как се казва твоята родина? Напиши.

---

---

---

---



4. Сричките на две думи, с които може да се замени думата *родина*, са се разместили. Кои са думите?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. С коя дума ще провериш правописа на думата *родина*? Напиши.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Помогни на Лили да препише от стихотворението думи с *щ*, думи с *я*.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Ако работиш вярно, ще откриеш 8 различни думи.*

7. Открой имената на три града и една планина в България. Препиши ги.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| с | в | и | щ | о | в |
| ф | т | р | о | я | н |
| л | ю | л | и | н | к |
| п | е | щ | е | р | а |

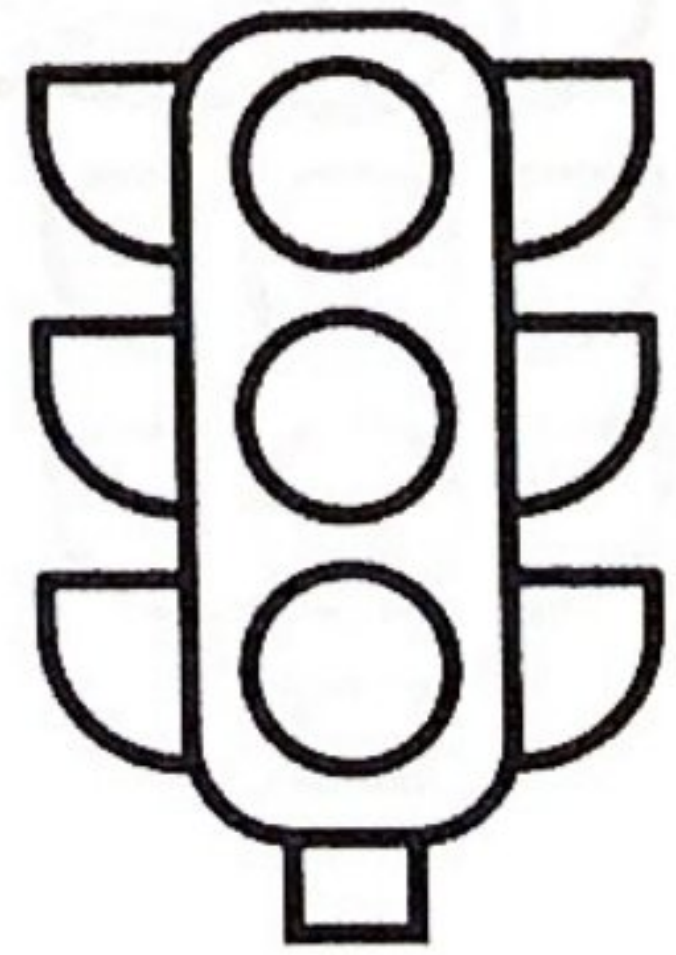
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





## ВЕЛИКДЕН

Подготовката за Великден продължава една седмица. Рано сутринта на Велики четвъртък или на Велика събота се боядисват яйца. На Великден се носят яйца и козунаци на близки и роднини. Когато цялото семейство се нареди около масата, най-напред всеки избира своето великденско яйце. Хората се поздравяват с *Христос воскресе* и отговарят *Воистина воскресе*.

Из интернет

1. Кое заглавие е подходящо за текста?

- А) Яйцата
- Б) Цветница
- В) Великден

2. Колко продължава подготовката за Великден? Напиши.

---

---

---

---

3. Как се поздравяват хората на Великден? Подчертай изречението.

4. Колко са изреченията в текста?

А) 5

Б) 6

В) 7

5. На коя картина откриваш подготовка за Великден? Отбележи с ✓.





6. Напиши вярно думите. Направи проверка.

краси в/ф

плаж/ш

кораб/п

подлез/с

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Състави изречения по картината. Напиши ги.



---

---

---

---

---

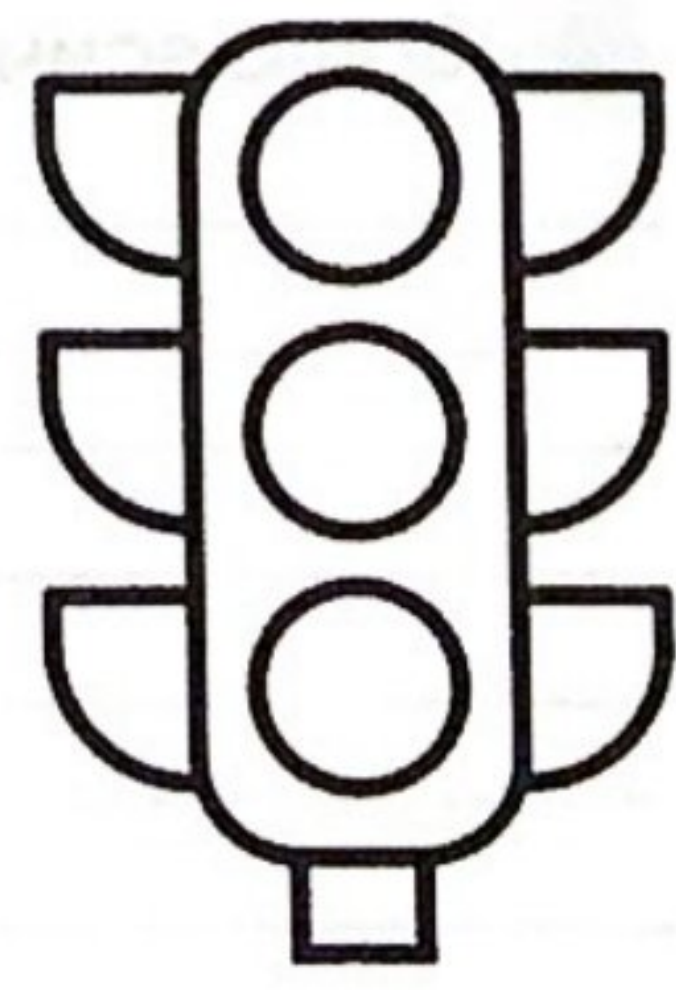
---

---

---

---

---





## ИГЛИЧКИ И БОДЛИЧКИ

Живееше в Оная гора една Елхичка, която си мислеше, че е таралежче.

Всички я заобикаляха, за да не си набоцкат петите, лапите, муцунката. Понеже, след като някой вярва, че е таралежче, другите пък вярват на него.

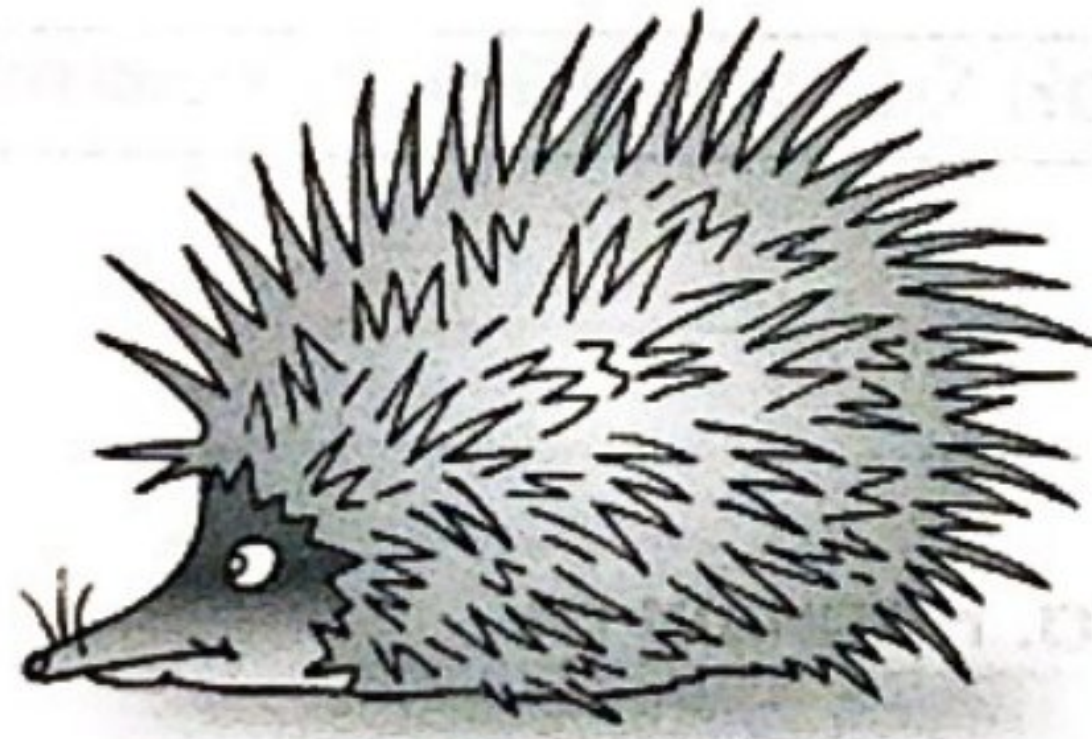
По стъблото ѝ не искаха да се катерят катерички. По клоните ѝ не кацаха да пеят птичета.

Даже онова синьото чувалче с дъжд бързаше да прелети над нея и да извали капките си върху другите елхички.

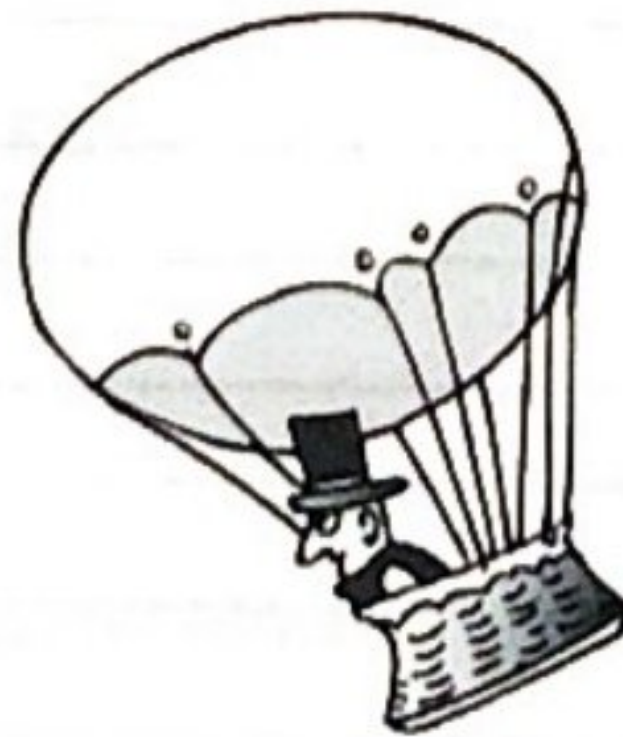
Елхичката тъгуваше. От тъгата игличките ѝ ставаха все по-сухи. По-кафяви! И по-бодливи! Тъгата умее да натаралежва...

Из „Приказки от оная гора“ от Мая Дългъчева

1. За каква се мисли Елхичката? Отбележи с ✓.



2. Мартин не разбра какво е синьото чувалче с дъжд. А ти разбра ли? Отбележи с ✓.



3. Кой не иска да бъде на Елхичката? Огради.

катеричките

кълвачът

птичките

4. Защо всички заобикалят Елхичката? Напиши.

---

---

---

---

---

---

---



5. Каква е Елхичката?

- А) тъжна
- Б) весела
- В) усмихната

6. Пренеси думите по два начина.

*иглички, капките*

---

---

---

---

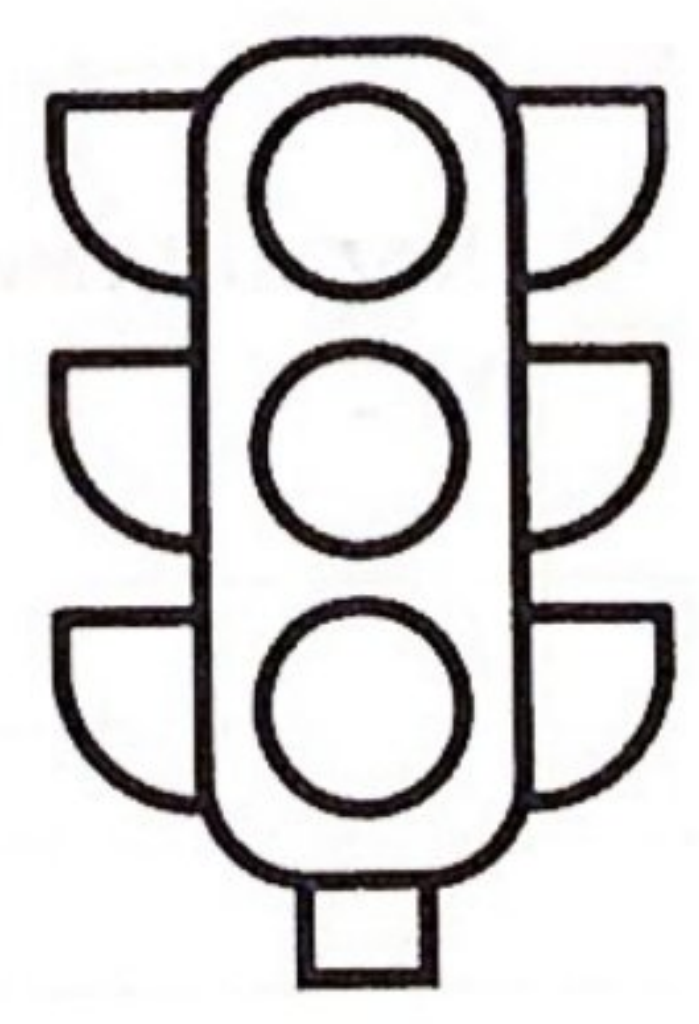
---

---

---

---

7. Рая мисли с коя дума ще провери правописа на думата *таралеж*. Помогни ѝ.  
Оцвети.





## ЗВЕЗДИЧКА В НОЩТА

Звездичка изгрява в небето. Защо?  
Ни шапка си има, ни топло палто,  
а въвн е студено и даже ръми.  
Кому ли ще свети въвв тия тъми?

А, ето защо е... В големия град  
се лутат и търсят посока назад  
две птичета горски, примрели от страх.  
За тях е изгряла звездичка, за тях.

Петя Александрова

1. Коя картина е подходяща за стихотворението? Отбележи с ✓.



2. За кого е изгряла звездичката? Отбележи с ✓.



3. Колко са сричките в думата *звездичка*?

А) 2

Б) 3

В) 4

4. Колко думи има в първото изречение от стихотворението?

А) 2

Б) 3

В) 4

---

---

---

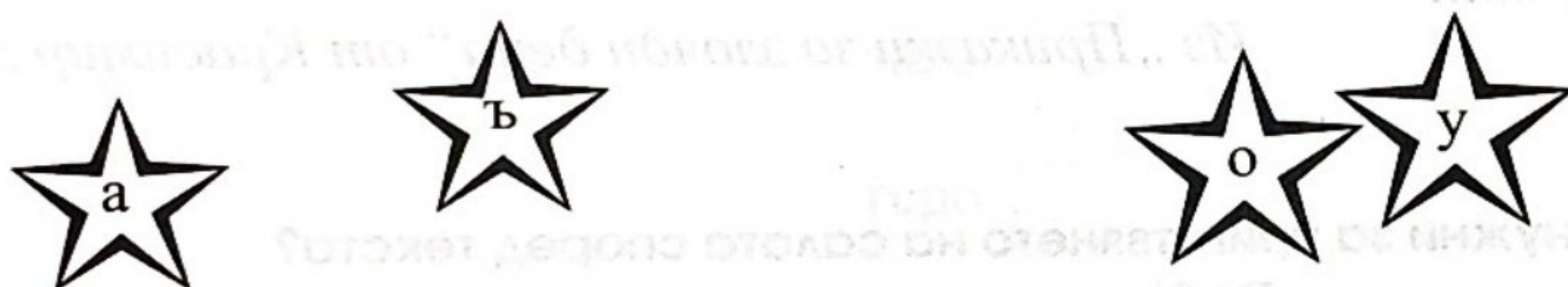
---



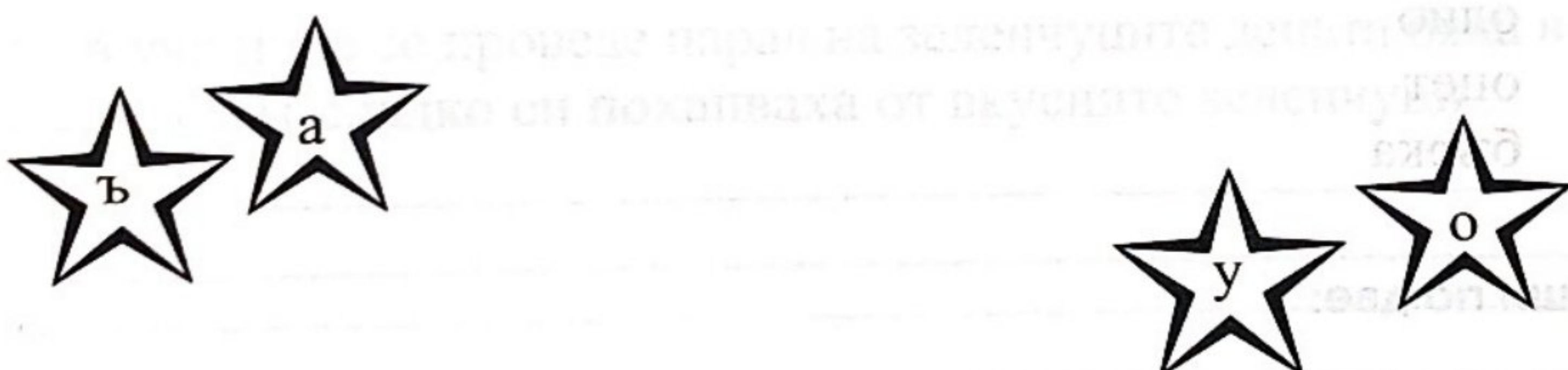
5. Подчертай въпросителните изречения в стихотворението. Препиши ги.

Blank handwriting lines for copying the questions from the poem.

6. Оцвети звездичката с правилната буква. Направи проверка.



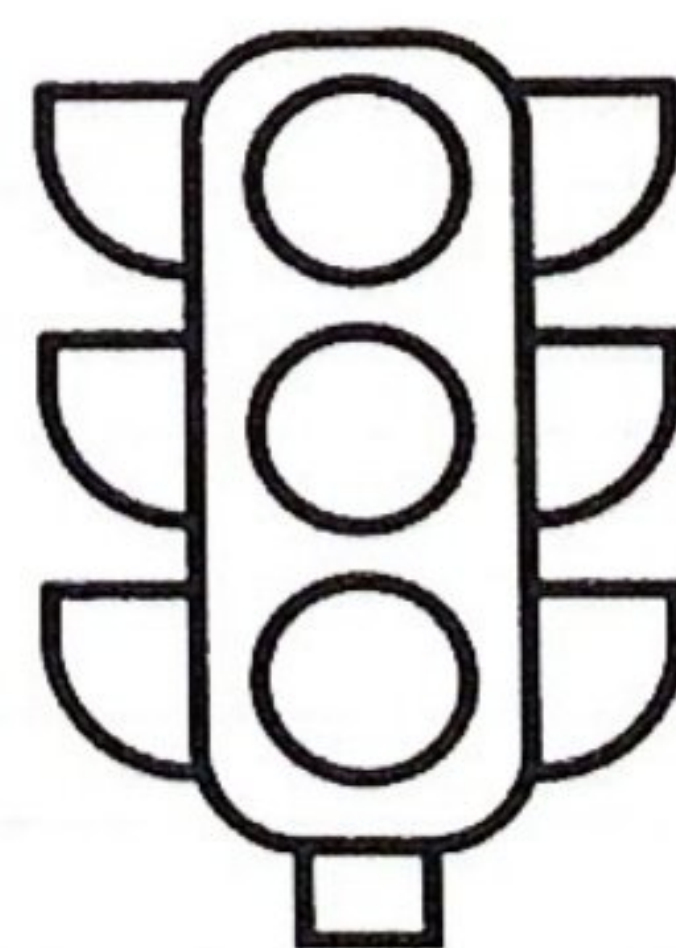
п тека \_\_\_\_\_ л вец \_\_\_\_\_



р ка \_\_\_\_\_ к пувач \_\_\_\_\_

7. подреди думите в изречение.  
гледат, Владислав, небето, на, Елица, и, звездите

Blank handwriting lines for ordering the words in the sentence.





## КАК СЕ ПРАВИ САЛАТА

За да стане добра салатата, нужни са трима души: един скъперник да налива олиото, един разсипник – оцета, и един луд – да я бърка. Бясно, лудешки да хвърчат листа до тавана.

Така се прави салатата.

Да видим сега с какво разполагаме ние:

Първо. Трябва ни една баба. Нека е пестелива, да сипва олиото на капки.

Второ. Трябва ни една майка. Такава, която обича да казва: „Ох, разсипах се да чистя!“. Щом се е разсипала, значи тя ще сипва оцета по много.

Трето. И какво още ни трябваше? О, да – един баща! Каквото и да направи, дори салатата, все бърка...

*Из „Приказки за зловди деца“ от Красимир Дамянов*

1. Колко човека са нужни за приготвянето на салатата според текста?

- A) 1                      Б) 2                      В) 3

2. Кой с какво се включва в приготвянето на салатата? Свържи.

|         |       |
|---------|-------|
| майката | олио  |
| бащата  | оцет  |
| бабата  | бърка |

3. От текста препиши по две:

двусрични думи

трисрични думи

4. Напиши изречения с различен ред на думите.





5. Препиши въпросителното изречение от текста.

Handwriting lines for copying a question sentence.

6. Допиши думите: и или й.

един

МНОГО

славе

славе

заво

заво

геро

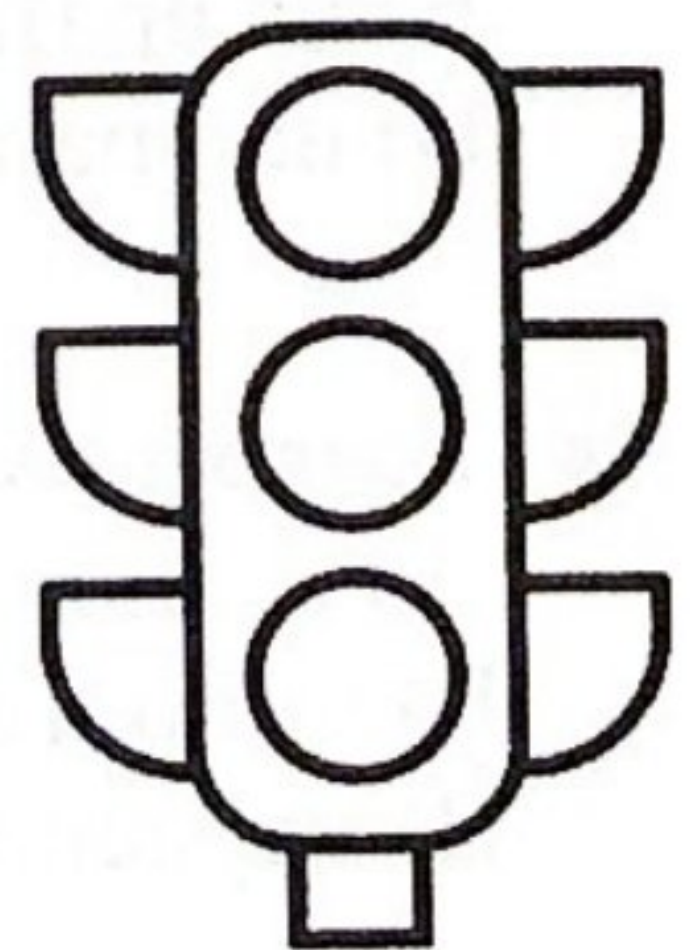
геро



7. Дядо не знае всички правила. Помогни му, като отделиш изреченията. Препиши ги.

вчера в училище се проведе парад на зеленчуците децата бяха в костюми на морков, чушка и домати сладко си похапваха от вкусните зеленчуци

Handwriting lines for separating sentences from the text.





## ДОМАШНО ДЖУДЖЕ

На вратлето си люшкам с въженце,  
еднокрако метално джудженце.

То премества с петичка от прага  
великан от дърво и помага

на стопанина вкъщи да влезе  
или пуска го вън да излезе.

Дребосъчето тайните скрива  
и от чужди ги пази грижливо.

И ти имаш подобно джудженце,  
то е умно и храбро... КЛЮЧЕНЦЕ

*Йорданка Пармакова*



1. Домашно джудже е:

- А) гатанка
- Б) приказка
- В) стихотворение

2. Кое е джуджето от стихотворението? Напиши.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Къде стои ключето на детето?

- А) на вратлето
- Б) на вратата
- В) на прага

4. Какво е ключето?

- А) силно
- Б) умно и храбро
- В) дървено



5. На кого помага ключето?

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Помогни на Джиджи да напише вярно думите.



тен \_\_\_\_\_ ера



\_\_\_\_\_ ип



\_\_\_\_\_ у \_\_\_\_\_ е



\_\_\_\_\_ инси

7. Раздели думите от задача 6. на части за пренасяне.

---

---

---

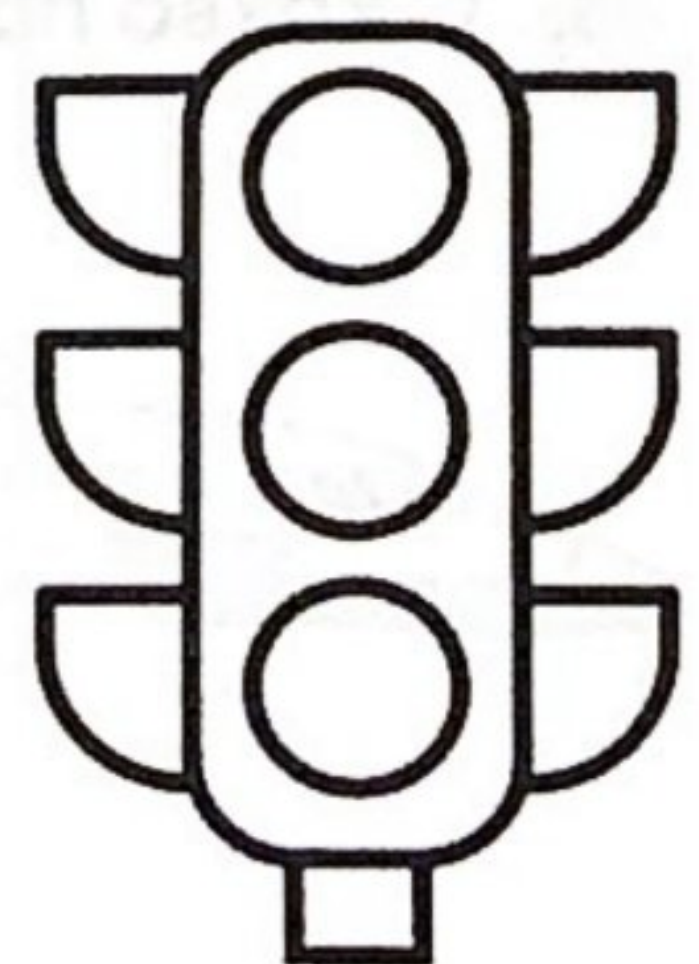
---

---

---

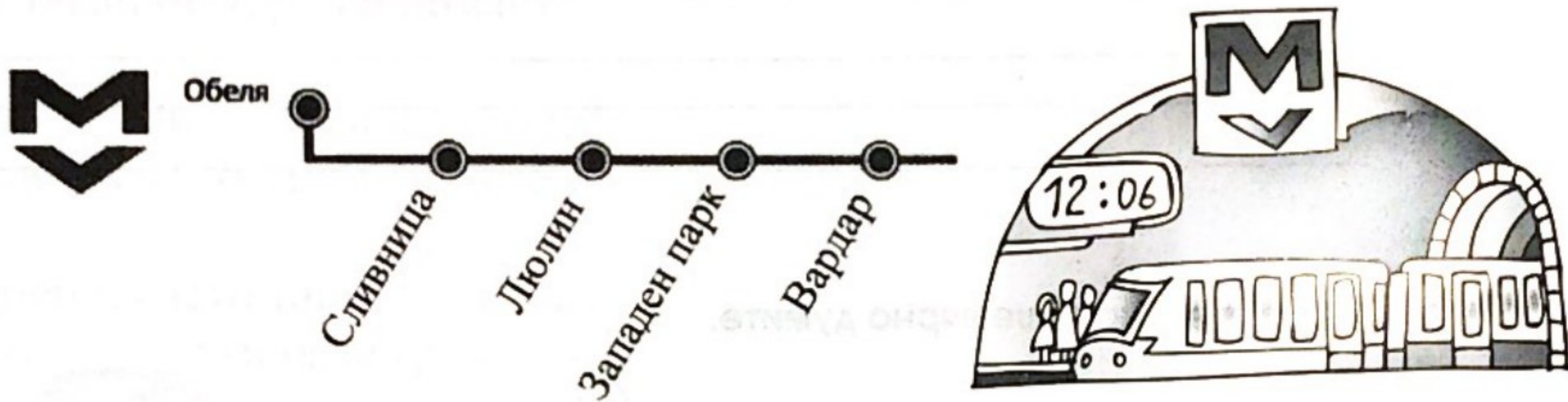
---

---





Метрото служи за бързо придвижване на пътници. Метро има в град София и в по-големите градове по света. На всяка спирка, която се нарича метростанция, пише името ѝ. В метрото хората пътуват с влакчета, които се движат в тунели под земята. За да се ориентират, във влакчето има карта:



1. За какво служи метрото? Напиши.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Къде има метро? Напиши.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. С какво превозно средство се придвижваш в метрото? Отбележи с ✓.





4. Как се нарича спирката в метрото? Напиши.

---

---

---

5. Къде се движат влакчетата на метрото?

- А) по реката
- Б) във въздуха
- В) под земята

6. Ивана се качва от метростанция „Обеля“ и трябва да слезе за училище след една спирка. На коя спирка ще слезе? Разгледай картата и напиши.

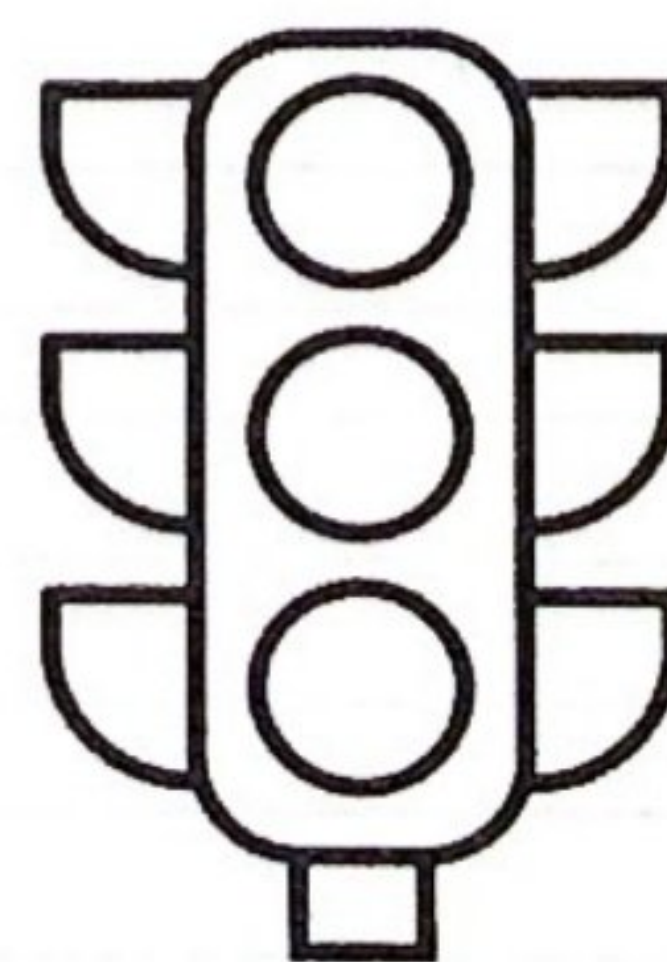
---

---

---

7. В кое изречение има грешка?

- А) Пътувам със самолет.
- Б) Качвам се в влака.
- В) Отивам във Варна.



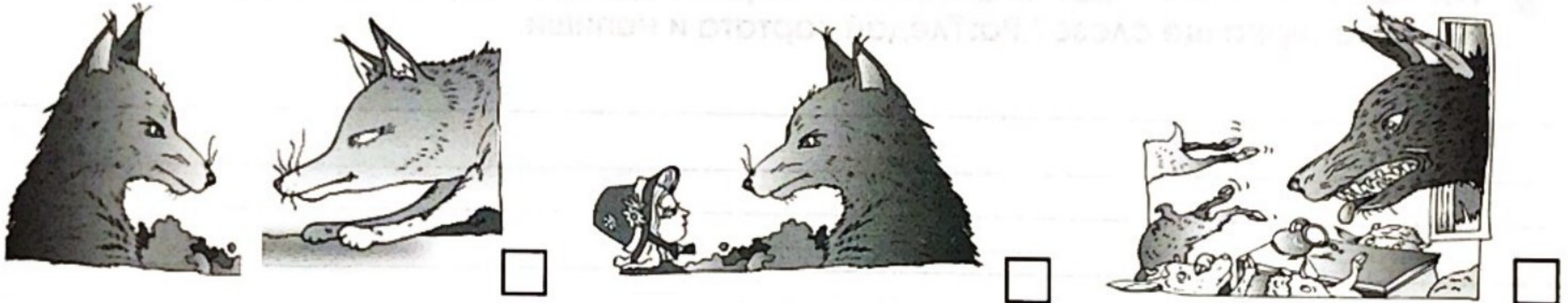


## ВЪЛКЪТ И СЕДЕМТЕ КОЗЛЕТА

1. Прочети изреченията и ги подреди последователно в текст.

- Веднъж, когато тръгвала на пазар, тя предупредила дечицата си:
- Имало едно време една коза със седем козлета.
- Лапите му са черни, а гласът му е дебел.
- Не отваряйте вратата на никого!
- Злият вълк дебне наоколо и ще се опита да ви надхитри, за да го пуснете и да ви изяде!

2. На коя картина виждаш герои от приказката? Отбележи с ✓.



3. Напиши заглавието на приказката.

---

---

---

---

4. Подреди думите в изречение и го напиши.

вълка, видели, лапа, козлетата, на, черната

---

---

---

---

5. Състави съобщително и въпросително изречение, като включиш думите *интересна приказка*.

---

---

---

---

---

---



6. Открий заглавията на приказки. Напиши ги.

Житената

здрав

Болен

НОСИ

МОМА

ПИТКА

Неродена

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Напиши заглавието и автора на последната приказка, която прочете.

---

---

---

---

---

---

---

---





## ГАТАНКИ

Всички щурчета,  
щом тръгнат далече на път,  
носят със себе си  
малки вълшебни цигулки.  
Светят им вечер,  
когато по тъмно вървят,  
с малки фенерчета  
техните дружки –

С.....!

Панчо Панчев



Тя е тънка, но е звънка.  
Тя е кратка, но е сладка.  
Тя облечена е в дрешка шарена,  
но от бели пръстчета е галена.  
Нито влак е, нито самолет,  
но ни води по света навред.  
С радост срещана,  
оставяна с въздишка,  
тя е хубавата .....!

Леда Милева

1. Напиши отговора на всяка от гатанките.

---



---



---



---

2. Раздели на части за пренасяне двете думи – отговори на гатанките.

---



---



---



---

3. Подчертай думите с *щ*, *я* в първата гатанка. Напиши ги.

---



---



---



---



---



---

4. Какво носят вечер щурчетата от първата гатанка?

- А) малки фенерчета
- Б) вълшебни цигулки
- В) техни дружки



5. С коя дума може да замениш думата *дружки*?  
 А) щурчета  
 Б) цигулки  
 В) приятелки

6. Как разбирате думите от втората гатанка *облечена е в дрешка шарена*?

---

---

---

---

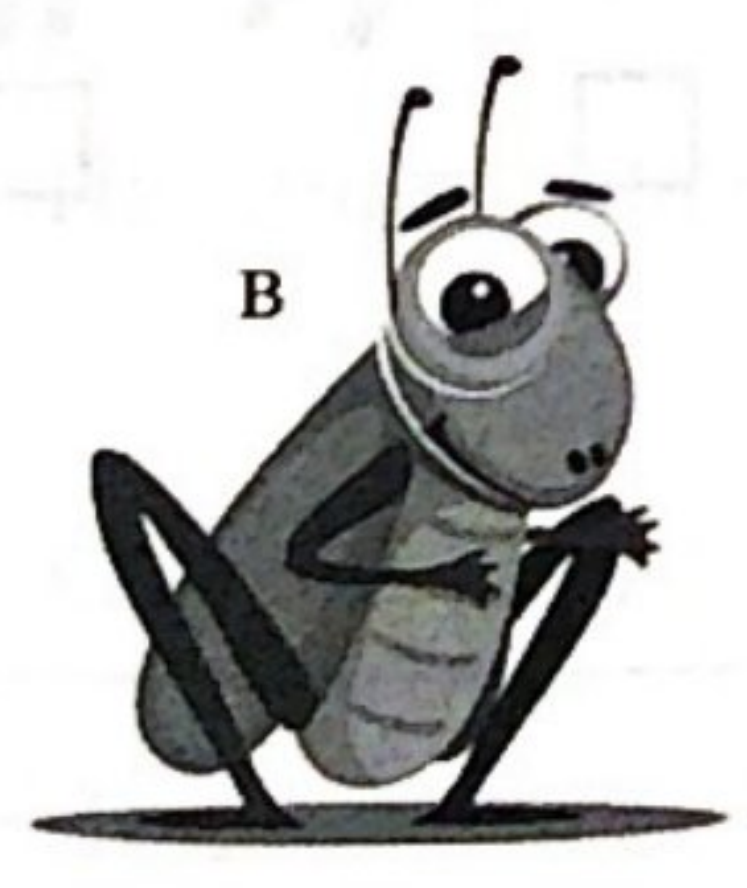
---

---

---

---

7. Коя цигулка за кое щурче е? Напиши вярно думите. Направи проверка.




---

---

---

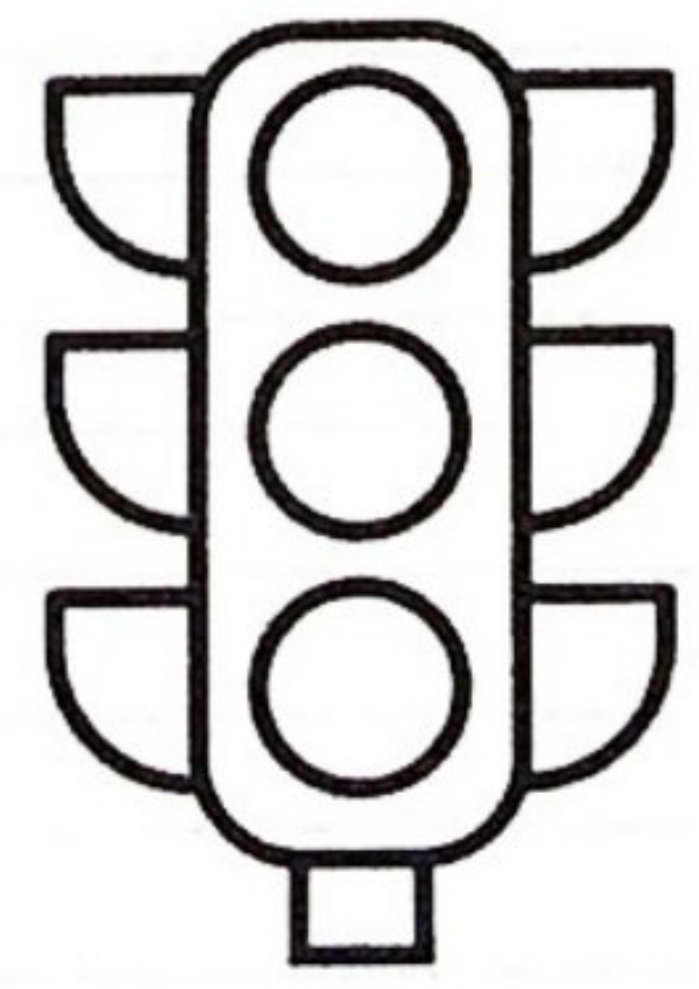
---

---

---

---

---





## ПРИЯТЕЛИ

Вие на какво играете тук? – запитало котето.

– На „ритни-шишарка“! – казало еленчето.

– На „прескочи-пънче“! – казало лисичето.

– И на друго какво? – запитало котето.

– Ами на всичко... на ритни-шишарка – пак казало мечето. Толкова им били игрите в гората.

– Фу! – казало котето. – Вашето „всичко“ не е нищо! Аз ще ви науча на дама, на криеница, на стражари и апаши, на кралю-порталю, на рими, на панделки, на топчета, на статуи...

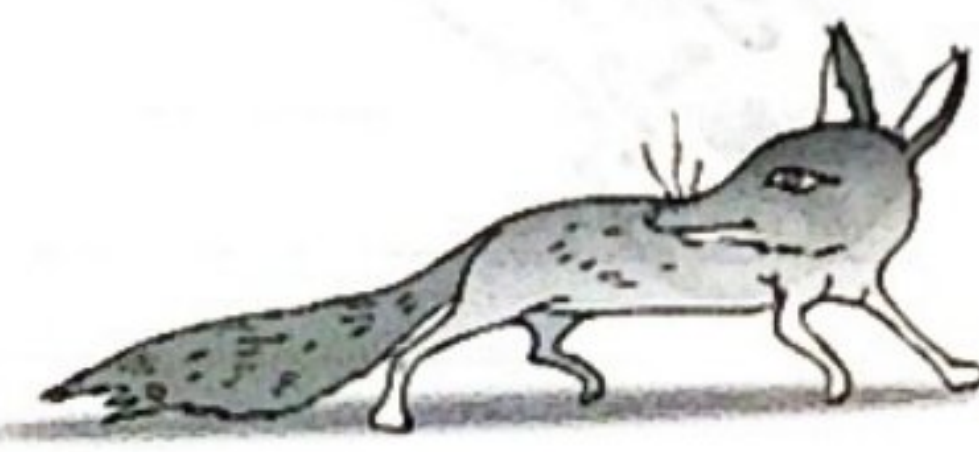
– Иха! – заподскачали от радост горските животинчета.

А мечето извикало:

– Ще бъдем първи приятели с тебе!

Из „Бяла приказка“ от Валери Петров

1. Кои са героите в приказката? Отбележи с ✓.



2. На какво играят еленчето, лисичето и мечето? Напиши.

---

---

---

---

3. Напиши три игри, които ще покаже котето.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



4. Кой казва: *Ще бъдем първи приятели с тебе!*

- А) еленчето
- Б) лисичето
- В) мечето

5. Защо горските животни ще станат приятели?

---



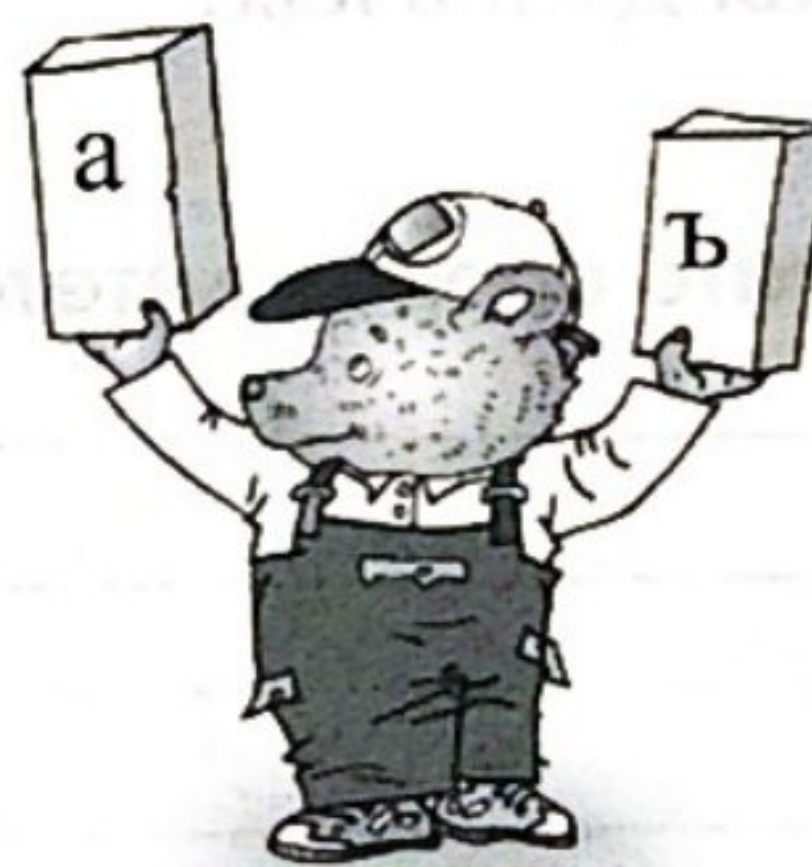
---




---

6. Помогни на Мечо да построи здрава стена, като напишеш върната буква.


|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| б |   | с | е | й | н |
| д |   | р | в | о |   |
| г | р |   | д | ч | е |
| п |   | т | е | к | а |
| з | в |   | н | ч | е |

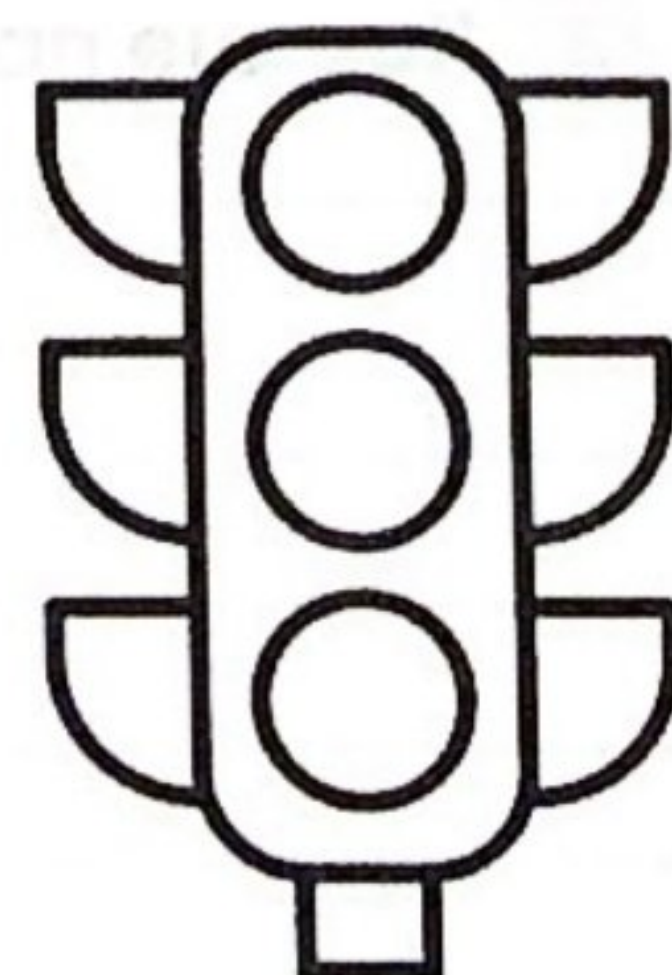


7. Какво пише в ръкавичката на Лиса: *вили във, сили със?*

Патенцата скачат  водата.

Обичам да играя  слончето.

Планината се изкачва  верни приятели.





ТЕСТ ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ИЗХОДНОТО РАВНИЩЕ  
НА ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА ПЪРВОКЛАСНИЦИТЕ

КНИЖКО МИЛА

Книжко мила с рокля пъстра,  
разцъфти под моите пръсти,  
покажи ми своя цвят –  
звук до звук и свят след свят!

Буквичките ме повеждат  
и в пътека се подреждат,  
бягат, шепнат, криволичат –  
на джудженца ми приличат...

Мая Дългъчева

1. Как изглежда книгата според детето? Напиши.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. За кого се отнасят думите *бягат, шепнат, криволичат*? Напиши.

---

---

---

---

---

3. На какво приличат буквичките в книгата? Напиши.

---

---

---

---

---

4. Как ще пренесеш думите: *буквички, пътека, цвят*?

---

---

---

---

---

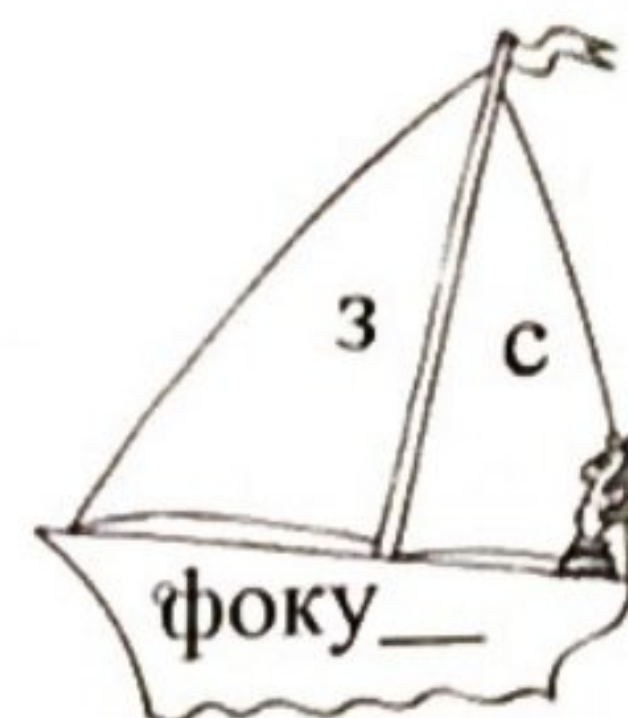
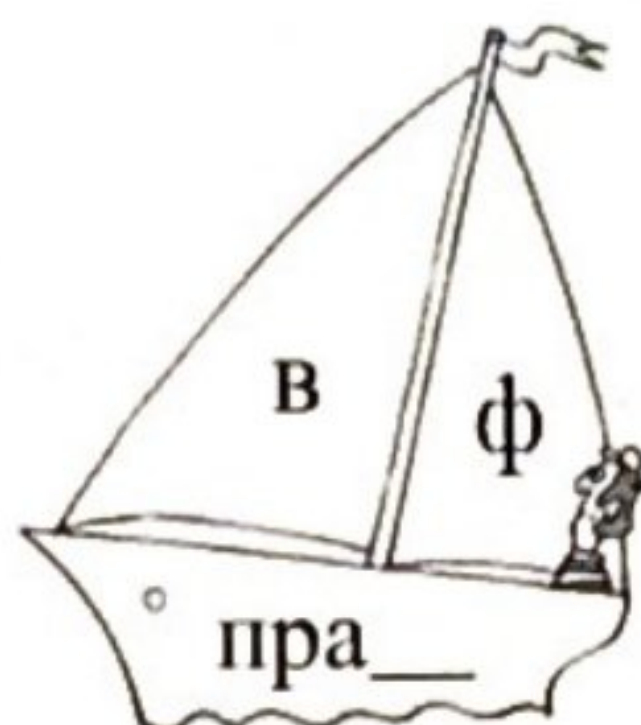
---

---

---



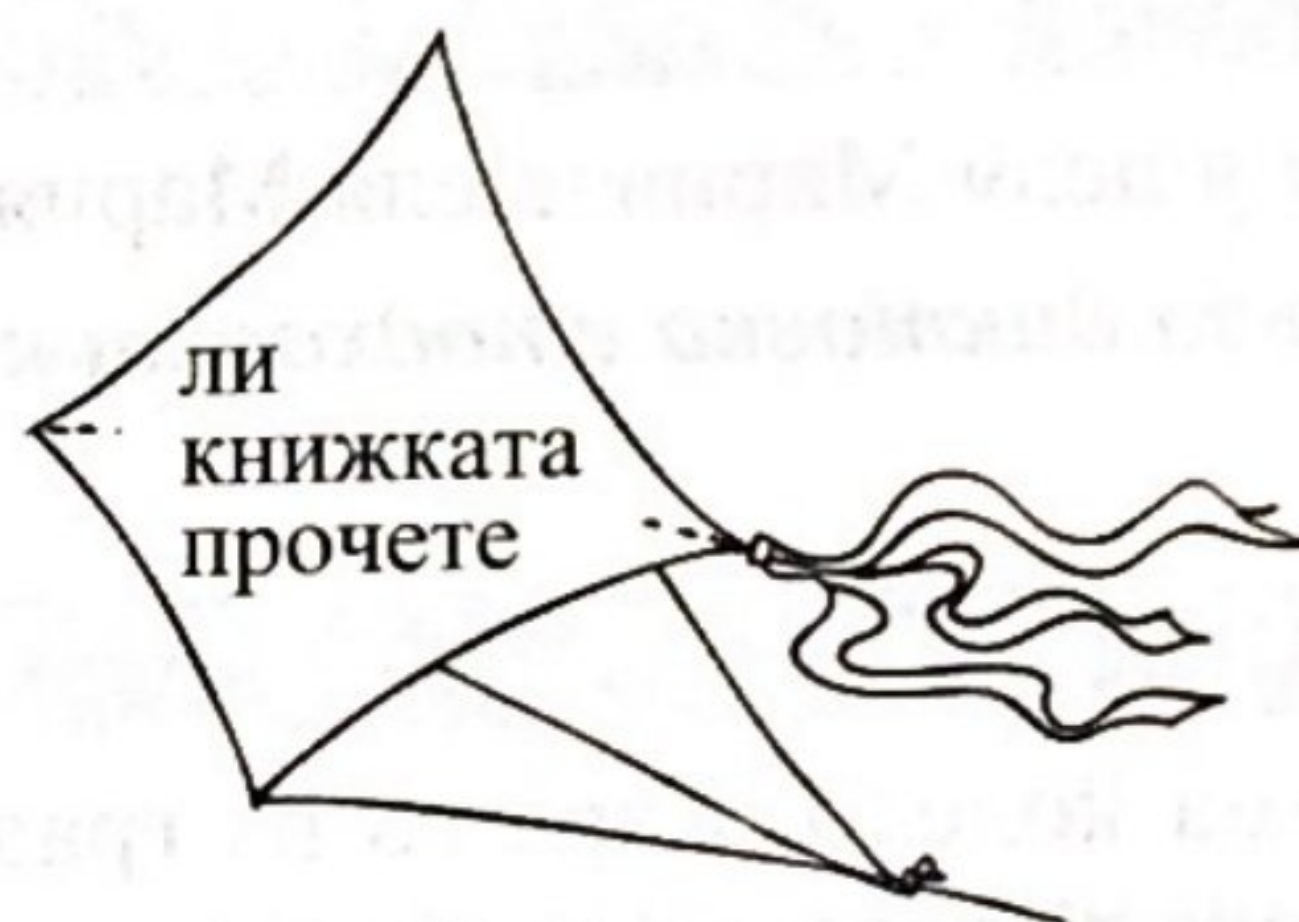
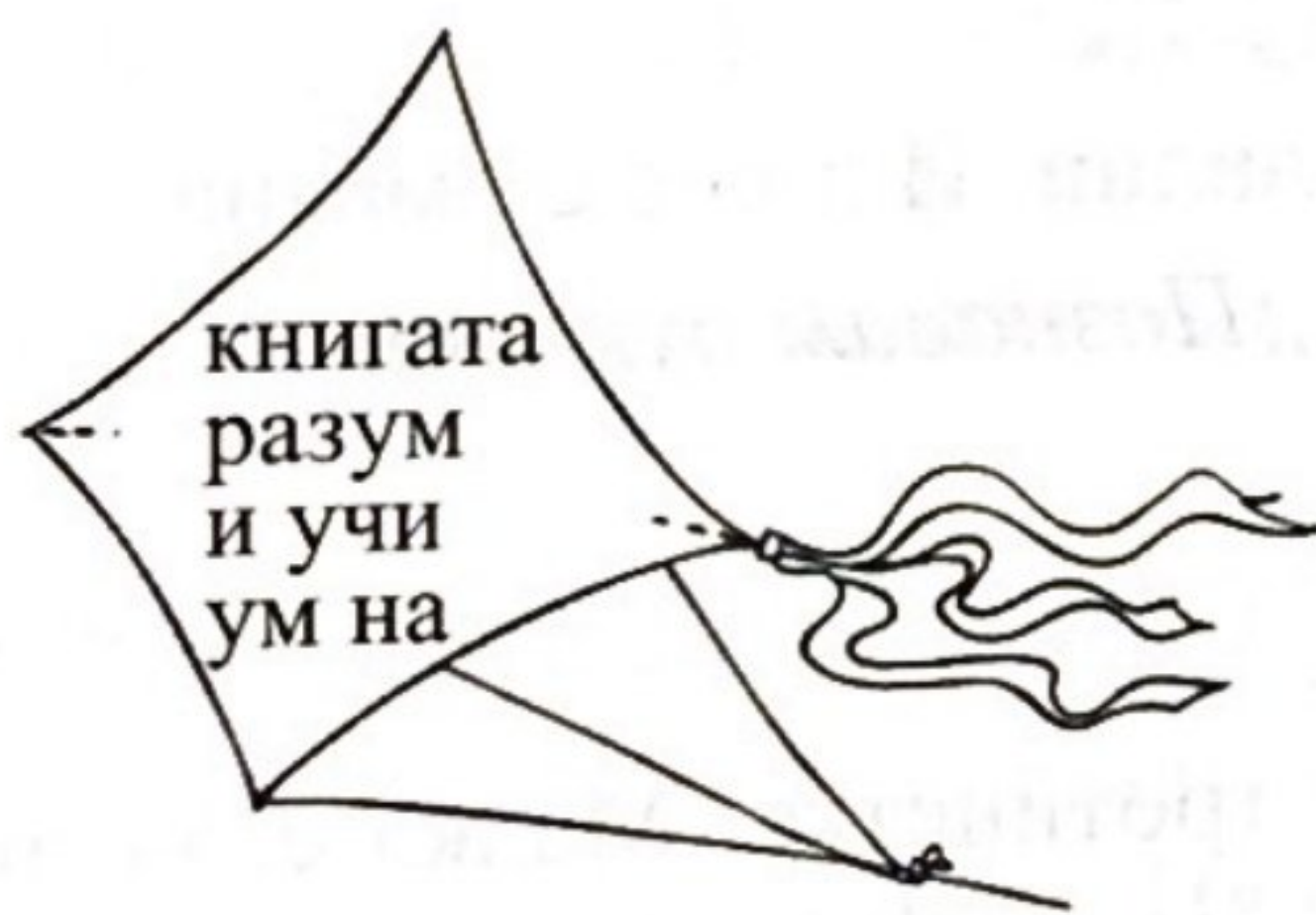
5. Постави вярната буква и направи проверка:



6. Кое изречение е написано правилно?

- А) Със Стефан сме на планина.
- Б) Златан е в фермата.
- В) Жабчето плува във блатото.

7. Подреди думите в изречения. Напиши ги.




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8. Напиши кратък текст по картината. Избери заглавие.




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





# ТЕКСТОВЕ ЗА ДИКТОВКА

## ЕЛЕН И ОРЕЛ

На Рила има елени. Има и орли. Райна намери елен, а Емил – орле.

*Текстът за диктовка е подходящ към задачите „Познавам съгласните звукове н, р, л, м, й“.*

## У ЛЕЛЯ МАРИЯ

Илияна е у леля Мария. Леля Мария е мила. Има лилии. Илияна е омаяна.

*Текстът за диктовка е подходящ към задачите „Познавам буквата я“.*

## СЪСТЕЗАНИЕ

Георги има колело. Кара го из града. Стела има тротинетка. Малка е, но надмина Георги. Гледа го гордо и се смее.

*Текстът за диктовка е подходящ към задачите „Познавам съгласните звукове т-д, с-з, к-г“.*

## ВОДОЛАЗ

Филип е водолаз. Здрав и силен е. С желание влиза във водата. Днес снима подводни растения. Показа ги на Тошко.

*Текстът за диктовка е подходящ към задачите „Познавам съгласните звукове п-б, ф-в, ш-ж“.*

## НА ПИРИН

Христо и Цветан са планинари. Отиват в Пирин. Изкачват връх Вихрен. По карта намират пътека до пистата. Спускат се със ски.

*Текстът за диктовка е подходящ към задачите „Познавам съгласните звукове дж-ч, х, дз-ц“.*

## ПРОЛЕТ

Духна южен вятър. Стопи мартенския сняг. В синьото небе се понесоха птици. На нашата къща сви гнездо двойка щъркели. Вальо и Юлия ги гледат с любопитство.

*Текстът за диктовка е подходящ към задачите „Познавам буквите щ, ю, ъ“.*



## ГОРА

Хубаво е в буковата гора. Там е спокойно. Дърветата са прави и стройни. От вятъра клоните лекичко се полюшват, а листата потрепват. Между тях са поникнали ягоди.

Из „Горски ягоди“ по Ани Лулчева

Текстът за диктовка е подходящ към задачите, свързани с текста „Родина“.

## ЗЮМБЮЛИ

През пролетта цъфтят зюмбюли. Градината ухае приятно. Йонели ги полива всеки ден. Те са любимите ѝ цветя. Баба Йонка гледа и се радва. Дали през следващата година да не са повече?

Текстът за диктовка е подходящ към задачите, свързани с текста за Великден.

## РИСУНКИ

Днес нарисовах носорог. Той има рог. С него се пази от врагове. Пейо нарисова лъв. Той има хищен поглед, но е красив и величествен. Любчо нарисова бодлив таралеж.

Текстът за диктовка е подходящ към задачите, свързани с текста „Иглички и бодлички“.

## СЛАВЕЙ

В нашата градина има славей. Каца на едно дърво през месец май. Създава си семейство и се грижи за него. Цяло лято весело чурулика. Пее хубави песни, които никога не се повтарят.

Текстът за диктовка е подходящ към задачите, свързани с текста „Звездичка в нощта“.

## ВКУСЕН ОБЯД

В училище има три готвачки. Леля Дора приготвя супата. Реже морков, лук и домати. Слага малко ориз. Леля Юлка вари вкусен боб. Леля Рени мие плода – червена ябълка. Сервира го с усмивка.

Текстът за диктовка е подходящ към задачите, свързани с текста „Как се прави салатата“.

## ПРИКАЗКА

Моята любима приказка е за Косе Босе и Кума Лиса. Написана е от Ран Босилек. Косето е добричко, а кучето му помага. Лисицата си получава заслуженото и остава без опашка.

Текстът за диктовка е подходящ към задачите, свързани с текста „Заек“.

## НА ПЪТ

С чичо Стойко тръгнахме от София. Пътувахме с джип до Добрич. Ще разгледаме Добруджа – житницата на България. Всяка година от тук тръгва житото. От него се приготвя хлябът.

Текстът за диктовка е подходящ към задачите, свързани с текста „Домашино джудже“.



**СТРОЕЖ**

Чичо Ваньо е строител. Направи чертеж на новия строеж. Той ще е в района на град Ловеч. На всеки етаж ще има голяма тераса с изглед към гората. Ще се усеща чист и свеж въздух.

*Текстът за диктовка е подходящ към задачите, свързани с текста „Метро“.*

**ЯН БИБИЯН**

Сред къпините имаше голям камък. Гущерът изпълзя на тоя камък. Ян Бибиян не го изпускаше от погледа си. Гущерът забеляза движенията на момчето. Изчезна в една голяма дупка.

По Елин Пелин

*Текстът за диктовка е подходящ към задачите, свързани с текста „Вълкът и седемте козлета“.*

**ВРАБЧЕ**

Врабчето дреме на клонче. Клончето го люлее като люлка. Уж спи, а с едното око гледа. Не пълзи ли скришом котарак нагоре? А може би някое лошо момче го замеря отдалеч с прашка?

По Дора Габе

*Текстът за диктовка е подходящ към задачите, свързани с текстовете на гатанки.*

**МЕЧКАТА РИБАР**

Един мечок живеел в гората от лов и риболов. Отишъл да лови риба на брега на реката. Закачил червейче на кукичката. Хвърлил въдицата и задрямал. Слънцето печало силно. Дрямката на Мечо преминала в дълбок сън.

По „Приказки колкото усмивка“ от Джани Родари

*Текстът за диктовка е подходящ към задачите, свързани с текста „Приатели“.*

**КОРАБ**

На пристанището във Варна спря голям кораб. Хората от близкия плаж дойдоха, за да му се любуват. Капитанът беше млад мъж със синя шапка. Панайот и Мая искаха да разгледат машината отблизо. Дали щяха да им позволят?

*Текстът за диктовка е подходящ към задачите, свързани с текста „Книжко мила“.*



# КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА ДИКТОВКИТЕ

- За всеки критерий се дава 1 точка.
- За допуснатата грешка се отнемат точки, пропорционално на броя думи за съответния критерий.
- За неправилно пренасяне на думи в диктовката от общия брой точки се отнема 1 точка.

## ЕЛЕН И ОРЕЛ

| №  | Критерии за оценка  |
|----|---|
| 1. | Графически правилно изписване на изучените букви и връзките между тях |
| 2. | Отделно писане на думите в изречението                                |
| 3. | Оформяне на начало и край на изречението                              |

## У ЛЕЛЯ МАРИЯ

| №  | Критерии за оценка   |
|----|--|
| 1. | Графически правилно изписване на изучените букви и връзките между тях    |
| 2. | Означаване с букви на звуковия състав на думите, без пропускане на букви |
| 3. | Оформяне на начало и край на изречението                                 |
| 4. | Правилно писане на думи с я  |

## СЪСТЕЗАНИЕ

| №  | Критерии за оценка   |
|----|--|
| 1. | Графически правилно изписване на изучените букви и връзките между тях    |
| 2. | Означаване с букви на звуковия състав на думите, без пропускане на букви |
| 3. | Определяне на границите на изречението в текста                          |
| 4. | Използване на главна буква при писане на собствените имена               |

## ВОДОЛАЗ

| №  | Критерии за оценка   |
|----|--|
| 1. | Графически правилно изписване на изучените букви и връзките между тях    |
| 2. | Означаване с букви на звуковия състав на думите, без пропускане на букви |
| 3. | Определя границите на изречението в текста                               |
| 4. | Правопис на <b>в/във</b>   |



## НА ПИРИН

| №  | Критерии за оценка   |
|----|--|
| 1. | Графически правилно изписване на изучените букви и връзките между тях    |
| 2. | Означаване с букви на звуковия състав на думите, без пропускане на букви |
| 3. | Оформяне на начало и край на изречението                                 |
| 4. | Правопис на <i>с/със</i>   |
| 5. | Правопис на собствени имена – <i>Живко, Цветан, Пирин, Вихрен</i>        |

## ПРОЛЕТ

| №  | Критерии за оценка  |
|----|---|
| 1. | Графически правилно изписване на изучените букви и връзките между тях           |
| 2. | Означаване с букви на звуковия състав на думите, без пропускане на букви        |
| 3. | Оформяне на начало и край на изречението  |
| 4. | Правопис на думи с <i>ю, ъ</i> – <i>южен, синьото, Вальо, Юлия, любопитство</i> |
| 5. | Правопис на думи с <i>щ</i> – <i>къща, щъркели</i>                              |

## ГОРА

| №  | Критерии за оценка   |
|----|--|
| 1. | Графически правилно и четливо изписване на буквите и връзките между тях  |
| 2. | Означаване с букви на звуковия състав на думите, без пропускане на букви |
| 3. | Оформяне на начало и край на изречението                                 |
| 4. | Правопис на думи с <i>ю, я</i> – <i>вятъра, полюшват, ягоди, тях</i>     |
| 5. | Правопис на думи с <i>а-ъ, о-у</i> – <i>гора, дърветата, вятъра</i>      |
| 6. | Правопис на думи с <i>й</i> – <i>спокойно, стройни</i>                   |

## ЗЮМБЮЛИ

| №  | Критерии за оценка  |
|----|---|
| 1. | Графически правилно и четливо изписване на буквите и връзките между тях           |
| 2. | Означаване с букви на звуковия състав на думите, без пропускане на букви          |
| 3. | Графически правилно оформяне на началото и края на изречението                    |
| 4. | Правопис на думи с <i>ю, я</i> – <i>цъфтят, зюмбюли, приятно, любимите, цветя</i> |
| 5. | Правопис на думи с <i>йо</i> – <i>Йонели, Йонка</i>                               |
| 6. | Правопис на собствени имена – <i>Йонели, Йонка</i>                                |

## РИСУНКИ

| №  | Критерии за оценка   |
|----|--|
| 1. | Графически правилно и четливо изписване на буквите и връзките между тях                      |
| 2. | Означаване с букви на звуковия състав на думите, без пропускане на букви                     |
| 3. | Графически правилно оформяне на началото и края на изречението                               |
| 4. | Правопис на думи с обеззвучаване в края на думата – <i>носорог, рог, лъв, поглед, красив</i> |
| 5. | Правопис на думи с <i>йо</i> – <i>Пейо</i>   |
| 6. | Правопис на думи с <i>щ, ю</i> – <i>хищен, Любчо</i>   |
| 7. | Правопис на думи с <i>й</i> – <i>той</i>   |



### СЛАВЕЙ

| №  | Критерии за оценка   |
|----|--|
| 1. | Графически правилно и четливо изписване на буквите и връзките между тях  |
| 2. | Означаване с букви на звуковия състав на думите, без пропускане на букви |
| 3. | Графически правилно оформяне на началото и края на изречението           |
| 4. | Правопис на думи с <b>й-и</b> – <i>славей, май, семейство, които</i>     |
| 5. | Правопис на думи с <b>я</b> – <i>цяло, лято, повтарят</i>                |

### ВКУСЕН ОБЯД

| №  | Критерии за оценка   |
|----|--|
| 1. | Графически правилно изписване на буквите и връзките между тях            |
| 2. | Означаване с букви на звуковия състав на думите, без пропускане на букви |
| 3. | Графически правилно оформяне на началото и края на изречението           |
| 4. | Правопис на думи – <i>обяд, морков, лук, домати, ориз, боб</i>           |
| 5. | Правопис на думи с <b>ю, я</b> – <i>леля, Юлка, приготвя, ябълка</i>     |
| 6. | Правопис на собствени имена – <i>Дора, Юлка, Рени</i>                    |

### ПРИКАЗКА

| №  | Критерии за оценка   |
|----|--|
| 1. | Графически правилно и четливо изписване на буквите и връзките между тях  |
| 2. | Означаване с букви на звуковия състав на думите, без пропускане на букви |
| 3. | Графически правилно оформяне на началото и края на изречението           |
| 4. | Правопис на собствени имена – <i>Косе Босе, Кума Лиса, Ран Босилек</i>   |
| 5. | Правопис на думи с <b>о-у</b> – <i>опашка, помага</i>                    |
| 6. | Правопис на думи с <b>ю, я</b> – <i>моята, любима</i>                    |

### НА ПЪТ

| №  | Критерии за оценка   |
|----|--|
| 1. | Графически правилно и четливо изписване на буквите и връзките между тях        |
| 2. | Означаване с букви на звуковия състав на думите, без пропускане на букви       |
| 3. | Графически правилно оформяне на началото и края на изречението                 |
| 4. | Правопис на думи с <b>я</b> – <i>София, България, всяка, приготвя, хлябът</i>  |
| 5. | Правопис на думи с <b>дж</b> – <i>джип, Добруджа</i>                           |
| 6. | Правопис на собствени имена – <i>Стойко, София, Добрич, България, Добруджа</i> |

### СТРОЕЖ

| №  | Критерии за оценка   |
|----|--|
| 1. | Графически правилно и четливо изписване на буквите и връзките между тях  |
| 2. | Означаване с букви на звуковия състав на думите, без пропускане на букви |
| 3. | Графически правилно оформяне на началото и края на изречението           |
| 4. | Правопис на думи с <b>йо,ьо</b> – <i>Ваньо, район</i>                    |
| 5. | Правопис на думи – <i>чертеж, строеж, град, етаж, изглед, свеж</i>       |
| 6. | Правопис на думи с <b>о-у</b> – <i>голяма, гората, въздух</i>            |
| 7. | Правопис на собствени имена – <i>Ваньо, Ловеч</i>                        |
| 8. | Правопис на думи с <b>щ</b> – <i>ще, усеца</i>                           |



### ЯН БИБИЯН

| №  | Критерии за оценка  |
|----|---|
| 1. | Графически правилно и четливо изписване на буквите и връзките между тях                           |
| 2. | Означаване с букви на звуковия състав на думите, без пропускане на букви                          |
| 3. | Графически правилно оформяне на началото и края на изречението                                    |
| 4. | Правопис на думи с <b>я</b> – <i>Ян Бибиян, голям, изпълзя, тоя, забеляза, движенията, голяма</i> |
| 5. | Правопис на думи с <b>щ</b> – <i>гуцерът</i>  |
| 6. | Правопис на думи с <b>а-ъ, о-у</b> – <i>голям, камък, момчето</i>                                 |

### ВРАБЧЕ

| №  | Критерии за оценка   |
|----|--|
| 1. | Графически правилно и четливо изписване на буквите и връзките между тях  |
| 2. | Означаване с букви на звуковия състав на думите, без пропускане на букви |
| 3. | Графически правилно оформяне на началото и края на изречението           |
| 4. | Правопис на думи с <b>ю, я</b> – <i>люлее, люлка, някое, замеря</i>      |
| 5. | Правопис на думи с <b>а-ъ, о-у</b> – <i>врабче, око, котарак, момче</i>  |

### МЕЧКАТА РИБАР

| №  | Критерии за оценка  |
|----|---|
| 1. | Графически правилно и четливо изписване на буквите и връзките между тях                               |
| 2. | Означаване с букви на звуковия състав на думите, без пропускане на букви                              |
| 3. | Графически правилно оформяне на началото и края на изречението  |
| 4. | Правопис на думи – <i>лов, риболов, дълбок</i>  |
| 5. | Правопис на думи с <b>а-ъ, о-у, е-и</b> – <i>един, мечок, гората, лови, реката, въдицата слънцето</i> |
| 6. | Правопис на думи с <b>й</b> – <i>червейче</i>   |

### КОРАБ

| №  | Критерии за оценка  |
|----|---|
| 1. | Графически правилно изписване на буквите и връзките между тях                                   |
| 2. | Графически правилно оформяне на началото и края на изречението                                  |
| 3. | Правопис на думи – <i>кораб, плаж, млад, мъж</i>  |
| 4. | Правопис на думи с <b>щ</b> – <i>пристанището, щяха</i>   |
| 5. | Правопис на думи с <b>йо</b> – <i>Панайот</i>   |
| 6. | Правопис на собствени имена <i>Варна, Панайот, Мая</i>  |
| 7. | Правопис на думи с <b>ю, я</b> – <i>сря, голям, близкия, любуват, синя, Мая, щяха, позволят</i> |
| 8. | Правопис на <b>в/във, с/със</b>   |
| 9. | Правопис на думи с <b>й</b> – <i>дойдоха</i>  |



# КЛЮЧ С ВЕРНИТЕ ОТГОВОРИ НА ЗАДАЧИТЕ

## ТЕСТ ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ВХОДНОТО НИВО НА ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА ПЪРВОКЛАСНИЦИТЕ

1. втора; 2. трета; 3. трета; 4. Кон – три зв., дърво – пет зв., лисица – шест зв.;  
5. заек – з (две срички), калинка – к (три срички), охлюв – о (две срички), пате – п  
(две срички), лисица – л (три срички), магаре – м (3 срички), 6. мечка, маса, малина;  
7. \_\_\_\_\_.

**Познавам гласните звукове** 1. трета; 2. 

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

 3. втора; 4. втора; 5.  
\_\_\_\_\_, а \_\_\_\_\_ е \_\_\_\_\_; 6. Хитрата хитрана с рижата  
премяна купи́ла си бро́шка – перце от кокошкa; 7. а-ъ, о-у; е-и.

**Познавам съгласните звукове н, р, л, м, й.** 1. трета; 2. първа; 3. трета; 4. катеричка,  
Мецана, пчели, мравки; 5. Заду́ха се́верният вятър и залю́ля те́жко ця́лата го́ра;  
6. \_\_\_\_\_?; 7. малина,  
луна, намира, рали, рана, лули, нали, Мира, Лина, Мима, Мина, мили, мами.

**Познавам буквата я.** 1. втора; 2. първа; 3. трета; 4. втора; 5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_! 6. дядо, спял, голям, побелял, целия.

**Познавам съгласните звукове т-д, с-з, к-г.** 1. първа; 2. трета; 3. трета; 4. пеперудка,  
мишка, Вrabчо, заек; 5. първа; 6. В; 7. Б.

**Познавам съгласните звукове п-б, ф-в, ш-ж.** 1. В; 2. с пердах; 3. чуден делтаплан;  
4. В; 5. Гошо, Огнян; 6. Б; 7. ботуш, багаж, пантоф, прав, прилеп, гълъб.

**Заек.** 1. Заекът тежи 6 килограма. Ушите му са дълги и подвижни. Очите му са големи.  
През деня лежи, а вечер излиза за храна; 2. да, не, не; 3. В, 4. очи, уши, опашка; 5. зеле,  
морков, трева; 6. ушите, очите, крака; 7. мой морков, мои моркови.

**Познавам съгласните звукове дж-ч, х, дз-ц.** 1. на зелената моравa; 2. вълк, лисица,  
заек, мечка, катеричка, кукувица, магаре, птици; 3. дългоухо магаре, добричка кате-  
ричка, весела кукувичка; 4. А; 5. А; 6. Баба Марта, Кумчо Вълчо, Лисана, Зайо Байо,  
Мецана; 7. Ние имаме хубави мартенички. Хубави мартенички имаме ние.

**Познавам буквите щ, ю, ъ.** 1. щъркелът; 2. втора; 3. от далечен топъл юг; 4. Нося  
слънце и цветя и ви вода Пролетта; 5. щърко, юг; 6. бели и черни, дълъг и остър, дълги  
и тънки, жаби и червеи; 7. Охльо Бохльо, Зайо Байо, Тарльо.

**Родина.** 1. Родина; 2. моят дом и детската градина: въвн пред блока детската пло-  
щадка, кака, баба, дядо, мама, татко 3. България; 4. татковина, отечество; 5. род;  
6. училище, що, мисля, обяснява, тя, моят, площадка, дядо; 7. Свищов, Троян, Лю-  
лин, Пещера.

**Великден.** 1. В; 2. една седмица; 3. Хората се поздравяват с Христос воскресе и отго-  
ворят Во истина воскресе; 4. А; 5. трета; 6. красив-красиви, плаж-плажа, кораб-кора-  
би, подлез-подлеза.

**Иглички и бодлички.** 1. втора; 2. трета; 3. катеричките, птичките; 4. Всички я заоби-  
каляха, за да не си набоцкат петите, лапите, муцунката; 5. А; 6. иг-лички, иглич-ки,  
кап-ките, капки-те; 7. таралежи.



**Звездичка в нощта.** 1. трета; 2. втора; 3. Б; 4. В; 5. Защо? Кому ли ще свети във тия тъми?; 6. ръка-ръчен, купувач-купя, пътека-път, ловец-лов; 7. Владислав и Елица гледат звездите на небето.

**Как се прави салата.** 1. В; 2. бабата – олио, майката – оцет, бащата – бърка; 3. Пример: добра, трима, скъперник, салата; 4. Баба приготвя вкусна салата. Вкусна салата приготвя баба; 5. И какво още ни трябваше?; 6. славей-славеи, завой-завои, герой-герои; 7. Вчера в училище се проведе парад на зеленчуците. Децата бяха в костюми на морков, чушка и домати. Сладко си похапваха от вкусните зеленчуци.

**Домашно джудже.** 1. В; 2. ключето; 3. А; 4. Б; 5. на стопанина; 6. тенджера, джип, джудже, джинси; 7. тендже-ра, джип, джу-дже, джин-си.

**Метро.** 1. за бързо придвижване на пътници, 2. в град София и в по-големите градове по света; 3. трета; 4. метростанция; 5. В; 6. Люлин; 7. Б.

**Вълкът и седемте козлета.** 1. 2, 1, 5, 3, 4; 2. трета; 3. Вълкът и седемте козлета; 4. Козлетата видели черната лапа на вълка; 6. Житената питка, Болен здрав носи, Неродена мома.

**Гатанки.** 1. светулки, книжка; 2. Све-тул-ки, книж-ка; 3. щурчета, щом, носят, светят, вървят; 4. Б; 5. В; 6. с шарени корици; 7. залез-залези, жерав-жерави, сироп-сиропи.

**Приятели.** 1. коте, еленче, лисиче, мече; 2. на „ритни-шишарка“, на „прескочи-пънче“; 3. Пример: дама, криеница, стражари и апаши; 4. В; 5. Защото ще играят заедно; 6. басейн, дърво, градче, пътека, звънче; 7. във, със, с.

#### ТЕСТ ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ИЗХОДНОТО РАВНИЩЕ НА ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА ПЪРВОКЛАСНИЦИТЕ

1. с рокля пъстра; 2. буквичките; 3. джудженца; 4. бук-вички, пътечка, цвят – не се пренася; 5. площад-площада, прав-прави, дъжд-дъжда, фокус-фокуси; 6. А; 7. Книгата на ум и разум учи. Прочете ли книжката?



# Оценяване на задачите за слушане и четене с разбиране

*За всяка вярна задача – 1 точка, за грешна задача – 0 точки.*

*7 – 6 точки – Справяш се много добре.*

*5 – 4 точки – Справяш се, но не е достатъчно.*

*под 4 точки – Поработи повече.*