

Светозара Халачева • Йовка Данчева

# БЪЛГАРСКИ ЕЗИК

за обучението,  
организирано в чужбина

# 1.

клас



## Заедно

A1.1



Светозара Халачева • Йовка Данчева

Заедно

# БЪЛГАРСКИ ЕЗИК

за 1. клас като втори език за ниво А1.1.  
по Общата европейска езикова рамка

Учебно помагало за подпомагане  
на обучението по български език и литература,  
организирано в чужбина

• КЛЕТ БЪЛГАРИЯ •





# ПЪТЕВОДИТЕЛ

Този пътеводител ще ви помогне бързо и лесно да се ориентирате в съдържанието на учебното помагало.

Тема на урок

Нови знания по темата

Аудио

Диалог по темата

Задача за писмено изпълнение

**3. В ЗООПАРКА**

В този урок ще науча имената на някои животни, да говоря за животни.

**Виж! Това е...**

1 Слушай.

2 Чуй отгово и повтаряй.

3 Прочетете разговора по дъвки.

Здравей, Ивайло!  
Здравей!  
Виж! Това е тигър.  
А какво е това?  
Това е зебра.

4 Допиши думите в разговора.

Здравей, \_\_\_\_\_  
Здравей!  
Виж! Това е тигър.  
А \_\_\_\_\_ е това?  
\_\_\_\_\_ е зебра.

**3. Какво е това? Познай!**

1 Чети думите. Показвай картината и я отбеляжи с ✓.

|          |        |         |      |
|----------|--------|---------|------|
| котка    | кучо   | маймуна | лъв  |
| папагал  | жаба   | слон    | риба |
| крокодил | камела | звек    |      |

2 Познай животните. Запиши писващите букви в думите. Запълни в празните полета над думите съответната картинка от приложение 3.

к \_ т л    с \_ о    т \_ н    к \_ а    \_ у \_ \_

• Да иска картинка, която да запише, съставя усещно изречение по модел:  
Това е папагал.

Нови думи по темата

Задача, свързана с новите думи

Четене по роли

Задача за проверка на разбирането на диалога

**10. НАВЪН**

В този урок ще науча да говоря за групи предмети и как да разказвам за предмети.

**В парка**

1 Слушай и повтаряй.

2 Прочетете разговора по дъвки.

Хайде да играем навън!  
Добре, но навън е студено.  
Няма проблем. Аз имам много палто.  
Супер! Вземам едно палто.

3 Слушай.

4 Чуй отгово и повтаряй картините според тяхната последователност.

Нова граматична информация

Задача, свързана с усвояване на граматичната информация

**10. Казви пропуснатите думи в разговора. Запиши ги в тетрадката си.**

Ивайло: Христос, виж! Имам много ...  
Христи: ... аз?  
Ивайло: О, не! Това са ...  
Христи: Точно така. А сега - виж това!  
Ивайло: ...? Еха, това е изненада!

• Прочетете разговора по дъвки.

|             |                |
|-------------|----------------|
| палто       | палто          |
| едно хлябче | много хлябчета |
| лепка       | лепка          |

6 Допиши изречението, като си помагаш с картините.

Аз имам едно колело, а ти имаш много ...  
Аз имам едно колело, а ти имаш много ...  
Аз имам едно палто, а ти имаш много ...

**За подарък**

8 Гледай картините и слушай.

## Условни знаци



Слушане



Писане



Внимание



Диалог



Оцветяване



Слушай и повтаряй



Четене



Нова граматична информация

## Самооценка



Справих се сам.



Справих се с помощ.



Справих се трудно.



В ТОЗИ УРОК ЩЕ НАУЧА:

- да поздравявам;
- да представям себе си;
- да представям друг човек.

## Здравей!

1 Слушай и повтаряй.



- Говорете по двама по този модел.

2 Слушай и повтаряй.





3 Слушай. Повтаряйте по роли.

А.



Б.



4 Поздрави по подходящ начин:

- учителката или учителя си;
- двама съученици;
- един съученик.





5 Слушай. Чуй отново и повтаряй.



6 Кой казва това? Слушай и посочвай съответната картина.



7 Кажете как поздравяваш учителката/учителя си сутрин, на обяд и вечер.



Аз съм...



1 Слушай.



• Чуй отново и повтаряй.

2 Представи себе си. След това представи:

- една съученичка;
- един съученик.



3 Слушай и повтаряй.



4 Представи двама свои съученици.





5 Представи героите от картините.



• Слушай и сравни.

6 Слушай и повтаряй.



• Представи по този модел:  
– един съученик;  
– двама съученици.



7 Слушай и повтаряй.

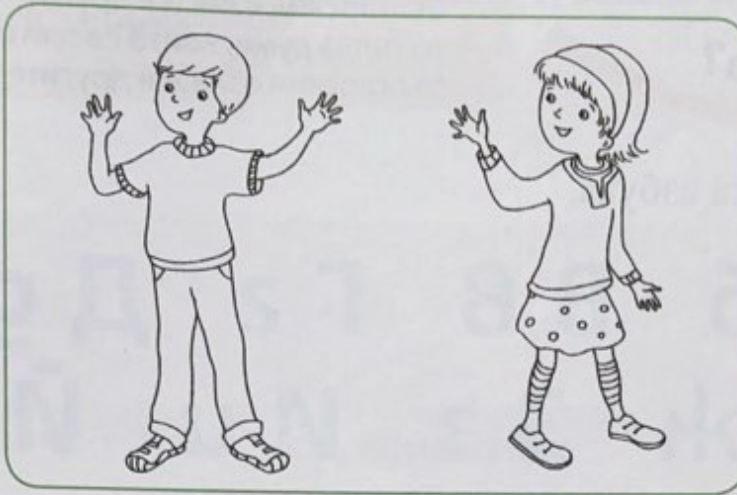


8 Говорете по роли.





9 Кой е той? Коя е тя? Отговори. Оцвети картините.



10 Слушай и повтаряй.



ете по роли.



12 Слушай.



- Чуй отново и повтаряй.
- Представи по този модел съученичка или съученик.



## В ТОЗИ УРОК ЩЕ НАУЧА:

- да чета думи, които са близки в българския език и в другите езици;
- да пиша думи, които са близки в българския език и в другите езици.

## Какво е това?

1 Прочети българската азбука.



А а Б б В в Г г Д д  
 Е е Ж ж З з И и Й й  
 К к Л л М м Н н О о  
 П п Р р С с Т т У у  
 Ф ф Х х Ц ц Ч ч Ш ш  
 Щ щ Ъ ъ Ъ ъ Ю ю Я я

2 Разгледай картините. Как се казва това на езика, който говориш?



3 Слушай думите на български език. Показвай картината.



- Чуй отново и повтаряй.
- Чети думите и показвай картината.

таблет, компютър, китара, бюро, телефон,  
 автобус, тигър, зоопарк, зебра, стадион

4 Слушай. Какво е това?





- 5 Изрежи картините от приложение 1. Залепи ги на празните места. Прочети думите.



таблет



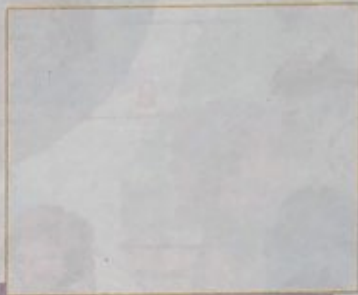
компютър



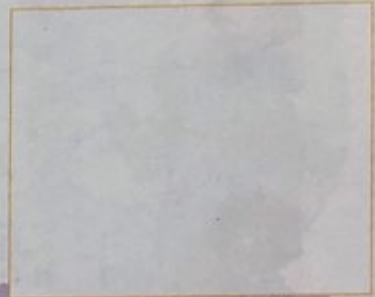
телефон



стадион

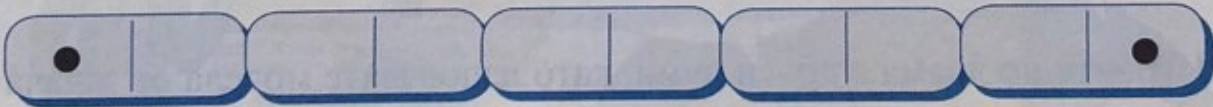


бюро



зоопарк

- 6 Домино. Изрежи фигурите от приложение 2. Образувай думи с тях, като ги залепиш и спазваш правилата.



- Напиши думите. С една от тях напиши изречение.

---



---



---



---



---



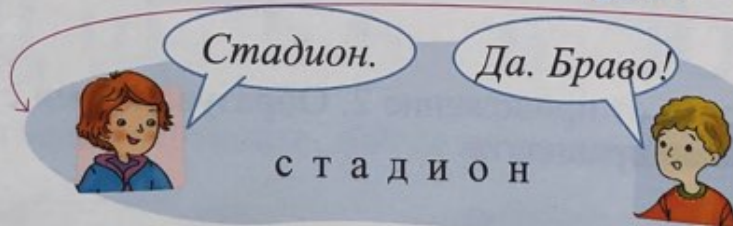
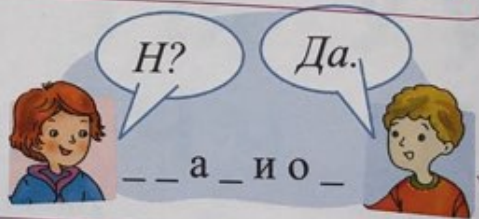
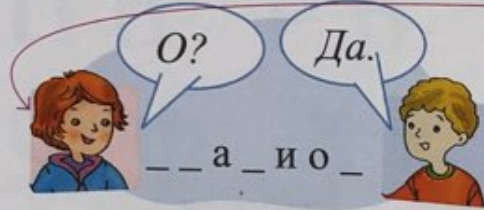
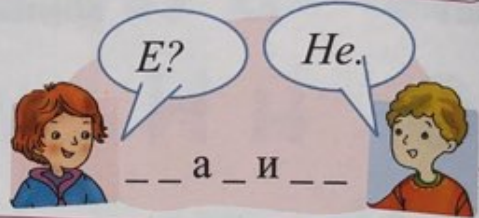
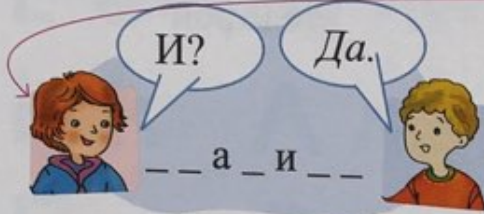
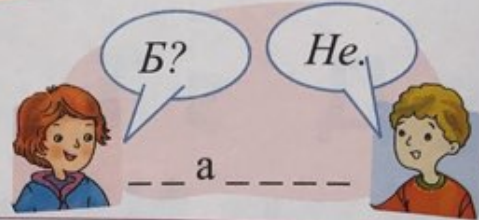
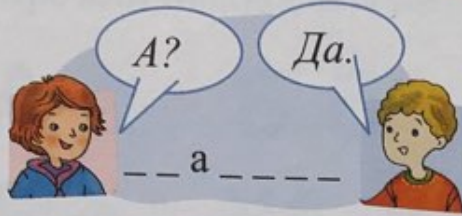
---



---



7 Отгатни думата.



8 Играйте по двама с други думи, като използвате модела от задача 7.

9 Напиши пропуснатите букви.



т \_ б \_ \_ т



с \_ \_ д \_ о \_ \_



\_ ю \_ о



\_ в \_ \_ бу \_



з \_ о \_ \_ \_ к



# Поздравии

Здравей! Аз съм Мими.

Здравей! Аз съм Ивайло.

А

1 Прочетете разговорите по роли.



Здравейте, деца! Аз съм господин Нинов.

Здравейте, господин Нинов!

Добро утро, госпожо Радева!

Добро утро, деца!

Б

В

Добър ден, Ивайло!

Добър ден, госпожо Радева!

Добър вечер, мамо!

Добър вечер, Мими!

Г

Д

Довиждане, деца!

Довиждане, госпожо Радева!

Е



2

Прочети поздравите и открий кой за коя картина е подходящ. Напиши цифрата му в празното квадратче до картината.



1

– Добър ден, госпожо Радева!

2

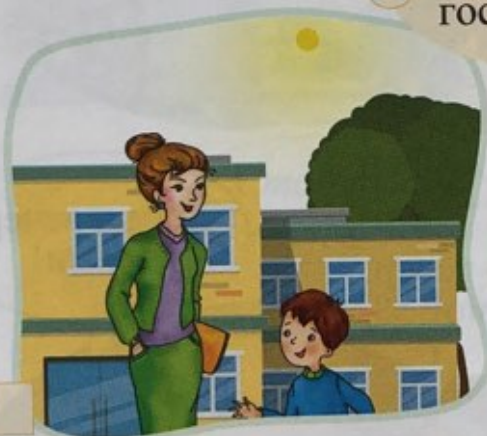
– Добро утро, Мими!

3

– Довиждане, Христо!

4

– Добър вечер, господин Нинов!



• Запиши поздравите до госпожа Радева и до господин Нинов в тетрадката си.

3

Разгледай картините. Открий подходящия поздрав за всяка от тях. Огради с червено буквата пред него.

1



Г Добро утро, мамо!

З Добър вечер, мамо!



2



- Здравей!
- д Довиждане!

3



- б Здравей, Мими и Христо!
- р Здравейте, Мими и Христо!

4



- а Добър ден!
- с Добро утро!

5

- в Довиждане, деца!
- л Добро утро, деца!



6



- к Здравейте!
- е Здравей!



- т Добро утро!
- й Добър ден!

4 Запиши буквите на верните отговори от задача 3.  
Прочети думата.



3

1 2 3 4 5 6 7

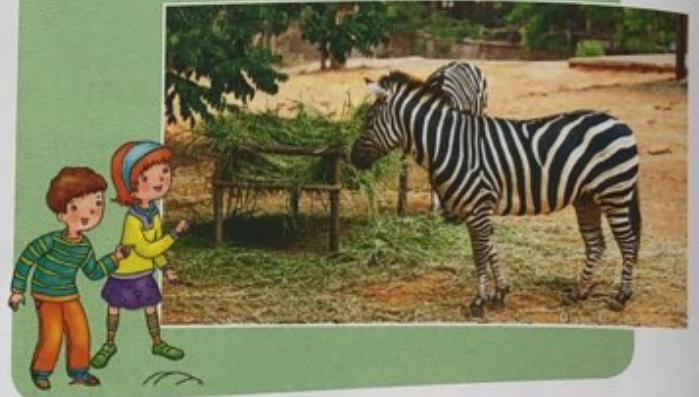


## В ТОЗИ УРОК ЩЕ НАУЧА:

- имената на някои животни;
- да питам за животни.

Виж! Това е...

## 1 Слушай.



## 2 Чуй отново и повтаряй.

## 3 Прочетете разговора по двама.



Здравей, Ивайло!

Здравей!  
Виж! Това е тигър.



А какво е това?

Това е зебра.



## 4 Допиши думите в разговора.



Здравей, \_\_\_\_\_!

Здравей!  
Виж! Това е тигър.



А \_\_\_\_\_ е това?

\_\_\_\_\_ е зебра.





# Какво е това? Познай!

1 Чети думите. Показвай картината и я отбележи с ✓.



котка



куче



маймуна



лъв



папагал



жаба



слон



риба



крокодил



камила



заек

2 Познай животните. Запиши липсващите букви в думите. Залепи в празните полета над думите съответната картина от приложение 3.



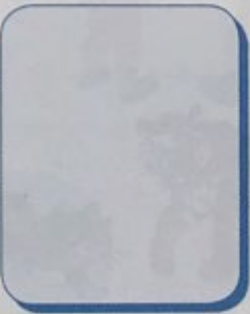
\_ а \_ га \_



с \_ о \_



т \_ ъ \_



к \_ \_ а



\_ у \_ \_

• За всяка картина, която залепи, състави устно изречения по модела.

Това е папагал.



3 Огради буквата на верния отговор.

1. Това е:

- б риба
- з крокодил
- т куче



2. Това е:

- а маймуна
- и слон
- у лъв



3. Това е:

- с тигър
- е жаба
- р котка



4. Това е:

- о папагал
- д лъв
- к камила



• Напиши думата до картината, като подредиш буквите на верните отговори от задачата. Прочети думата.



4 Прочети разговора.

– Какво е това?



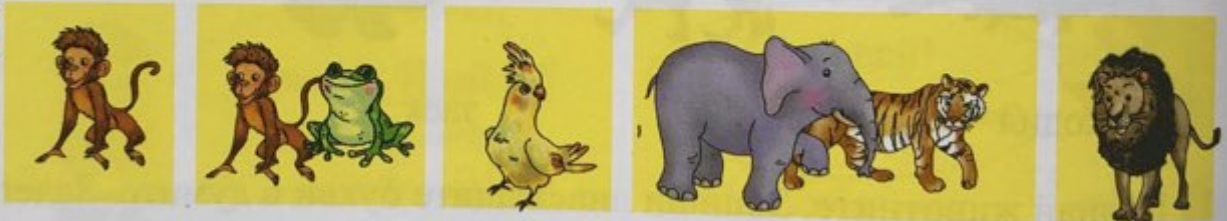
– Това е куче.



– Това са куче и котка.



• Говорете по двама по този модел, като гледате картините.



5 Състави изречения по моделите. Напиши едно от тях.



Това е \_\_\_\_\_.

Това са \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



6 Какво е това? Познай думата.



Какво е това?

А?

Да!

\_ а \_ \_ \_ а

О? Не.

И? Не.

У? Да.

\_ а \_ \_ у \_ а

К? Не.

М? Да!

ма \_ му \_ а

Маймуна! Даааа!

● По модела направете игра за откриване на други думи.

7 Изрежи картините с котка, лъв, зебра, маймуна от приложение 4. Вземи една картина, но не я показвай. Играй с приятеля си по модела.

- Какво е това? Познай!
- А?
- Не/да.
- О?
- Да/не...



|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |

8 Разгледай картините и попълни игрословицата.



## Искам котенце!

1 Слушай.



• Чуй отново и номерирай картините според тяхната последователност.



2 Кажете думите от разговора между майката и детето. Препиши разговора в тетрадката си.



З \_\_\_\_\_, мамо!

Здравей!  
А, к \_\_\_\_\_ е това?



Т \_\_\_\_\_ е котенце.  
Искам котенце.

К \_\_\_\_\_?  
Вкъщи? Не.



## Искам куче!

1 Четете по двама.



Татко, искам куче.

Куче?  
Вкъщи? Не.



Е, тогава риба.

Риба ли?  
Добре.



2 Слушай и сравни.

3 Запомни и повтори разговора, като използваш думите **папагал, тигър, слон**.





# Искам заек!

1 Слушай.

• Чуй отново и номерирай картините според тяхната последователност.



2 Подреди репликите, като запишеш в квадратчето съответната цифра.

– Здравей, Христо!

– Заек? В училище? Не!

– Това е заек.

– Какво е това?

– Добър ден, господин Нинов!

3 Прочетете разговора по двама.

## ВЕЧЕ ЗНАМ

1 Огради думите в игрословицата.

2 Довърши изречението срещу всяка картина.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| р | п | м | л | о |
| т | и | г | ъ | р |
| о | в | г | в | и |
| к | у | ч | е | б |
| з | е | б | р | а |

Това е \_\_\_\_\_.



Това са \_\_\_\_\_.



Това са \_\_\_\_\_.



Това са \_\_\_\_\_.



Това е \_\_\_\_\_.

• Препиши второто, четвъртото и петото изречение в тетрадката си.

3 Чуйте песента „Крокодил“. Да я изпеем на български език. Текстът е в приложението.

• Колко пъти чу думата крокодил?  
Отбележи с ✓.

1

2

4

### Самооценка



## ВЕЧЕ МОГА:

- да назовавам животни;
- да питам за имената на животни.



В ТОЗИ УРОК ЩЕ НАУЧА:

- да представям себе си и други хора;
- да питам за други хора.

Аз Ти Той Тя

1 Слушай.



2 Чуй отново и повтаряй.

3 Кои думи чу от разговора?  
Огради.

аз съм

да

не

ти си

да

не

той е

да

не

тя е

да

не



4 Прочетете разговора по двама.



Здравей! Ти си Зорница, нали?

Да, аз съм Зорница.



А ти си Живко?

Да, аз съм Живко, а тя е Зорница.



5 Довърши разговора.

Госпожа Радева: Ти си Зорница, н \_\_\_\_\_ ?

Зорница: Да, аз съм З \_\_\_\_\_ .

Госпожа Радева: А ти си Ж \_\_\_\_\_ ?

Живко: Аз с \_\_\_\_\_ Живко, а тя \_\_\_\_\_ Зорница.

- Препиши разговора в тетрадката си.



## 6 Прочети.



## 7 Какво казва господин Нинов? Запиши цифрата на подходящото изречение.



- 1 Той е Христо, нали? 2 Ти си Мими, нали? 3 Тя е Зорница, нали?

## 8 Говорете по двама по модела.





# Ние Вие Те



1 Слушай и повтаряй.



2 Кои думи чу от разговора? Отбележи с ✓.

ти си  да  не  вие сте  да  не  той е  да  не

3 Прочетете разговора по двама.



Здравейте, деца!  
Вие сте Зорница и  
Живко, нали?



Аз съм господин  
Нинов.



Да. Ние сме  
Зорница и  
Живко.



4 Довърши изреченията. Прочети ги. Препиши разговора в тетрадката си.



- Здравейте, д \_\_\_\_\_! Вие сте Зорница и Живко, н \_\_\_\_\_?
- Да, ние с \_\_\_\_\_ Зорница и Живко.
- Аз съм господин \_\_\_\_\_.

5 Прочети.



Ние сме Зорница  
и Мими.



Вие сте  
Зорница и  
Мими.



Те са  
Зорница и  
Мими.





6 За всяка дума от първата колонка избери подходяща от втората колонка. Оцвети квадратчето донес със същия цвят.

|     |     |                                     |
|-----|-----|-------------------------------------|
| аз  | сте | <input type="checkbox"/>            |
| ти  | е   | <input type="checkbox"/>            |
| той | съм | <input checked="" type="checkbox"/> |
| те  | си  | <input type="checkbox"/>            |
| вие | сме | <input type="checkbox"/>            |
| ние | са  | <input type="checkbox"/>            |

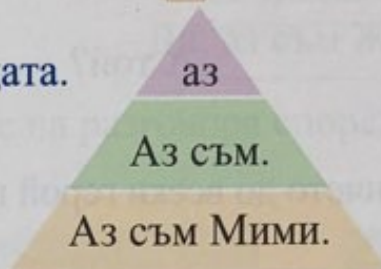


аз съм  
ти си  
той е  
тя е  
ние сме  
вие сте  
те са

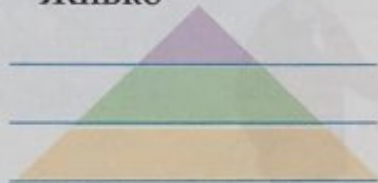
7 Прочети написаното в пирамидата.



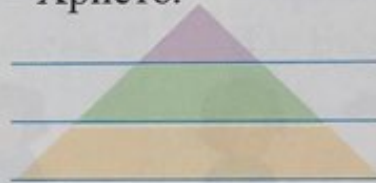
• Направи изречения по модела на пирамидата.



Ти – Живко



Той – Христо.



Вие – Зорница и Живко




Те – Ивайло и Христо




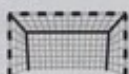
• Запиши изреченията в тетрадката си.

8 Коя топка в коя врата влиза? Свържи.

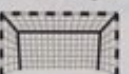


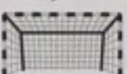
– Ти  Живко, нали?

– Да, аз  Живко.

– Вие  Ана и Лили, нали?

– Да, ние  Ана и Лили.

– Те  Петър и Мими, нали?

– Да, те  Петър и Мими.



• Препиши последните две изречения в тетрадката си.



9 Говорете по двама по модела.



1. – Аз съм \_\_\_\_\_. А ти?

– Аз съм \_\_\_\_\_.

2. – Аз съм \_\_\_\_\_. А той?

– \_\_\_\_\_.

3. – Аз съм \_\_\_\_\_. А тя?

– \_\_\_\_\_.

4. – Аз съм \_\_\_\_\_. А те?

– \_\_\_\_\_.

10 Запиши в балончето до всеки герой цифрата на подходящото изречение.



1 – Вие сте Зорница и Живко.

2 – Аз съм Зорница.

3 – Ти си Зорница.

4 – Те са Зорница и Живко.

5 – Тя е Зорница.



11 Подреди думите в изречения. Запиши изреченията в тетрадката си. Не забравяй, че първата дума е с главна буква.



Мими аз съм \_\_\_\_\_.

Зорница сте вие Живко и \_\_\_\_\_.



е Христо той \_\_\_\_\_.

Ивайло си ти \_\_\_\_\_.



• Слушай.



– Ти си Живко, нали?

– Да, аз съм Живко.

12 Чуй отново. Номерирай частите на разговора според тяхната последователност.

– Здравейте, деца! Вие сте Зорница и Живко, нали?

– Чудесно!  
– Аз съм госпожа Радева.

– Да, ние сме Зорница и Живко. От България сме.

• Прочетете разговора по двама.

Аз **съм** Зорница. Зорница **съм**.  
Ние **сме** от България. От България **сме**.

13 Прочети изреченията.



Ивайло е ученик.



Зорница е ученичка.



Те са ученици.



Господин Нинов е учител.



Госпожа Радева е учителка.



Те са учители.



14 Открий правилната дума за всяко изречение. Свържи. Прочети изреченията.

1. \_\_\_ е от България.

2. \_\_\_ са Мими и Христо.

3. \_\_\_ сме Зорница и Живко.

4. \_\_\_ съм Ивайло.

5. \_\_\_ сте от България.

6. \_\_\_ си Христо.

(н) Аз

(к) Ти

(у) Той

(е) Ние

(и) Вие

(ч) Те

• Напиши буквите пред верните отговори на указаните места. Прочети думата.

у □ □ □ □ □ □  
1 2 3 4 5 6

15 Оцвети квадратчетата пред разговора и пред съответващата му картинка с един и същ цвят.

– Аз съм ученик. А ти?

– Аз съм ученичка.

– Те са учители, нали?

– Да, те са учители.










– Аз съм ученичка. А вие?

– И ние сме ученици.

– Ние сме ученици. А ти?

– И аз съм ученичка.

16 Прочети текста.



Аз съм Зорница. Аз съм от България. Ученичка съм. Това е Живко. И той е от България. Живко също е ученик. Ние винаги сме заедно. А това е госпожа Радева. Тя е учителка. Господин Нинов също е учител.



- Напиши текст за себе си по модела на задача 16.

---



---



---



---



---



---



---



---

- 17 Как представяш себе си на езика, който говориш?  
А как представяш другите? Отговори устно.

### ВЕЧЕ ЗНАМ

- 1 Напиши в тетрадката си по едно изречение с имена – своето и на съучениците си.

Аз съм Ани.

Ти...

Ние...

Той...

Вие...

Тя...

Те...

- 2 Напиши в тетрадката си пропуснатите думи в изреченията.

Аз \_\_\_\_ Живко. А тя \_\_\_\_ Зорница. Ние  
\_\_\_\_ от България. Госпожа Радева и  
господин Нинов също \_\_\_\_ от България.

- 3 Прочети стихотворението и го научи наизуст.

Ето ни всички – сладки, добрички.  
Аз съм Зорница – съща звезда.  
Той пък е Живко – малък страхливко.  
Вижте и Мими – с играчки любими.  
Учим и пеем, и често се смеем.

#### Самооценка



### ВЕЧЕ МОГА:

- да представям себе си и други хора;
- да питам за други хора.



- да питам за името и професията на един човек;
- да питам за имената и професиите на повече хора.

## Той кой е?

## 1 Слушай.



- Чуй отново разговора на Христо и Зорница. Кажете пропуснатите думи.

## 2 Прочети.



Аз **съм** Христо.  
Аз **не** съм Ивайло.



Ти **си** Христо.  
Ти **не** си Ивайло.

## 3 Подчертай правилното изречение.



– Тя е Мими.

Тя не е Мими.



– Тя не е Мими.

Тя е Мими.



– Той е Живко.

Той не е Живко.



– Той не е Ивайло.

Той е Ивайло.

## 4 Слушай и повтаряй.





5 Прочетете разговора по двама.



– Аз кой съм?



– Не, не съм Живко.



– Ти си Живко.



– Ивайло?



– Не.



– Аз съм Христо.



– Тогава кой си?



– А, да.

6 Кажете пропуснатите думи в разговора.

Христо: Аз \_\_\_\_\_ съм?

Христо: Не.

Мими: Ти \_\_\_\_\_ Живко.

Мими: Тогава кой \_\_\_\_\_?

Христо: Не, \_\_\_\_\_ съм Живко.

Христо: Аз \_\_\_\_\_ Христо.

Мими: Ивайло?

Мими: А, да.

• Препиши разговора в тетрадката си.

7 Отбележи със стрелка правилното място на всяко изречение в разговора.



– \_\_\_\_\_

Ивайло?



– \_\_\_\_\_

Аз кой съм?



– \_\_\_\_\_

Аз съм Христо.



– \_\_\_\_\_

Не, не съм Живко.



– \_\_\_\_\_

Тогава кой си?



– \_\_\_\_\_

А, да.



– \_\_\_\_\_

Не.



– \_\_\_\_\_

Ти си Живко.





## Тя коя е?

### 1 Слушай.



Христо, тя  
коя е?

Ами... А това  
е госпожа  
Радева.



А той  
кой е?

Чакай малко!  
Това е господин  
Нинов.

- Слушай и повтаряй.
- Слушай и посочвай за кого говорят.

### 2 Запиши изреченията в тетрадката си, като добавиш пропуснатите думи.



Мими: Христо, тя \_\_\_\_\_ е?

Христо: А, \_\_\_\_\_ е госпожа Радева.

Христо: А той \_\_\_\_\_ е?

Мими: Чакай \_\_\_\_\_! Това е господин Нинов.



Чакай малко!

### 3 Свържи въпросите със съответните отговори.



Той кой е?

Тя коя е?

Ти кой си?



Аз съм  
Христо.

Той е Иван.

Тя е Яна.



4 Избери подходящата дума за всяко изречение и запиши цифрата ѝ.



Ти \_\_\_\_\_ си?

Ти \_\_\_\_\_ си?

1 кой?

2 коя?



Тя \_\_\_\_\_ е?

Той \_\_\_\_\_ е?



## Те кои са?

1 Слушай и повтаряй.



Мими, те кои са?



Чакай малко! А, да.  
Това са госпожа Радева и господин Нинов.



2 Чуй отново. Избери и запиши думите в изреченията.



Ивайло: Мими, те \_\_\_\_\_ са?

Мими: Чакай малко! А, да. Това \_\_\_\_\_ госпожа Радева и господин Нинов.



|    |     |      |   |     |      |
|----|-----|------|---|-----|------|
| Аз | кой | сЪМ? | → | Кой | сЪМ? |
|    | коя |      | ← | Коя |      |
| Ти | кой | си?  | → | Кой | си?  |
|    | коя |      | ← | Коя |      |





|         |       |   |      |       |     |      |
|---------|-------|---|------|-------|-----|------|
| Той кой | е?    | → | Кой  | е?    |     |      |
| Тя коя  |       | ← | Коя  |       |     |      |
| Ние     | } кои | → | сме  | } сме |     |      |
| Вие     |       |   | сте? |       | Кои | сте? |
| Те      |       |   | са   |       | ←   | са   |

3 Свържи думите с подходящите изречения.

Той \_\_\_\_\_ е?    Вие \_\_\_\_\_ сте?    Тя \_\_\_\_\_ е?    Те \_\_\_\_\_ са?

**коя**                      **кой**                      **кой**                      **кои**

4 Свържи въпроса с подходящия отговор.

1. Той кой е?
2. Вие кои сте?
3. Тя коя е?
4. Те кои са?
5. Аз коя съм?
6. Ти кой си?
7. Ти коя си?

- и Тя е Лили.
- л Те са Ани и Милена.
- ч Ние сме Христо и Живко.
- и Ти си Мими.
- е Аз съм Милена.
- у Той е Борис.
- щ Аз съм Христо.



• Напиши буквата пред отговора на конкретния въпрос от задача 4. Прочети думата.



у   

1 2 3 4 5 6 7

• Разкажи за твоето училище.



- 5 Отговори на въпросите, като избереш подходящото изречение. Запиши цифрата му в квадратчетата.

Аз коя съм?

Той кой е?

Тя коя е?

Вие кои сте?

Те кои са?



1. Той е Ивайло.
2. Ние сме Зорница и Живко.
3. Ти си Мими.
4. Тя е Лили.
5. Те са госпожа Радева и господин Нинов.

- 6 Задай въпрос към всеки отговор.

– \_\_\_\_\_ ?

– Той е Борис.

– \_\_\_\_\_ ?

– Тя е Мими.

– \_\_\_\_\_ ?

– Те са господин Нинов и госпожа Радева.

– \_\_\_\_\_ ?

– Ние сме Лили и Ана.

– \_\_\_\_\_ ?

– Аз съм Христо.



- Напиши разговорите в тетрадката.

- 7 Прочети изреченията. Открий кое изречение за коя картина е подходящо. Запиши в балончето на картината номера на изречението.



- Аз съм Милена.
- 1 Здравей! Аз съм Христо. А ти?
- Това е Лили.
- А тя коя е?
- Това са Антон и Боян.
- А те кои са?



8 Слушай.



9 Чуй отново. Запиши в тетрадката си изреченията, като допълниш липсващата дума.



– Здравей, \_\_\_\_\_!



– Здравей! \_\_\_\_\_ е това?



– \_\_\_\_\_ е Живко.



– Здравей, Живко! \_\_\_\_\_!



– Благодаря!



– Мими, \_\_\_\_\_ е това?



– Това ли? \_\_\_\_\_ е куче, Блеки. На Живко е.

10 Запиши с цифра последователността на разговора.




– Здравей, Живко! Влез!

– Благодаря!

– Здравей, мамо!

– Здравей, Христо!

– Ааа, Христо, какво е това?

– Това ли? Котка. На Живко е.

– Кой е това?

– Това е Живко.





## Кой какъв е?

1 Слушай и повтаряй.



2 Чуй отново. Прочети изреченията, като допълниш липсващите думи.



Ани: Мими, \_\_\_\_\_ е това?

Мими: Това е господин Нинов.

Ани: \_\_\_\_\_ е?

Мими: Учител по математика.

Ани: А тя \_\_\_\_\_ е?

Мими: Това е госпожа Радева.

Ани: \_\_\_\_\_ е?

Мими: Тя е учителка по български език.



той  
какъв

тя  
каква

те  
какви



3 Свържи със стрелка всяка дума с подходящото ѝ място.

– Живко к \_\_\_\_\_ е?

– Той е ученик.

– Госпожа Радева к \_\_\_\_\_ е?

– Тя е учителка по български.

– Госпожа Радева и господин Нинов к \_\_\_\_\_ са?

– Те са учители.

– Зорница к \_\_\_\_\_ е?

– Тя е ученичка.

– Господин Нинов к \_\_\_\_\_ е?

– Той е учител.

какъв

каква

какви

4 Допълни в изреченията подходящите думи. Свържи думата с мястото ѝ в изречението.



Ани: Мамо, \_\_\_\_\_ е това?

Майката: Това си ти.

Ани: Наистина ли? А тя \_\_\_\_\_ е?

Майката: Това е баба ти.

Ани: Баба? Колко е хубава!

Майката: А това \_\_\_\_\_ е? Познай!

Ани: А, да. Това е морето в България.

Майката: Точно така. Това е Черно море.

какво

кой

коя



- 5 Да изпеем песента „Здравей, лято“ на български език. Текстът на песента е в приложението.



- 6 Как питаш за името на човек на езика, който говориш? А за професията му? Отговори устно.

### ВЕЧЕ ЗНАМ

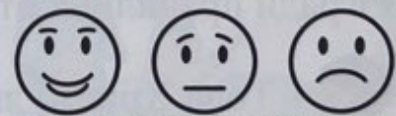
- 1 Избери и запиши в тетрадката си думите в изреченията.

- |                           |                          |       |
|---------------------------|--------------------------|-------|
| – Той _____ е?            | – Той е Живко.           | кой   |
| – Вие _____ сте?          | – Ние сме ученици.       | коя   |
| – Ти _____ си?            | – Аз съм Зорница.        | кои   |
| – Те _____ са?            | – Те са Ивайло и Христо. | какъв |
| – Ти _____ си?            | – Аз съм ученичка.       | каква |
| – Господин Нинов _____ е? | – Той е учител.          | какви |

- 2 Правилно ли е употребена оцветената дума? Огради.

- |                        |    |    |
|------------------------|----|----|
| Той <b>кой</b> е?      | да | не |
| Вие <b>кои</b> сте?    | да | не |
| Мими <b>какъв</b> е?   | да | не |
| Те <b>какви</b> са?    | да | не |
| Христо <b>каква</b> е? | да | не |

#### Самооценка



### ВЕЧЕ МОГА:

- да питам за името и за професията на един човек;
- да питам за имената и професиите на повече хора.



## В ТОЗИ УРОК ЩЕ НАУЧА:

- да питам за нещо, когато не съм сигурен/сигурна;
- да питам и да отговарям къде се намирам;
- да питам и да отговарям откъде съм;
- да говоря за националността си.

Ли  $\begin{matrix} \nearrow \text{га} \\ \rightarrow \text{не} \end{matrix}$

## 1 Слушай.



## 2 За кого говорят те? Чуй отново и показвай.

## 3 Слушай и напиши пропуснатите думи.



– Мими, това госпожа Радева \_\_\_\_\_ е?

– Чакай малко!  
– \_\_\_\_\_, тя е.



– А той кой е?  
Господин Нинов ли е?

– \_\_\_\_\_, това не е  
господин Нинов. Това е  
господин Спасов.



## 4 Огради правилния отговор.



– Това Христо ли е?



– Това господин Спасов ли е?

- а Да, това е Христо.  
б Не, това не е Христо.

- а Да, това е господин Спасов.  
б Не, това не е господин Спасов.





– Това тигър ли е?

- а Да, това е тигър.  
б Не, това не е тигър.



– Това жаба ли е?

- а Да, това е жаба.  
б Не, това не е жаба.



– Това госпожа Радева и господин Нинов ли са?

- а Да, това са госпожа Радева и господин Нинов.  
б Не, това не са госпожа Радева и господин Нинов.



– Това господин Спасов ли е?

– Да, това е  
господин Спасов.

– Не, това не е  
господин Спасов.



– Мими ученичка ли е?

– Да, тя е ученичка.

– Ана ученичка ли е?

– Не, тя не е ученичка.



5 Разгледай картините. Прочети въпросите и открий кой за коя картина е подходящ. Отбележи номера му в балончето



1. Ти ученичка ли си?



2. Той ученик ли е?



3. Това господин Нинов ли е?

• Напиши въпросите и отговорите в тетрадката си.



6 Свържи въпроса с отговора.

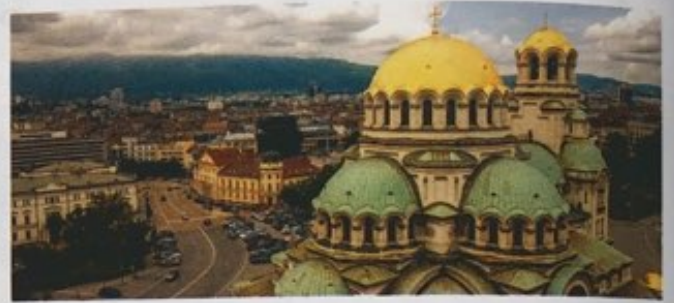
1. Ти ученик ли си?
2. Вие от България ли сте?
3. Мими ученичка ли е?
4. Това господин Нинов ли е?
5. Те учители ли са?

• Напиши буквата на съответния отговор на указаното място.

Прочети думата.



- а) Да, ние сме от България.
- я) Не, те не са учители.
- с) Да, аз съм ученик.
- ф) Да, тя е ученичка.
- и) Не, това не е господин Нинов.



7 Прочети отговорите. Задай подходящия въпрос към съответния отговор.

- Живко \_\_\_\_\_ ли \_\_\_\_\_?
- Да, Живко е ученик.
- \_\_\_\_\_ госпожа \_\_\_\_\_ ли \_\_\_\_\_?
- Не, това не е госпожа Иванова.
- Това \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ ли \_\_\_\_\_?
- Да, това са Мими и Христо.
- \_\_\_\_\_ лъв ли \_\_\_\_\_?
- Не, това не е лъв.
- \_\_\_\_\_ Спасов ли е?
- Да, това е господин Спасов.



Много си любопитен

- 1 Разгледай картините. Прочети изреченията. Запиши в балончето към всяка картина номера на подходящото изречение.





Да, от  
България е.



Ученичка  
ли е?



- 1 От България ли е? 2 Е, много си любопитен. 3 Не, това е Силвия.



- Слушай разговора и сравни с написаните изречения.



- Прочетете разговора по двама.

Много си  
любопитен!



- 2 Христо говори по Скайп с непознато момиче. Прочети отговорите на момичето под картините. Какви въпроси му задава той? Задай ги устно.



Здравей, аз  
съм Христо.



Здравей, аз  
съм Паола.



Не, не съм  
от България.  
От Италия  
съм.



Не, това  
е котка.



Много си  
любопитен.



# Къде?

1 Слушай и повтаряй.



Зорница и Живко къде са?

В зоопарка са.



Мама къде е?

Вкъщи е.



Ало, Мими, къде си?

Здравей, мамо! В училище съм.



|     |     |
|-----|-----|
| Аз  | съм |
| Ти  | си  |
| Той | е   |
| Тя  | е   |
| Ние | сме |
| Вие | сте |
| Те  | са  |

**къде** ?

2 Отговори на въпросите, като запишеш номера на отговора под съответния въпрос.



Ивайло къде е?



Мамо, къде си?



Мими и Христо къде са?



Къде сте?



1 Вкъщи съм.

2 Той е в зоопарка.

3 Те са в училище.

4 В училище сме.

3 Прочетете по двама разговорите от задача 2.





4 Отбележи със стрелка подходящото място на всеки въпрос.

1. \_\_\_\_\_

Той е вкъщи.

Мери къде е?



2. \_\_\_\_\_

Те са в училище.

Вие къде сте?



3. \_\_\_\_\_

Аз съм в зоопарка.

Христо къде е?



4. \_\_\_\_\_

Ние сме вкъщи.

Ти къде си?

5. \_\_\_\_\_

Тя е в училище.

Лили и Ана къде са?

## Откъде?

1 Слушай и повтаряй.



2 Прочетете разговора по двама.



Здравей! Аз съм Живко.

Здравей!  
Аз съм Мери.



Откъде си?

От Франция.  
А ти откъде си?



Аз съм от България.

3 Говорете по двама по модела на задача 2.

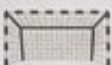



– Ти **откъде** си?  
– Аз съм от България.  
От България съм.

– Мери **откъде** е?  
– Тя е от Франция.  
От Франция е.



4 В коя врата влиза топката? Свържи.

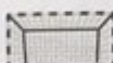

– Тя  е  ?

– Тя е от Франция.



– Той  е  ?

– Той е от България.



– Те  са  ?

– Те са от България.

– Вие  сте  ?

– Ние сме от Германия.

5 Слушай.



● Чуй отново. Свържи всяка дума с мястото ѝ в разговора.

Момиче: Здравей, Филип! От България \_\_\_\_\_ си?

Момче: Не, не съм \_\_\_\_\_ България.

Момиче: \_\_\_\_\_ си?

Момче: От Испания. Аз съм \_\_\_\_\_. А ти?

Момиче: Аз съм \_\_\_\_\_.

Момче: Сега \_\_\_\_\_ си?

Момиче: Вкъщи съм. Уча.

Момче: Ооо, колко скучно!

българка

ли

испанец

от

къде

откъде

6 Запиши с цифри последователността на разговора. Прочети го.

– Сега къде си?  
– Вкъщи съм. Уча.  
– О, колко скучно!

– Откъде си?  
– От България. Аз съм българка. А ти?  
– Аз съм руснак.

– Здравей, Албена! От Германия ли си?  
– Не, не съм от Германия.



България  
Испания  
Франция  
Русия

българин  
испанец  
французин  
руснак

българка  
испанка  
французойка  
руския

българи  
испанци  
французи  
руснаци



7 Довърши устно изреченията по модела.

Христо е от България. Той е **българин**.

Иван е от Русия. Той е \_\_\_\_\_.

Лили е от България. Тя е \_\_\_\_\_.

Хосе е от Испания. Той е \_\_\_\_\_.

Мария е от Испания. Тя е \_\_\_\_\_.

Пиер е от Франция. Той е \_\_\_\_\_.

8 Напиши в тетрадката си един въпрос с думата **ли**. Сравни го със същия въпрос на езика, който говориш. Има ли в този език подобна дума?



### ВЕЧЕ ЗНАМ

ли

откъде

1 Допълни изреченията с подходящите думи.

къде

– Ти \_\_\_\_\_ си?

– Алберто от Испания \_\_\_\_\_ е?

– От България съм.

– Да, той е от Испания.

– Мери от България \_\_\_\_\_ е?

– Зорница и Живко \_\_\_\_\_ са?

– Не, тя е от Франция.

– Те са от България.

– Вие \_\_\_\_\_ сте?

– Мими, \_\_\_\_\_ си?

– В зоопарка сме.

– Вкъщи съм.

2 Свържи въпроса с подходящия отговор.

1. Филип българин ли е?

к Да, ученик съм.

2. Те къде са?

р Тя е от Франция.

3. Ти ученик ли си?

к Не, той е испанец.

4. Вие къде сте?

у Те са в зоопарка.

5. Мери откъде е?

е Ние сме вкъщи.



к

1 2 3 4 5

- Запиши буквите на верните отговори по указания начин. Прочети думата.



3

Избери подходящия въпрос за всеки отговор и свържи.

1. Не, от Испания са.
2. Той е вкъщи.
3. Ние сме от България.
4. Да, тя е ученичка.

Мария ученичка ли е?  
 Вие откъде сте?  
 Къде е Живко?  
 Лили и Габриел от България ли са?

4

Допълни изреченията с подходящите думи.



- Здравей! Аз съм Тони. Ти как се казваш?
- Аз съм Елизабет.
- \_\_\_\_\_ си?
- От Германия съм. А те \_\_\_\_\_ са?
- Това са Живко и Зорница от България.
- И ти \_\_\_\_\_ си от България?
- Да, и аз съм от България. А! \_\_\_\_\_ е това?
- Хвърчило.
- На лагер с хвърчило? Супер!
- Тони! \_\_\_\_\_ е хвърчилото?
- Ами, в езерото е. Извинявай!

какво

къде

ли

кои

откъде

Самооценка



### ВЕЧЕ МОГА:

- да питам за нещо, когато не съм сигурен/сигурна;
- да питам и да отговарям къде се намирам;
- да питам и да отговарям откъде съм;
- да говоря за националността си.



## КАКВО НАУЧИХ ДОТУК

## Поздравя

Добро утро!  
Добър ден!  
Здравей!  
Добър вечер!  
Довиждане!



## Представяне

Аз съм \_\_\_\_.  
Ти си \_\_\_\_.  
Той е \_\_\_\_.  
Тя е \_\_\_\_.

Ние сме \_\_\_\_.  
Вие сте \_\_\_\_.  
Те са \_\_\_\_.

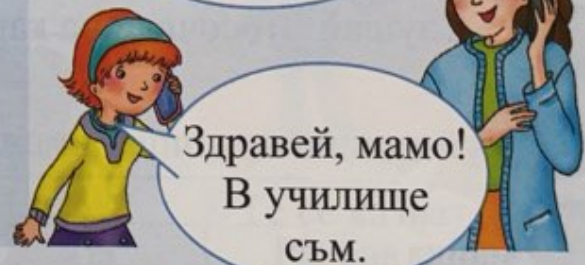
Ние сме Зорница  
и Мими.



## Въпроси

|               |                 |
|---------------|-----------------|
| Той кой е?    | Тя каква е?     |
| Тя коя е?     | Те какви са?    |
| Те кои са?    | Това Мими ли е? |
| Това какво е? | Ти откъде си?   |
| Той какъв е?  | Мими къде е?    |

Ало, Мими,  
къде си?



Здравей, мамо!  
В училище  
съм.

## Животни



лъв  
тигър  
котка

куче  
маймуна  
слон

риба  
заек  
зебра

жаба  
камила  
папагал



## Националности

българин  
българка

испанец  
испанка

французин  
французойка

руснак  
рускиня



## В ТОЗИ УРОК ЩЕ НАУЧА:

- да разказвам за семейството си;
- да разказвам какво имам и какво нямам;
- да питам какво имат и какво нямат други хора.

## Аз се казвам...

- 1 Разгледай картината. Затвори учебника. Колко думи запомни? Кажй ги.



- Слушай. Посочвай на картината за кого говори Мими.

- 2 Чуй отново и напиши имената.



майка –

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

брат –

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Напиши имената на останалите членове на семейството в тетрадката си.

- 3 Кой какъв е? Напиши.



Аз съм  
на Мими.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Аз съм  
на Мими.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Аз съм  
на Мария.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Аз съм  
на Алберт.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_







аз се казвам  
ти се казваш  
той/тя се казва

ние се казваме  
вие се казвате  
те се казват

4 Препиши в тетрадката си, като попълниш отговорите.



– Ти как се казваш?

– Той как се казва?

– Аз \_\_\_\_ Мими.

– Той \_\_\_\_ Милен.

– Вие как се казвате?

– Те как се казват?

– Ние \_\_\_\_ Антон и Вера.

– Те \_\_\_\_ Лили и Ана.

5 Какво пита той? Напиши въпроса.



6 Говорете по модела за имената си.

– Ти как се казваш?

– А той/тя как се казва?

– Аз се казвам...

– Той/тя се казва...

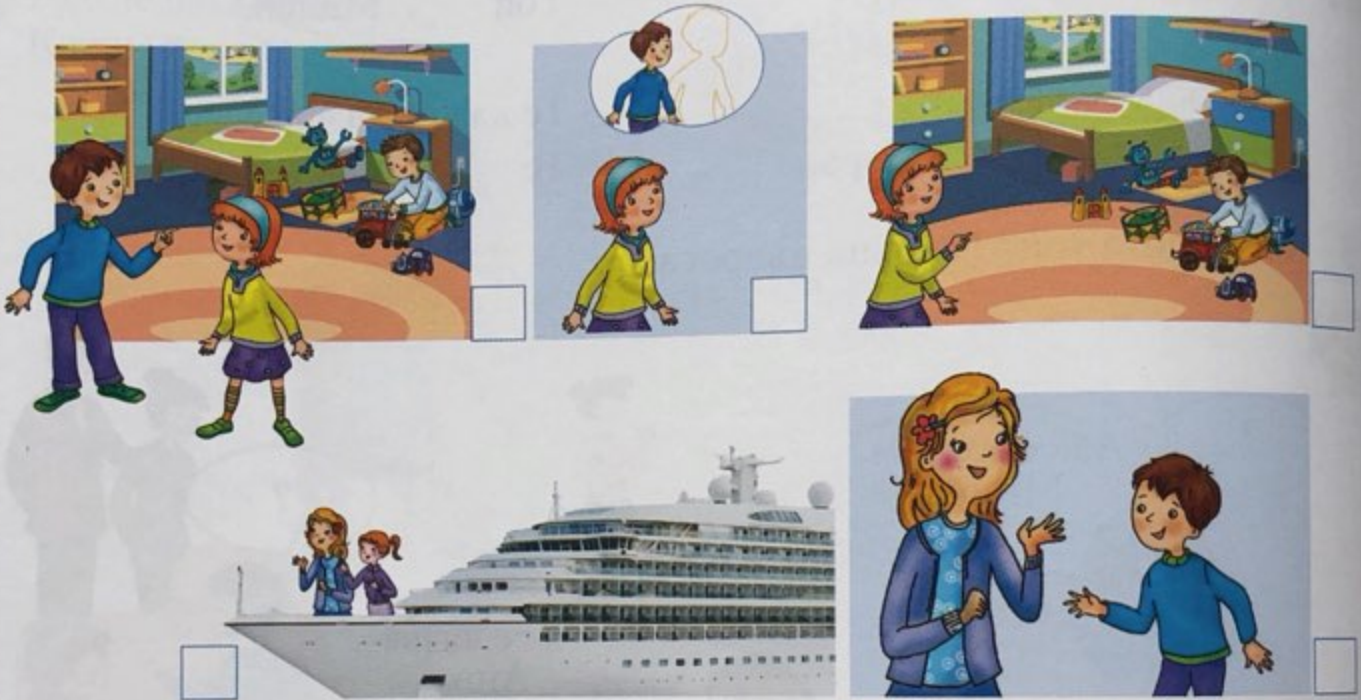


# Имам...

1 Слушай.



Чуй отново. Подреди последователно картините, като ги номерираш.



аз **има**  
ти **имаш**  
той/тя **има**

ние **има**  
вие **имате**  
те **имат**

2 Огради вярното.

Аз  $\frac{\text{има}}{\text{има}}$  топка.

Ние с брат ми  $\frac{\text{има}}{\text{има}}$  баба.

Сестра ми  $\frac{\text{има}}{\text{имате}}$  кукла.

Баща ми и майка ми  $\frac{\text{има}}{\text{имат}}$  кола.

Ние  $\frac{\text{има}}{\text{има}}$  дядо.



топка



кукла



кола



3 Изрежи думите от приложение 4. Залепи на празното място в изреченията подходящата дума.

– Имаш ли брат?

– Аз имам ли дядо?

– Да, \_\_\_\_\_.

– Да, \_\_\_\_\_.

– Мими има ли сестра?

– Вие имате ли баба?

– Да, \_\_\_\_\_.

– Да, \_\_\_\_\_.

– Лили и Борис имат ли брат?

– Да, \_\_\_\_\_.

4 Прочети въпросите. Свържи всеки въпрос с неговия отговор.

– Аз имам баба. А ти?

– И аз имам.

1. – Мария има дядо. А Ана?

– И \_\_\_\_\_.

2. – Лили има брат. А ти?

– И \_\_\_\_\_.

3. – Ти и Христо имате баба. А вие?

– И \_\_\_\_\_.

4. – Ние имаме сестра. А те?

– И \_\_\_\_\_.

5. – Лили и Асен имат сестра. А Борис?

– И \_\_\_\_\_.

6. – Ти имаш брат. А аз?

– И \_\_\_\_\_.

ц той има

в ние имаме

ш тя има

а ти имаш

е аз имам

и те имат

• Напиши думата, като избереш буквата на верния отговор за всяко изречение. Прочети думата.

ш □ □ □ □ □ □

1 2 3 4 5 6





5 Свържи всяко изречение със съответната картина.



Ние имаме брат.

Вие имате баба.

Аз имам сестра.

Те имат дядо.



## Нямам...

1 Слушай и повтаряй.



1 Здравей, Мими! Хайде да играем навън!

3 Нямаш време?  
Ти винаги имаш време за игри.



2 Съжалявам, точно сега нямам време.

4 Така е, но сега съм заета.

• Вярно ли е? Огради.

Зорница няма време сега.

Мими винаги има време за игри.

Зорница е заета сега.


|    |    |
|----|----|
| да | не |
| да | не |
| да | не |

Съжалявам.  
Съжалявам!







|     |  |  |
|-----|---|---|
| аз  | има <b>м</b>  | ня <b>ма</b> м  |
| ти  | има <b>ш</b>  | ня <b>ма</b> ш  |
| той | има   | ня <b>ма</b>  |
| тя  | има   | ня <b>ма</b>  |
| ние | има <b>ме</b>   | ня <b>ма</b> ме   |
| вие | има <b>те</b>   | ня <b>ма</b> те   |
| те  | има <b>т</b>  | ня <b>ма</b> т  |

## 2 Слушай.



въже



робот



## 3 Прочетете разговора по двама.



Мими, имаш ли  
робот?

Не, нямам робот.  
Играя с въже.



А Живко има ли  
робот?

Да, той има робот,  
но няма въже.



## 4 Прочети думите. Запомни ги.



хвърчило



пъзел



кофичка



влакче

## 5 Говорете по двама по модела, като използвате думите от задача 4.

– Имаш ли \_\_\_\_\_ ?

– Не, нямам. Играя с \_\_\_\_\_ .



6 Разгледай картините. Прочети разговорите от картини А и Б.



• Говорете по двама, като използвате картини В и Г.



7 Слушай.



8 Какво има Мими? Отбележи с ✓ верния отговор.

въже  топка  влакче  кукла

9 Как казваш какво имаш и какво нямаш на езика, който говориш? Отговори устно.



## ВЕЧЕ ЗНАМ

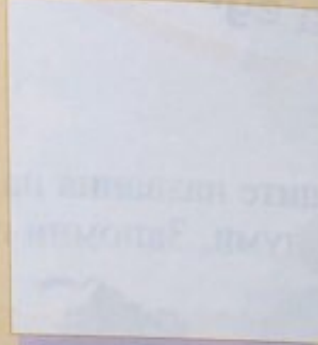
- 1 Изрежи картините от приложение 5 и ги залепи на правилното място.



Живко има  
робот.



Мими няма  
кукла.



Ивайло и  
Христо имат  
влакче.



Зорница  
няма топка.

- 2 Свържи въпроса с неговия отговор.

Имаш ли брат?

Да, имаме.

Имате ли топка?

Не, нямат. Имат куче.

Мими има ли кукла?

Не, нямам. Имам сестра.

Антон има ли сестра?

Да, има.

Зорница и Живко имат ли котка?

Не, няма. Има брат.

- 3 Прочети.



Аз съм Мими. Майка ми се казва Мария, а баща ми се казва Петър. Имам брат Алберт. Той има топка, но няма въже. Ние с Алберт имаме дядо и баба. Те имат куче.

- 4 Научи стихотворението наизуст.

Мила моя мамо, Иван Генов

Мила моя мамо,  
сладка и добричка,  
как да кажа, мамо,  
колко те обичам!

Цели нощи, зная,  
ти над мен си бдяла.  
В тази топла стая  
песни си ми пяла.

Самооценка



## ВЕЧЕ МОГА:

- да разказвам за семейството си;
- да разказвам какво имам и какво нямам;
- да питам какво имат и какво нямат други хора.



В ТОЗИ УРОК ЩЕ НАУЧА:

- да говоря за играчки;
- да питам за играчки.

## Алберт има едно влакче

- 1 Запиши липсващите названия на предметите. Прочети всички думи. Запомни ги.



ДОМИНО



самолетче



мече

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 2 Слушай и показвай съответната картина.



- 3 Домино. Изрежи от приложение 6 частите от доминото. Залепи ги така, че да получиш думи, които са названия на играчки.

• [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] •

- Прочети думите.



4 Слушай и повтаряй.



Подреди картините последователно, като запишеш съответната цифра.



5 Кои думи от разговора от задача 4 липсват. Запиши ги.



Здравей! Влез!

Хайде да

\_\_\_\_\_!  
▶ \_\_\_\_\_!



Добре. Ето едно  
vlakче.

И едно хвърчило.



Супер! Хайде в

\_\_\_\_\_!  
▶ \_\_\_\_\_!

**ЕДНО**

въже

мече

едно vlakче

едно мече

самолетче

хвърчило

едно самолетче

едно хвърчило





6 Какво е това?



Това е едно мече.

- За всяка картина напиши в тетрадката си изречение по модела.



7 Прочетете разговора по двама.



Имаш ли въже?

Да, имам едно.  
Заповядай!



- Говорете по двама по същия модел за:



## Едно – то

1 Прочетете разговора по двама.



Мими, имаш ли хвърчило?

Не, нямам.



А това не е ли хвърчило?

Да, това е хвърчило. Но то е на Алберт.



Това е едно хвърчило.  
То е на Алберт.



Това е едно въже.  
То е на Мими.

2 Запиши **едно** или **то**.



Това е \_\_\_\_\_ въже.

\_\_\_\_\_ е на Мими.

Това е \_\_\_\_\_ мече.

\_\_\_\_\_ е на Зорница.



## 3 Слушай.

- Подреди изреченията в разговора. Отбележи със стрелка мястото на всяко изречение.



- Но то е на Мими.
- Въже.
- Алберт, какво е това?
- Е, добре.
- Мамо, това е просто едно въже.
- Няма значение. То е на Мими.



## Мими има една кукла

## 1 Напиши другите думи.



рокля

книжка за  
оцветяване

Няма значение.  
Няма значение!

---



---



---



---



---



---



---



---



---



- Знаеш ли вече думите? Слушай и повтаряй.

2 Слушай. Коя дума не чу?  
Огради картината.



3 Слушай.



• Чуй отново. Подреди изреченията последователно, като запишеш съответната цифра.

- Здравей! Влез!
- Добре. Аз имам една кукла.
- Супер!
- Хайде да играем!
- А аз имам една рокля за кукла.

• Прочетете разговора по двама.



4 Прочети изреченията.



Аз имам една



Тя има една



кукла → една кукла  
 рокля → една рокля

5 Какво е това? За всяка картина напиши в тетрадката изречение по модела.



Това е една кукла.



6 Прочетете разговора по двама.



– Имаш ли топка?

• Говорете по двама, като замените с:



– Да, имам една.  
Заповядай!





# Една – тя

1 Прочетете разговора по двама.



– Моля те, дай ми една топка!



– Съжалявам. Нямам топка.



– А това не е ли топка?



– Да, това е топка.  
Но тя е на Алберт.



Това е една топка.

Тя е на Алберт.



Това е една рокля.

Тя е на Мими.



2 Избери **една** или **тя**. Огради.

– Моля те, дай ми **една** **тя** кофичка.

– Съжалявам. Нямам кофичка.

– А това не е ли кофичка?

– Да, но **една** **тя** е на Петър.

3 Слушай.



• Вярно ли е? Огради.

Мими има една топка.

да

не

Алберт има едно хвърчило.

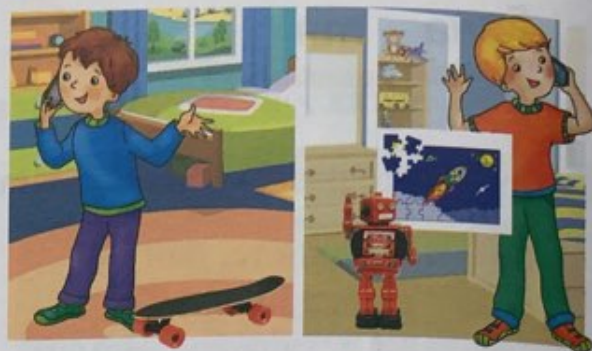
да

не





## Живко Взема един робот



1 Слушай и повтаряй.



• Прочетете разговора по двама.



– Здравей! Имаш ли време за игра?



– Разбира се!



– Чудесно! След малко съм в парка. Вземам един скейтборд.



– А аз вземам един робот и един пъзел.



– Супер! Хайде, тръгвай!



един  
скейтборд → един скейтборд  
пъзел → един пъзел

един  
робот → един робот  
парк → един парк

## Един – той

1 Прочетете разговора по двама.



– Имаш ли таблет?



– Не, нямам.



– А това не е ли таблет?



– Да, това е таблет. Но той е на Живко.



Това е един таблет. **Той** е на Зорница.

2 Огради подходящата дума.

Това е балон  
топка. **Той** е на Милен.

Това е пъзел  
кукла. **Той** е на Алберт.

Това е мече  
скейтборд. **Той** е на Мими.

Това е робот  
хвърчило. **Той** е на Лили.



3 Прочети изречението. Сравни го със същото изречение на езика, който говориш.



Това са един скейтборд, една топка и едно хвърчило.

### ВЕЧЕ ЗНАМ

1 Напиши пропуснатата дума.

– Имаш ли  ?



– Имаш ли  ?

– Да, имам една.

– Да, имам един.

– Имаш ли  ?



– Да, имам едно.

2 Попълни **той**, **тя** или **то**.

Това е **робот**.  е на Живко. Това е **топка**.  е на Ивайло.

Това е **vlakче**.  е на Алберт.

3 Огради правилната картина. Напиши думата.



Това е  . Той е на Христо. Това е  .

То е на Мими.

Това е  . Тя е на Алберт.



#### Самооценка



### ВЕЧЕ МОГА:

■ да говоря за играчки;

■ да питам за играчки.



В ТОЗИ УРОК ЩЕ НАУЧА:

- да назовавам различни предмети в училище;
- да питам за предмети в училище.

## Роро е ученик

### 1 Слушай и повтаряй.



УЧЕБНИК



МОЛИВ



тетрадка



химикалка



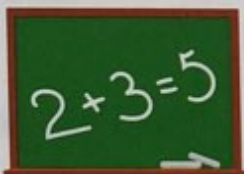
пастел



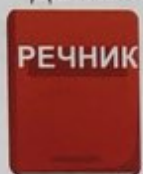
карта



гума



дъска



РЕЧНИК



стол



Лепило



- Разгледай нарисуваните предмети. Показвай всяка картина и говори по модела.

Това е един/една/едно ...

### 2 Чуй отново. Открий излишните думи. Зачертай ги.



– Мими, какво е това?

– Това е папагал. Казва се Роро. Той говори.



– Говори?  
– Роро, какво е това?

учебник, балон, тетрадка,  
химикалка, пастел,  
гума, карта, дъска,  
лепило, лист, речник,  
топка



– Браво, Роро!



## 3 Слушай.



- Какво има Роро? Огради.



- 4 Напиши пропуснатата буква в думите. Прочети думата, която се получи, като четеш в посоката на стрелката.



|     |                          |      |
|-----|--------------------------|------|
| Г   | <input type="checkbox"/> | МА   |
| РЕ  | <input type="checkbox"/> | НИК  |
| Л   | <input type="checkbox"/> | ПИЛО |
|     | <input type="checkbox"/> | Б    |
|     | <input type="checkbox"/> | Н    |
| МОЛ | <input type="checkbox"/> | В    |
| ДЪС | <input type="checkbox"/> | А    |



- 5 Прочети и научи наизуст стихотворението.

Папагал съм, но специален.  
Ученик съм аз забавен.  
С химикалка и молив  
и с учебник най-красив.



## Роро има много учебници

- 1 Слушай и повтаряй.
- 2 Прочетете разговора по роли.



Роро, готов ли си за час?



А моливи имаш ли?



Чудесно! Да започваме тогава!

Разбира се! Ето – имам една тетрадка и много пастели.

Да, имам много моливи и много учебници: по български език, по околна свят и по математика.







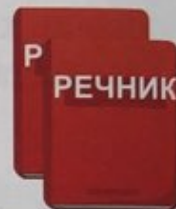
|             |                  |              |                 |
|-------------|------------------|--------------|-----------------|
|             | <b>МО-ЛИВ</b>    |              | <b>МОЛИВИ</b>   |
| <b>ЕДИН</b> | <b>пас-тел</b>   | <b>МНОГО</b> | <b>пастели</b>  |
|             | <b>у-чеб-ник</b> |              | <b>учебници</b> |



3 Допиши изреченията в тетрадката си.



Мими има много...  
Живко има много...  
Зорница има много...  
Аз имам много...  
Вие имате много...



4 Свържи въпросите с техните отговори.

Аз имам един молив. А ти?

Тя има много речници.

Борис има един речник. А Яна?

Аз имам много моливи.

Ние имаме един учебник. А вие?

Той има много работи.

Ти имаш един робот. А Борис?

Ние имаме много учебници.

5 Какво казват те? Прочети.



Имаш много моливи. Моля те, дай ми един!



Заповядай!



• Запиши разговора.




---



---



---



---



---



---



## 6 Прочети.



Христо, виж! Аз  
имам много листи.



Това не са листи.  
Това са листове.



Добре! Аз имам  
много листове.



|             |             |                      |
|-------------|-------------|----------------------|
|             | <b>ЛИСТ</b> | <b>ЛИСЛОВЕ</b>       |
| <b>ЕДИН</b> | <b>СТОЛ</b> | <b>МНОГО СТОЛОВЕ</b> |

## 7 Прочети разговорите. Запиши буквата на съответния разговор под всяка картина.

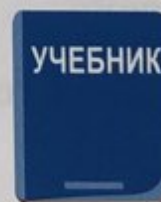


- Имаш ли **лист**?
- Да, имам много листове.
- Моля те, дай ми един!
- Заповядай!



- Имаш ли **речник**?
- Да, имам много речници.
- Моля те, дай ми един!
- Заповядай!

## 8 Говорете по двама по модела на задача 7 за:

**РЕЧНИК**



# Роро има много тетрадки

1 Слушай и повтаряй.



кутия

• Чуй отново. Допиши разговора в тетрадката си.

Роро: Христо, чакай!

Христо: Хайде, по-бързо!

Роро: Ох! Имам много тетрадки и химикалки.

Христо: А какво е това?

Роро: ... .

Христо: ... .



една тетрадка  
кутия

много тетрадки  
кутии

2 Допиши изреченията в тетрадката си.



Аз имам много...

Зорница има много...

Ти имаш много...

Вие имате много...





## 3 Слушай.



Вярно ли е? Огради.

- Христо няма химикалка.    да    не  
 Роро има една химикалка.    да    не  
 Мими има три химикалки.    да    не



## 4 Прочетете разговора по роли.



– Ох, нямам химикалка.



– Няма проблем. Аз имам три химикалки. Заповядай!



– И аз искам една.



– Разбира се. Заповядай!

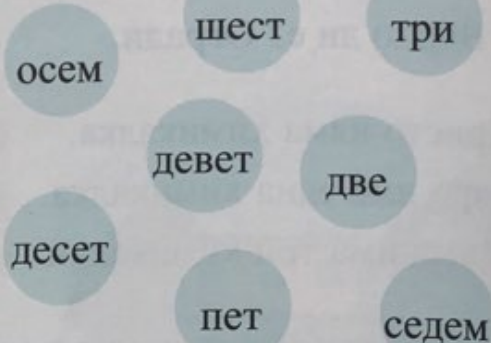
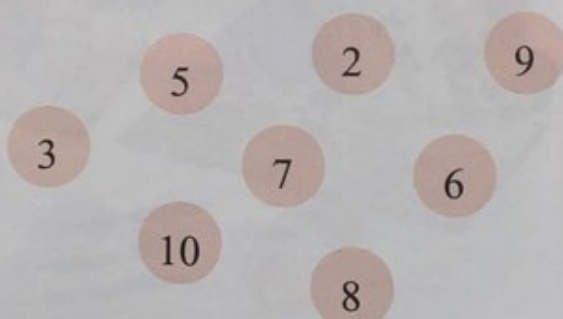
## 5 Говорете по роли по модела на задача 4, като замените с:



- |            |   |           |  |
|------------|---|-----------|--|
| една       | → | химикалка |  |
| 2 – две    | → | химикалки |  |
| 3 – три    |   |           |  |
| 4 – четири |   |           |  |
| 5 – пет    |   |           |  |
| 6 – шест   |   | химикалки |  |
| 7 – седем  |   |           |  |
| 8 – осем   |   |           |  |
| 9 – девет  |   |           |  |
| 10 – десет |   |           |  |



6 Свържи числото с думата.



7 Какво е това? Говори по модела.

Това са \_\_\_\_\_.



8 Роро има приятелка Лори. Сега тя е далече.  
Прочети писмото на Роро до Лори.



Здравей, Лори!  
От днес съм на училище. Тук е много интересно. Вече имам много учебници, тетрадки, химикалки, моливи, листове за рисуване и пастели.

В училище имам един приятел. Казва се Христо. И той е ученик. А ти?

Чакам отговор скоро.

Роро



• Подчертай в текста думите, които назовават много предмети.

9 Разкажи какво имаш в чантата, с която ходиш на училище, на езика, който говориш.



## ВЕЧЕ ЗНАМ

1 Какво носиш в училище? Отбележи с ✓.

гуми

учебници



балони

листове

химикалки

кукли

2 Напиши с думи числата.

1

---



---

9

---



---

4

---



---

10

---



---

8

---



---

6

---



---

Самооценка



## ВЕЧЕ МОГА:

- да назовавам различни предмети в училище;
- да питам за предмети в училище.



В ТОЗИ УРОК ЩЕ НАУЧА:

- да говоря за групи предмети извън училище;
- да разказвам за подаръци.

## В парка

1 Слушай и повтаряй.



2 Прочетете разговора по двама.



Хайде да играем навън!



Няма проблем. Аз имам много палта.

Добре, но навън е студено.



Супер! Вземам едно палто.



3 Слушай.



4 Чуй отново и номерирай картините според тяхната последователност.





5 Кажете пропуснатите думи в разговора. Запиши ги в тетрадката си.

**Роро:** Христо, виж! Имам много ...

**Христо:** ... ли?

**Роро:** О, не! Това са ...

**Христо:** Точно така. А сега – виж това!

**Роро:** ...? Еха, това е изненада!

Това е изненада.  
Това е изненада!



- Прочетете разговора по двама.



|                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| <b>палто</b>         | <b>палта</b>          |
| <b>едно хвърчило</b> | <b>много хвърчила</b> |
| <b>лепило</b>        | <b>лепила</b>         |

6 Допиши изреченията в тетрадката, като си помагаш с картините.



Аз имам едно лепило, а ти имаш много ...



Аз имам едно колело, а ти имаш много ...



Аз имам едно палто, а ти имаш много ...



## За подарък

1 Гледай картините и слушай.





2 Чуй отново. Напиши пропуснатите думи в изреченията.



Зорница: Здравейте!

Христо: Здравей!

Зорница: Утре Живко има рожден ден, а аз нямам подарък.

Христо: О, и аз нямам.

Роро: Значи няма време. Хайде за подаръци на Живко!

Зорница: Виж колко много играчки – влачета, мечета, самолетчета.

Христо: Супер! Аз вземам едно

Зорница: Тогава аз вземам едно

Роро: Супер

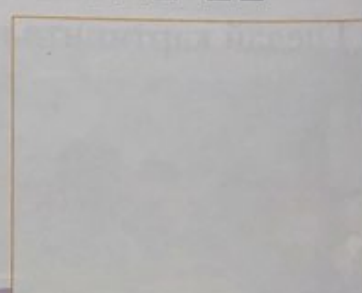
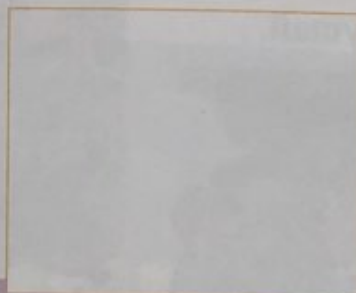
● Прочетете разговора по двама.

3 Отгатни думите за играчки. Запиши пропуснатите букви. Залепи в празните полета под думите съответната картина от приложение 7.

\_ е \_ \_ т \_

\_ л \_ \_ ч \_ \_ а

\_ а \_ \_ \_ е \_ \_ ета



едно

мече  
влакче

много

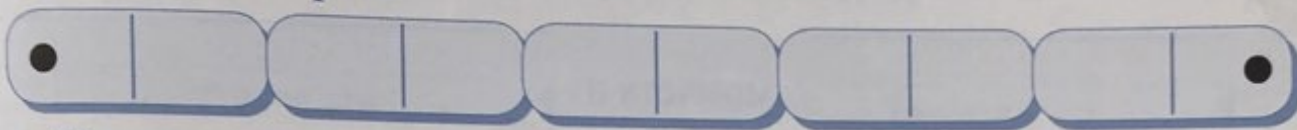
мечета  
влакчета



подарък



- 4 Домино. Образувай думи, като изрежеш правоъгълниците от приложение 8. Залепи ги в празните полета, като спазваш правилата на играта.



- Прочети думите и ги напиши.

---



---



---



---



---



---

- 5 Прочети текста.



Днес Живко има рожден ден. Той учи заедно с **единайсет (11)** момчета и **дванайсет (12)** момичета. Затова в училище има голяма торта. Има също и подаръци – едно влакче от Христо, самолетче от Зорница, от Мими и Лили – топки, а от Ивайло – книжка за оцветяване.





6 Напиши пропуснатите думи в текста.



Днес Живко има рожден ден. Той учи заедно с

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ момчета и \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

момичета. Затова в училище има голяма торта. Има също и подаръци – едно влакче от Христо, самолетче от Зорница, от Мими и Лили – топки, а от Ивайло – книжка за оцветяване.



11 – единайсет

12 – дванайсет

13 – тринайсет

14 – четиринайсет

15 – петнайсет

16 – шестнайсет

17 – седемнайсет

18 – осемнайсет

19 – деветнайсет

20 – дваайсет

7 Напиши цифрите на числата.



шестнайсет

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

четиринайсет

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

деветнайсет

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

седемнайсет

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

двайсет

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

петнайсет

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

тринайсет

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

дванайсет

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

единайсет

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

осемнайсет

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

8 Отговори устно по модела какъв подарък ще избереш.



За момче избирам...



За момиче избирам...

10 Назови предмети, които купуваш за подарък, на езика, който говориш.



## ВЕЧЕ ЗНАМ

1 Какви предмети купуваш за подарък? Отбележи с ✓.

тетрадки

мечета

лепила

влакчета

листове

самолетчета

палта



2 Прочети текста.



Утре Христо и Мими имат рожден ден. Всички в класа отиват за подаръци. Зорница и Живко купуват за Мими мече, а за Христо – самолетче. Ивайло купува кукла и скейтборд. А госпожа Радева купува две колелета. Това са супер подаръци!

3 Попълни.

| Подаръци за Мими | Подаръци за Христо |
|------------------|--------------------|
|                  |                    |
|                  |                    |
|                  |                    |

Самооценка



## ВЕЧЕ МОГА:

- да говоря за групи предмети извън училище;
- да разказвам за подаръци.



1 Огради буквата на верния отговор.



1. Това е:
- П риба
  - М маймуна
  - е зебра



2. Това е:
- б котка
  - Л слон
  - Ж лъв



3. Това е:
- т тигър
  - с заек
  - о папагал



4. Това е:
- в жаба
  - з крокодил
  - р зебра



5. Това е:
- ф химикалка
  - я молив
  - д учебник



6. Това е:
- з речник
  - г тетрадка
  - и гума



7. Това е:
- к хвърчило
  - ш мече
  - в кукла

• Запиши буквите на верните отговори над цифрите.  
Прочети името на град в България.

|                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 1                    | 2                    | 3                    | 4                    | 5                    | 6                    | 7                    |



2 Коя дума е излишна? Огради я.

учебник, химикалка, въже, речник, лепило

майка, сестра, дядо, училище, баща


топка, хвърчило, мече, скейтборд, молив


България, Испания, Лили, Русия, Германия








3 В коя врата коя топка влиза? Свържи.


Аз  Лили.


Вие  от България.

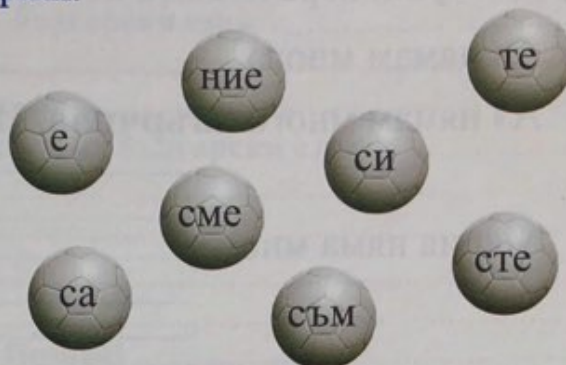
Милен и Милена  ученици.

Христо  ученик.

Госпожа Радева  учителка.

Ние  Зорница и Живко.

Ти  ученик.



4 Напиши въпросителните изречения, като избереш подходящите думи.

\_\_\_\_\_ ? **кой** \_\_\_\_\_ ?

– Тя е Ани. **кои** – Ние сме Лили и Мария.

\_\_\_\_\_ ? **откъде** \_\_\_\_\_ ?

– Той е от България. **ли** – Да, госпожа Радева е учителка.

5 Свържи въпроса с неговия отговор.

Имаш ли сестра?

Да, имаме. Казва се Мария.

Вие имате ли баба?

Не, но имам брат.

Имаш ли химикалка?

Да, имам. Заповядай!

6 Избери правилната дума. Огради я.

Аз имам **един** **една** влакче.  
**едно**

Вие имате **един** **една** книжка.  
**едно**

Христо има **един** **една** скейтборд.  
**едно**

Зорница и Живко имат **един** **една** въже.  
**едно**

Лили има **един** **една** кукла.  
**едно**

Ивайло има **един** **една** робот.  
**едно**



- 7 Довърши изреченията по модела, като запишеш подходящата дума.

Аз нямам много \_\_\_\_\_. Имам само едно хвърчило.

Аз нямам много хвърчила. Имам само едно хвърчило.

Мария няма много \_\_\_\_\_ . Има само една рокля.

Вие нямате много \_\_\_\_\_ . Имате само едно въже.

Ние нямаме много \_\_\_\_\_ . Имаме само един молив.

- 8 Намери мястото на всяка дума в изреченията. Запиши ги.

Чакай \_\_\_\_\_ !      Хайде \_\_\_\_\_ !

Еха! Това е \_\_\_\_\_ !      Да \_\_\_\_\_ !

Много си \_\_\_\_\_ .      Няма \_\_\_\_\_ .

започваме

малко

любопитен

изненада

значение

в парка



## СЪДЪРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>Тема 1: Да говорим на български език</b> .....       | 4  |
| • Здравей! .....  | 4  |
| • Аз съм... ..  | 7  |
| <b>Тема 2: Да четем и пишем на български език</b> ..... | 10 |
| • Какво е това? .....                                   | 10 |
| • Поздрави .....  | 13 |
| <b>Тема 3: В зоопарка</b> .....                         | 16 |
| • Виж! Това е.....                                      | 16 |
| • Какво е това? Познай! .....                           | 17 |
| • Искам коте!.....                                      | 20 |
| • Искам заек!.....                                      | 21 |
| <b>Тема 4: Аз и другите</b> .....                       | 22 |
| • Аз. Ти. Той. Тя.....                                  | 22 |
| • Ние. Вие. Те.....                                     | 24 |
| <b>Тема 5: Кой? Какъв?</b> .....                        | 30 |
| • Той кой е? .....                                      | 30 |
| • Тя коя е? .....                                       | 32 |
| • Те кои са?.....                                       | 33 |
| • Кой какъв е? .....                                    | 37 |
| <b>Тема 6: Любопитен съм</b> .....                      | 40 |
| • Ли – да, не.....                                      | 40 |
| • Много си любопитен .....                              | 42 |
| • Къде?.....  | 44 |
| • Откъде?.....  | 45 |
| <b>Тема 7: Семейство</b> .....                          | 50 |
| • Аз се казвам.....                                     | 50 |
| • Имам... ..  | 52 |
| • Нямам.....  | 54 |
| <b>Тема 8: Хайде да играем</b> .....                    | 58 |
| • Алберт има едно влакче .....                          | 58 |
| • Мими има една кукла .....                             | 61 |
| • Една – тя .....                                       | 63 |
| • Живко взема един робот.....                           | 64 |
| • Един – той.....                                       | 64 |
| <b>Тема 9: В училище</b> .....                          | 66 |
| • Роро е ученик .....                                   | 66 |
| • Роро има много учебници .....                         | 67 |
| • Роро има много тетрадки .....                         | 70 |
| <b>Тема 10: Навън</b> .....                             | 74 |
| • В парка.....  | 74 |
| • За подарък.....                                       | 75 |
| <b>ТЕСТ (изходно равнище)</b> .....                     | 80 |



# ПРИЛОЖЕНИЯ

1



2

● ста парк ком дион зоо пюгър бю ро ●

3



4

ИМАМ

ИМАТ

ИМАМЕ

ИМА

ИМАШ

5





6

•

въ

мино | влак

же

до

че

само

чило

•

летче | хвър

7



8

•

влак

пила

само

та

•

чета

ле

летчета | пал

### Крокодил

Музика: Хайгашод Агасян

Текст: Юлия Каракашева

Далече някъде на юг,  
на мили хиляди от тук,  
живее речен крокодил,  
огромен, но ужасно мил. } 2

Припев:

Той зъбите си мие с четка,  
устата бърше със салфетка,  
редовно свири на тромпет  
и може да брои до пет. } 2

Едва ли има крокодил  
от него по-добър и мил,  
но жителите в тези храсти  
не искат да му кажат: „Здрасти!“ } 2

Припев (2):...

И плаче този крокодил  
безкрайно тъжен и унил.  
Не си виновен, братко мил,  
че пръкнал си се крокодил! } 2

### Здравей, лято!

Музика и текст: Йорданка Веселинова

Припев:

Ля (8), лятото гоїде!  
Ля (8), почват пак игри! } 2  
Сбогом, сбогом, класна стая.  
Ей, здравей ти, слънчево небе,  
слънчево небе!  
Сбогом, сбогом, класна стая.  
Ей, здравей ти, слънчево небе!

И отново въвн е лято,  
почват пак игри.

Слънцето погали (2)  
нашите души.

Не, не, не!

Не му мисли  
и тръгвай ти със мен,  
скачай смело и се весели.

А когато гоїде есента,  
пак ще се завърна при класа.

Ля (5)

А когато гоїде есента,  
пак ще се завърна при класа.

Припев:...

Куплет:...

Припев:...





Регистрация и вход към електронното помагало на  
**klett.bg**

### КОД ЗА ДОСТЪП

#### **БЪЛГАРСКИ ЕЗИК**

за обучението, организирано в чужбина

1. клас за ниво А1.1

6489801057108309

Срокът на валидност на кода за достъп  
е три години след датата на регистрация.



22,92 лв.

ISBN 978-954-18-1457-4



9 789541 814574