

Светозара Халачева • Деляна Янчолова-Павлова

БЪЛГАРСКИ ЕЗИК

за обучението,
организирано в чужбина

3.







клас

A2.1

Заедно



СЪДЪРЖАНИЕ

Тест. Какво знам от втори клас (входно равнище)	5
Тема 1: Отново на училище	7
• Нови думи	7
• Приятел по Скайп	8
• Нещо специално	10
• Общуване	15
• Вече знам	16
 България и българите: Сливи за смет	17
Тема 2: Дневен режим	18
• Нови думи	18
• Мия се. Мия си ръцете	19
• Режим	22
• Общуване	25
• Вече знам	26
 България и българите: По дрехите посрещат	27
Тема 3: Цветовете около мен. Качествата на моите приятели	28
• Нови думи	28
• Цветове	29
• Качества	33
• Общуване	35
• Вече знам	36
 България и българите: Мечката и лошата дума	37
Тема 4: Весели игри	38
• Нови думи	38
• Хубави подаръци	39
• Красив, по-красив, най-красив	42
• Общуване	45
• Вече знам	46
 България и българите: Най-скъпоценният плод	47
Тема 5: Приятни изненади	48
• Нови думи	48
• Празнична вечеря	49
• Национален празник	53
• Общуване	54
• Вече знам	55
 България и българите: Галената дъщеря	57
Тема 6: На цирк	58
• Нови думи	58
• Двама клоуни	59
• На цирк	62
• Общуване	66
• Вече знам	68
 България и българите: Неволята учи	69
Тест. Какво знам в края на трети клас (изходно равнище)	70

ПЪТЕВОДИТЕЛ

Този пътеводител ще ви помогне бързо и лесно да се ориентирате в съдържанието на учебното помагало.

Тема на урока → 5. ПРИЯТНИ ИЗМЕНАДИ

• да разпознават новите думи
• да установят значението на новите думи

Аудио → 1. Слушай, изговори и изпиши думите.

Изговори:

Изпиши:

Илюстрации, които поясняват значението на новите думи

Задача, свързана с разбиране на новите думи

1. Прочети диалога. Запиши новите думи.

Грамматична задача

1. Слушай и запиши думите в правилната форма.

2. Най-различен човек.

3. Прочети диалога и запиши новите думи.

Задача за проверка на разбирането на прочетеното

1. Прочети диалога. Запиши новите думи.

Нова граматична информация

1. Прочети диалога. Запиши новите думи.

Задача, свързана с усвояване на граматичната информация

1. Как се казва човекът в диалога?
2. Какво прави човекът в диалога?
3. Какво казва човекът в диалога?
4. Какво казва човекът в диалога?
5. Какво казва човекът в диалога?




Задача за прилагане на граматичната информация в нова ситуация

1. Прочети диалога и запиши новите думи.

Условни знаци

- | | | | | | |
|---|---------|---|----------------------------|---|--------------------------------|
|  | Слушане |  | Писане |  | Пояснение на нови думи и форми |
|  | Диалог |  | Оцветяване |  | Внимание |
|  | Четене |  | Свързване |  | Слушай и повтаряй |
| | |  | Нова граматична информация | | |

Самооценка

-  Справих се сам.
-  Справих се с помощ.
-  Справих се трудно.

1. Открий различната дума.

6 т.

баница, супа, мусака, пергел, зеленчуци
 вода, сок, пастел, мляко, айрян
 учебници, тетрадки, плодове, моливи, химикалки
 планина, река, дрехи, езеро, море
 елен, мечка, куче, котка, храна
 краставици, домати, зеле, ягоди, картофи

2. Зачертай неправилно употребената дума и напиши правилната.

8 т.

Искате ли да пробвате този рокля?	Това компютър е много мощен.
Не, предпочитам онези, червената.	А онова там не е ли по-мощен?
Този колело има ли скорости?	Полей тази цветя тук.
Не, онзи там е със скорости.	Онова там ги полях аз.

3. Свържи въпроса с правилния отговор.

8 т.

1. Христо потърси ли тетрадката?	Да, харесва го.
2. Ти даваш ли химикалките?	Да, потърси я.
3. Иво харесва ли това момиче?	Не, не ги вземаме.
4. Вие вземате ли тези играчки?	Да, давам ги.
5. Явор чака ли Лили?	Да, виждам те.
6. Ти виждаш ли ме?	Да, обичат ги.
7. Те обичат ли децата?	Не, не я чака.
8. Вие харесвате ли ни?	Да, харесваме ви.

4. Огради правилната дума.

18 т.

А. В *стая/стаята* на Калоян има *бюро/бюрото*, един *столът/стол*, *леглото/легло* и два *шкафове/шкафа*. На *бюро/бюрото* има *компютъра/компютър*. На *стената/стена* има *картата/карта* на България.

Б. Мария, Огнян и Петър *е/сме/са* в сладкарницата. Мария *ядеи/яде* торта и *пия/пиеи/пие* сок. *Торта/тортата* е с шоколад. Огнян *вземат/взема/вземаи* един *крема/крем* с лимон, а Петър – два *еклери/еклера*. *Момчетата/момчета* *пия/пийат/пием* оранжада.

5. Избери подходящата дума и допиши изреченията в разговора.

молив моливи молива моливите моливът

- Имаш ли _____ ?
- Да. Колко _____ искаш?
- Дай ми два _____, ако обичаш.
- Заповядай, вземи _____.

6. Коя топка за коя врата е? Свържи ги.

Есента е месеците септември, октомври и ноември.

сряда имам урок по балет.

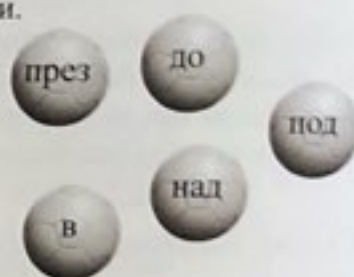
зимата отивам на ски.

Учебникът е бюрото ти.

Къде се е скрила котката? Тя се е скрила леглото.

Къде са тетрадките? Те са чантата.

Къде стои момичето? То стои момчето.



7. Напиши текста, като замениш аз с Ани.

През лятото аз бях на море. Не бях при баба на село, защото времето беше лошо. След една седмица ще бъда на училище. Там няма да бъда сама, а с приятелите от миналата година.

• Провери как си се справил. Попълни в таблицата резултатите, които получи.

задача №	1	2	3	4	5	6	7	общо
максимален брой точки	6	8	8	18	4	7	5	56
получени точки								

• Напиши получения брой точки до съответното папагалче.



ОТНОВО НА УЧИЛИЩЕ

В ТОЗИ УРОК ЩЕ НАУЧА:

- да разказвам какво правя през деня;
- да задавам въпроси за различни дейности.



Нови думи

1 Слушай, повтаряй и показвай картината.



Ставам



почивам си



плувам



Кърам колело



Ритам топка



бързам



Плувам



Разговарям



Слушам музика



Пиша



Говоря



Чета



Чета



Спя

Избери две думи или два израза и състави с тях едно въпросително и едно съобщително изречение.

Приятел по Скайп

2 Слушай диалога.



- Как се казват момчетата, които разговарят? В кой клас са? Запиши имената им.

3 Слушай разговора отново. Запиши вярно ли е твърдението.



твърдение	да	не
Огнян и Калоян разговарят по телефона.		
Калоян е от София, а Огнян от Пловдив.		
Огнян е вкъщи, а Калоян не е.		
Огнян и Калоян са в трети клас.		
След училище Калоян няма време за игра и разходка.		
Калоян тренира плуване.		
Огнян всеки ден рита топка в парка.		
Огнян често закъснява за училище.		
Калоян понякога закъснява.		
Момчетата ще бъдат на Скайп и утре.		

4 Прочетете разговора по роли.

Огнян: Здравей! Аз съм Огнян. А ти?

Калоян: Здравей! Аз съм Калоян. Откъде си, Оги?

Огнян: От София. И сега съм вкъщи.

Калоян: Аз съм от Пловдив и също съм у дома.

Огнян: Имаш ли време?

Калоян: О, да – в момента малко си почивам от домашните. А ти?

Огнян: Аз съм пред компютъра от 20 минути. След час ще продължа с уроците.

Калоян: В кой клас си? Как е в училище?

Огнян: В трети. Новите уроци са много, домашните – също.

Калоян: Аз също съм в трети клас. Имам часове от 8:00 часа до 13:00 часа. Обядвам в стола на училището и след това играя и се разхождам с приятели.

Огнян: А спортуваш ли?

Калоян: Плувам, но не тренирам. В събота ходя на басейн. В неделя карам колело или скейтборд.

Огнян: Аз обичам футбол, но също не тренирам. Всеки ден по един час ритам топка с приятели в парка.

Калоян: През ваканцията беше чудесно – не ставаш рано, не бързаш, няма училище. А сега...

Огнян: Сега всичко е по часовник: ставам рано, в 7 часа, закусвам, излизам. Пътувам с трамвай до училище. Внимавам много за времето. Приготвям си раницата от вечерта – така сутрин не бързам много и не закъснявам.

Калоян: Браво! Хубав ред. Аз не си подреждам нещата и понякога закъснявам. Приятно ми е да разговаряме, но... мама ме вика за вечеря. До скоро!

Огнян: До скоро! Радвам се, че се запознахме. Утре ще бъде на линия.

Калоян: И аз се радвам. До утре!

• Свържи въпроса с подходящия отговор.

1. Какво правят Огнян и Калоян?

2. Откъде са?

3. За какво разговарят те?

4. Какво прави Калоян в събота и неделя?

5. Какво прави Огнян всеки ден по един час?

6. Защо Огнян не закъснява за училище?

7. Защо Калоян понякога закъснява?

Р) Огнян е от София, а Калоян е от Пловдив.

Я) Плува и кара колело или скейтборд.

Е) Приготвя раницата си от вечерта.

Ц) Те разговарят по Скайп.

Л) Не си подрежда нещата.

Т) Рита топка с приятели в парка.

И) За свободното време.

• Напиши буквата над номера на всеки отговор. Прочети думата.

1 2 3 4 5 6 7

Нещо специално

5 Прочети писмото и кажи кое е това специално нещо.



Здравей, Мери.

Пиша писмо на лист и с химичалка, а не по шиейна. Според баба едно писмо е „нещо специално“. Затова сега ти изпращам „нещо специално“ от България.

Ние с Явор отново сме на училище. Ходим до училището пеш, защото живеам близо до него. Всеки ден ходи до 13.00 часа. Следобед пишем домашните и играем в двора на училището.

О, и Роро ходи на училище. Той познава всички от класа. Непрекъснато пита и повтаря думите. Вечер аз гета приказки, а Явор играе на компютъра. Роро разбира се, не гета, а говори ми, говори...

Най-интересно е в събота и неделя. Но това ще бъде описано в друго писмо – пак „нещо специално“.

Мери, и аз така им „нещо специално“ от Франция.

Целувам те!
Лили

6 Свържи със стрелка всеки въпрос с подходящия отговор.



1. Кой пише писмото?

„Нещо специално“

2. Кой говори много?

Близо до училището

3. Къде живеят Лили и Явор?

Чете книга

4. Къде играят след училище?

Лили

В двора на училището

5. Какво прави Лили вечер?

6. Какво чака Лили от Мери?

Роро

7

Вярно ли е според текста?



твърдение	да	не	няма информация
Мери живее във Франция.			
Лили говори френски.			
Явор пътува с автобус до училището.			
Роро обикновено мълчи в училище.			
Вечер Лили чете книга.			
В събота Явор и Лили ходят на кино.			





аз	взимам / давам	отварям / вечерям
ти	вземаш / даваш	отваряш / вечеряш
той/тя/то	взема / дава	отваря / вечеря
ние	взимаме / даваме	отваряме / вечеряме
вие	вземате / давате	отваряте / вечеряте
те	вземат / дават	отварят / вечерят

аз	чета / играя	уча / говоря
ти	четеш / играеш	учиш / говориш
той/тя/то	чете / играе	учи / говори
ние	четем / играем	учим / говорим
вие	четете / играете	учите / говорите
те	четат / играят	учат / говорят

8 Огради подходящата форма на думата. Запиши я в изречението.

Модел:

Аз *ставам* в 7 ч., а тя *става* в 8 ч.

- Аз *ставам* в 7 ч. А ти _____ ли в 7 ч.?
- Аз *закусвам* филия с масло. А Ина _____ ли филия с масло?
- Аз *вечерям* с майка и татко. А ти _____ ли със семейството си?
- Аз *приготвям* раницата си за училище от вечерта. А Петър _____ ли раницата си от вечерта?
- Аз *разговарям* по Скайп с приятел от Испания. А ти _____ ли с приятели по Скайп?

9 Попълни подходящата форма на думата.

- Петър обича домати, а аз _____ краставици.
- Ти пътуваш с трамвай, а Нели _____ с автобус.
- Ние обядваме в училище, а Огнян и Борис _____ вкъщи.
- Децата излизат рано, а вие _____ късно.
- Аз бързам за училище, а Мария _____ за театър.

10 Попълни подходящата отрицателна форма на думата.



Модел: Майката *приготвя* закуска, а децата *не приготвят* закуска.

- Огнян и Калоян спортуват всеки ден, а вие _____ всеки ден.
- Ние подреждаме стаята, а тя _____ стаята.
- Той закъснява за училище, а аз _____ за училище.
- Огнян рита топка в парка, а Калоян _____ топка в парка.
- Аз плувам в басейна, а те _____ в басейн.

11 Огради правилната форма.



1. – _____ техно музика?

– Не, не слушаме.

слушаме ли

слушате ли

слушат ли

2. – _____ скейтборд?

– Не, не кара.

караш ли

кара ли

карам ли

3. – _____ по телефона?

– Не, не разговарят.

разговаряте ли

разговаря ли

разговарят ли

4. – _____ тенис?

– Не, не тренирам.

тренираш ли

тренират ли

тренира ли

12 Попълни с подходящата дума. Прочети текста.



Огнян и Калоян _____ по Скайп. Те _____ ученици в трети клас, но _____ в различни градове.

Огнян _____ за училище, защото си _____ добре времето – _____ си раницата от вечерта. _____ навреме от къщи.

_____ с тролейбус до училище и не _____ . А Калоян _____ нещата и времето си много добре и понякога _____ . Огнян всеки ден _____ топка в парка. Калоян _____ в басейн в събота. В неделя _____ колело или скейтборд.

Калоян и Огнян _____ , но _____ спорта.

- Прочети текста, като замениш *Огнян* с:

а) *Аз* – *Аз* и *Калоян*...

б) *Ти* – *Ти* и *Калоян*...

Думи за ползване:
 обичат,
 рита,
 разговарят,
 не закъснява,
 не подрежда,
 плува,
 организира,
 пътува,
 закъснява,
 приготвя,
 излиза,
 не бърза,
 кара,
 не тренират,
 са,
 живеят

13 Отговори на въпросите по модела.



1. – Играеш ли в парка всеки ден?
– Не, _____.
2. – Роро говори ли много?
– Да, _____.
3. – Лили и Явор вървят ли пеш до училище?
– Да, _____.
4. – Христо, живееш ли близо до парка?
– Не, _____.
5. – Учениците четат ли добре?
– Да, _____.
6. – Деца, спите ли до късно?
– Не, _____.
7. – Учите ли български всеки ден?
– Да, _____.
8. – Момичетата ходят ли на мач?
– _____.

Модел: – Пишеш ли правилно?
– Да, пиша./Не, не пиша.



14 Попълни изреченията с правилната форма.



1. Мери не _____ руски, а френски.
говоря говориш говори
2. Учениците не _____ тенис, а футбол.
играем играят играете
3. Бащата не _____ книга, а вестник.
чете четеш чета
4. Лили не _____ по Скайп, а на лист.
пиша пишете пише
5. Вие не _____ сутрин, а следобед.
учим уча учите
6. Ние не _____ в София, а в Пловдив.
живее живеем живеете



15 Прочети въпросите и разгледай картините. Попълни подходящата дума в отговорите.



Момче: Какво правиш в 7.00 часа сутринта?



Момиче: В 7.00 часа сутринта _____.

Момче: Какво правиш в кухнята в 7.30 часа?

Момиче: В 7 и половина _____ в кухнята.

Момче: Какво правиш в 8.00 часа?

Момиче: В 8.00 часа _____ от къщи.

Момче: Какво правиш след училище?

Момиче: След училище _____ домашните.

Момче: Какво правиш в двора на училището?

Момиче: В двора на училището _____ с приятели.

Момче: Какво правиш след 17.00 часа вкъщи?

Момиче: След 17.00 часа _____ книга вкъщи.

Момче: Какво правиш в 19.30 часа?

Момиче: В 19.30 часа _____ със семейството.

Момче: Какво правиш в 21.00 часа?

Момиче: В 21.00 часа _____.



Ставам



закусвам



излизам



пиша



играя



чета



вечерям



лягам



- Напиши последователно отговорите от зад. 15. Прочети текста.

В 7.00 часа аз _____



- Прочети текста, като замениш аз с Христо. В 7.00 часа Христо...

16 Роро не говори добре български. Поправи го.

1. – В училище чета математика.
– Не _____, а _____.

Модел: – В 7.30 часа обядвам.
– Не обядвам, а закусвам.

2. – На обяд вечерям в стола.
– Не _____, а _____.



3. – В двора на училището карам футбол.

– Не _____, а _____.

4. – Вкъщи слушам домашните.

– Не _____, а _____.

5. – Вече гледам добре български.

– Не _____, а _____.

Общуване

17 Разговаряйте по двама, като използвате модела.
Заменете подчертаните изрази с изразите от колоните.

- Какво правиш в събота и неделя?
- Ставам по-късно. Майка приготвя „нещо специално“.
Всички закусваме заедно.
- Спортуваш ли нещо?
- Да, в неделя играя футбол.
- А в събота?
- В събота уча и помагам вкъщи. Следобед отивам на разходка с приятели – в парка или в центъра.

палачинки

баница

пържени филийки

плувам в басейн

карам колело

тичам

играя на компютъра

говоря по Скайп

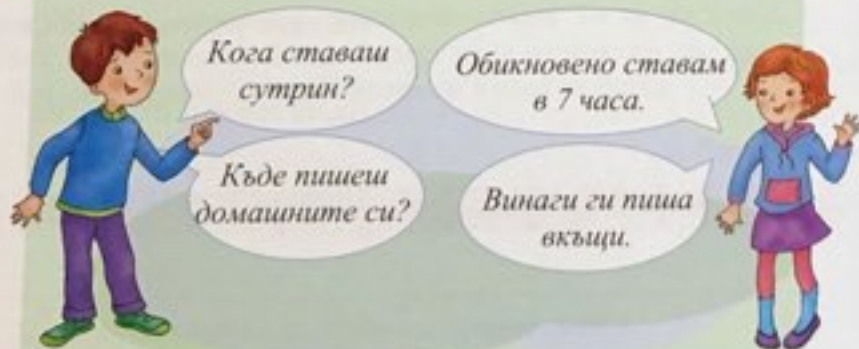
ходя на кино



18 Говорете по двама за ежедневието си.
Използвайте модела.

Модел: – *Кога ставаш сутрин?*

– *Обикновено ставам в 7 часа.*



Нарисувай знамето на държавата, в която живееш.
Разкажи за ежедневието си дейности на езика на страната,
в която живееш.



Вече знам



1 Попълни всяко изречение с подходящата дума.



1. Сутрин ти отиваш _____.
2. Мама приготвя _____.
3. Лили внимава и слуша _____.
4. Христо живее близо до _____.
5. Вечер родителите ми гледат _____.
6. Ние не тренираме _____.
7. До офиса татко пътува с _____.
8. В събота аз подреждам _____.
9. Вие разговаряте ли по Скайп с _____?

в час

на училище

телевизия

парка

закуска

футбол

стоята си

колата

приятели

2 Отговори на въпросите.



1. – Ти четеш ли книги?
– Да, _____.
2. – Той рита ли топка всеки ден?
– Да, _____.
3. – Вие гледате ли телевизия вечер?
– Не, _____.
4. – Лили и Явор закъсняват ли за училище?
– Не, _____.
5. – Ти учиш ли руски език?
– Да, _____.
6. – Вие тренирате ли карате?
– Не, _____.
7. – Те живеят ли в центъра?
– Да, _____.

3 Задай въпрос.



1. – _____?
– Аз ставам в 7.00 часа.
2. – _____?
– Не, Калоян не тренира.
3. – _____?
– Да, Огнян обича футбола.
4. – _____?
– Да, ние сме приятели.
5. – _____?
– Не, те не разговарят по Скайп.
6. – _____?
– Да, те говорят български.
7. – _____?
– Не, аз не мога да плувам.

ВЕЧЕ МОГА:

- да разказвам какво правя през деня;
- да задавам въпроси за различни дейности.



СЛИВИ ЗА СМЕТ

(адаптирана
народна приказка)

Един селянин искал да ожени сина си за добро и работно момиче. Натоварил колата със сливи и тръгнал по селата да ги продава.

– Хайде, хайде, сливи за смет, сливи за смет! – викал селянинът и карал колата по улиците.

Разбързали се жени, моми, баби. Мели къщите, събирали смет. Надпреварвали се коя повече смет да събере, за да вземе повече сливи. Носели смет и се хвалели:

– Я погледнете колко смет съм събрала из къщи! Добре, че има такъв глупав сливар, че да му я даваме за сливи!

Селянинът вземал смет, давал сливи. По едно време дошло едно хубаво момиче, бедно, но спретнато и чисто. Гледало срамежливо и стискало в престилката си малко смет.

– Я! Много малко смет ми носиш! – учудил се селянинът.

– Нямаме повече, чичо. Нямаме повече смет – казало момичето. – То и това не е от къщи. От съседите е – за помощта.

Селянинът чул това и много се зарадвал.

– Ха така, моме! Да си жива и здрава! Ти си чистница и много работна мома. Ти ще бъдеш жена на моя син, ще бъдеш добра къщовница – казал сливарят и я взел за снаха.



РЕЧНИК

чистница – жена, която обича чистотата
мома – голямо неомъжено момиче
къщовница – жена, която се грижи добре за къщата

ПОСЛОВИЦА

Работата краси човека, мързелът го грози.

ГАТАНКА

Все преде, а конци не пуца.
Що е то?

(а т а к т о К)

1. С коя дума можеш да замениш думата *смет*?
2. Защо селянинът продавал сливи?
3. Какво направили жените от селото?
4. Защо бедното момиче имало малко смет?
5. Защо селянинът харесал момичето за снаха?

ДНЕВЕН РЕЖИМ

В ТОЗИ УРОК ЩЕ НАУЧА:

- да разказвам за дейности вкъщи;
- да задавам въпроси за дейности вкъщи.



Нови думи

1 Слушай, повтаряй и показвай картината.



събуждам се



мия се



къпя се



бърша се



реша се



събличам се



обличам се



храня се



връщам се

- Състави две изречения по една от картините.

Мия се. Мия си ръцете

- 2 Слушай диалога. В коя част на деня се развива действието?



- 3 Чуй разговора отново и номерирай картините.



- 4 Прочетете разговора по двама.

Майка: Яворе, седем и пет е. Хайде, ставай!

Роро: Ставай, ставай!

Явор: Добре, добре. Ставам. Добро утро!

Майка: Добро утро! Аз ще бъда в кухнята. Приготвям закуската.

Роро: Къде отиваш с пижамата?

Явор: Отивам в банята.

Роро: И аз идвам. Какво правиш сега?

Явор: Мия се. Мия си лицето и зъбите.

Роро: А аз нямам зъби и не си мия зъбите. Защо вземаш кърпата?

Явор: Бърша се. Имаш ли още въпроси? Постоянно питаш за какво ли не. Хайде, връщаме се в стаята. Виж! Събличам си пижамата и се обличам за училище. Обличам си суитшърт и тениска. Обувам си дънки. А ти обличаш ли се?

Роро: Шегуваш ли се? Папагалите имат пера и не си обличат дрехи.

Явор: Папагал с дънки – голям смях!

5 Вярно ли е според текста? Запиши отговора.



твърдение	да	не
Явор се събужда сам.		
Роро събужда Явор.		
Майката отива в кухнята.		
Явор си съблича пижамата в банята.		
Явор се къпе в банята.		
Явор си облича суитшърт и тениска.		
Роро си обува дънки.		

Папагал с
дънки!
Голям смях!



Аз **се** мия. = Мия **се**.
 Ти **се** миеш. = Миеш **се**.
 Той/тя/то **се** мие. = Мие **се**. Мия **си** *лицето.*
 Ние **се** мием. = Мием **се**. Мия **си** *зъбите,*
 Вие **се** миете. = Миете **се**. *ръцете.*
 Те **се** мият. = Мият **се**.

Не се мия.
 бърша.
 обувам.

Не си мия лицето.
 бърша ръцете.
 обувам дънки.

6 Прочети въпросите. Подреди отговорите.



1. Как майката събужда Явор?
2. Какво прави момчето в банята?
3. Роро мие ли се?
4. Къде се връщат Явор и Роро?
5. Какво прави Явор в стаята?
6. Какво прави Роро в този момент?

- Роро не се мие и не се бърше.
- Майката събужда Явор с думите:
„Хайде, ставай!“.
- Роро се смее на шегата на Явор.
- Явор и Роро се връщат в стаята.
- В банята Явор се мие. Мие си лицето
и зъбите.
- Явор си съблича пижамата.
После си облича дрехите за училище.



● Прочети отговорите според реда на въпросите към тях. Напиши ги.



Тази сутрин майката _____

7 Разгледай картините. Попълни изреченията с подходящите думи.



А. Борис



Б. Ива



А. Борис

Сутрин Борис си съблича _____
и си облича _____ и _____
_____. Борис се преоблича.

Б. Ива

Вкъщи Ива си събува _____
и си обува _____ и _____
_____. Ива се преобува.



Аз си събличам пуловера и си обличам тениска. Аз се преобличам.
Аз си събувам маратонките и си обувам обувки. Аз се преобувам.

8 Напиши подходящата дума.



- Сутрин аз _____ в банята с топла вода.
- Борис _____ в 7.00 часа.
- На обяд Христо, Зорница и Живко _____ в стола на училището.
- Всяка вечер мама _____ по телефона на баба.
- Вечер ти _____ пижамата.
- След училище ние _____ вкъщи и _____.
- Роро _____ и _____. Той има пера.

си обличаш

се хранят

се мия

не се обува

не се облича

се обажда

се събужда

се връщаме

се преобличаме

9

Отговори на въпроса, като използваш модела.

**Модел:** – Събуждаш ли се рано?

– Да, събуждам се./Не, не се събуждам.

1. – Миете ли се в банята?

– Да, _____.

2. – Живко бърше ли се?

– Не, _____.

3. – Връщате ли се вкъщи?

– Да, _____.

4. – Роро мие ли си зъбите?

– Не, _____.

5. – Обуваш ли си чорапи?

– Да, _____.

6. – Храните ли се вкъщи сутрин?

– Не, _____.

10

Огради подходящата форма. Попълни изреченията.



1. Мими не _____ сутрин, а вечер.

къпе се

се къпе

се кънем

2. Вие винаги _____ вкъщи след училище.

се връща

се връщам

се връщате

3. Ти _____ зъбите в банята.

си миеш

се миеш

си мие

4. Децата _____ ръцете с кърпа.

се бършат

си бършат

си бърше

5. Аз _____ в стола на училището.

си храня

се храним

се храня

6. Ние винаги _____ пантофи вкъщи.

се обувам

си обуваме

си обувам

7. Борис _____ много рано.

се събуждаш

се събуждат

се събужда

Режим

11

Слушай диалога.



• На какво се учудва Роро?



12 Чуи разговора отново и отговори устно на въпросите.

1. Кога се разхождат приятелите?
2. Къде се хранят на обяд?
3. Кога имат свободно време?
4. Какъв режим имат Живко и Зорница?
5. Как помагат те на майката?
6. Кой къпе кучето?
7. Как Христо се шегува с Роро?

13 Попълни празните места в текста с подходящите думи.

*Думи за
попълване:*

се разхождаме,
вечеряме,
си мием,
си имам, мия,
лягам си,
се шегува,
се къпе, смеете се,
се прибираме

Христо: След училище имаме време за разходка.
Още не е студено.

Зорница: Добре е, че се храним в стола на обяд
и после _____.

Христо: Аз имам свободно време до 15 часа.

Живко: Ние – също. След това учим два часа. После един час
помагаме на мама къщи. Към 19 часа _____.

От осем до десет часа вечерта гледаме телевизия или
играем на компютъра. След това _____ зъбите и в 22 часа сме в леглото.

Христо: И аз _____ режим. След вечеря помагам на мама.
_____ чиниите и чашите. _____ в 23 часа.

Зорница: Аз също мия съдовете къщи, а Живко къпе кучето.

Роро: Къпе кучето? Шегуваш ли се?

Живко: Не _____. Кучето не _____ само. Хората го къпят.

Христо: Ха-ха! Роро, хайде да те къпем къщи!

Роро: _____, но това ще бъде голям стрес. Невъзможно е.

Христо: Спокойно! О, вече е 15 часът. Да _____! Довиждане!

Зорница: Приятен ден!



• Прочетете разговора по роли.

14 Попълни *се*, където е необходимо.

1. На обяд учениците _____ хранят в стола.
2. Аз често _____ мия кучето след разходка.
3. Котката на Лили _____ мие сама.
4. Приятелите _____ разхождат в парка.
5. Майката събужда детето _____ за училище.
6. Бабата _____ разхожда с Ани.
7. Ние винаги _____ връщаме книгите в
библиотеката навреме.



Христо се мие в
банята.

Христо мие
чиниите.

15 Попълни разговора с дадените думи.



- Добро утро, Бояне! Спиш ли още?
- Не, току-що _____ . Ти какво правиш?
- _____ за работа.
- Какво има за закуска, мамо?
- Сандвичи с шунка.
- Супер! Отивам в кухнята.
- Чакай, чакай! Какво правим всички преди закуска?
- А, да. _____ ръцете. Отивам в банята.
- Браво! Аз бързам за работа. _____ обувките и излизам.
- Довиждане!
- Довиждане, мамо! Приятен ден!

събуждам се

приготвям се

мием си

обувам си



16

В социалната мрежа разговаряш с момиче, с което сте се запознали през ваканцията. Напиши му накратко за всекидневните си дейности.



Сутрин се събуждам трудно. Затова често мама ме събужда.

17

Прочети разговора на децата във форума.



Асен: Здравейте на всички! От много време имам голям проблем. Сутрин се събуждам късно. Винаги закъснявам за училище. Вече имам доста закъснения, а мама още не знае за това. Ужас!

Стоян: Е, спокойно! И аз бях така, но сега е различно. А причината е проста – всяка вечер тичам в парка и се изморявам достатъчно. Така лягам рано и ставам навреме. Никога не закъснявам за училище.

Боряна: Аз имам друга система. Приготвям си дрехите за училище вечер. Така сутрин имам десет минути повече за сън. И аз не закъснявам за училище.

Петър: Аз пък сутрин се мия със студена, а не с топла вода. Така се разсънвам по-бързо и се организирам по-добре. Е, понякога пак закъснявам за училище...



- Напиши правилното име във всяко изречение.

_____ всяка вечер се изморява достатъчно.
 _____ винаги закъснява за училище.
 _____ се мие със студена вода сутрин.
 _____ си приготвя дрехите за училище вечер.
 _____ и _____ никога не закъсняват за училище.

- Как всеки от учениците решава проблема със закъсненията? Отговори устно.

Общуване

- 18 Говорете по двама, като използвате модела.

Модел: – Обикновено не се мия с топла вода.
 – Не се ли миеш? Аз винаги се мия с топла вода.



- Използвайте дадените думи и изрази.

обувам – дънки

разхождам – куче

обаждам се – баба

- 19 Ти закъсняваш ли за училище?
 Отговори устно и обясни своя отговор.

Как разказваш за дневния си режим на езика на страната, в която живееш?

Вече знам



1 Свържи със стрелка въпроса с подходящия отговор.



1. В колко часа се събуждаш?

2. Какво си обличаш за училище?

3. Какво си обуваш вкъщи?

4. С какво се миеш?

5. Какво правиш след училище?

6. Къде се храниш на обяд?

Р Пантофи.

Ч Обикновено в седем.

О Тениска и пуловер.

И В стола на училището.

А Със сапун и топла вода.

П Връщам се вкъщи.

• Попълни буквата на верния отговор. Прочети думата.

1 2 3 4 5 6



2 Попълни текста с подходящи думи. За всяко място използвай различна дума.



Мария живее близо до училището. Затова не _____ много рано.
_____ в седем и половина. _____ в банята
и бързо _____ зъбите. Обикновено _____
рокля и _____ удобни обувки. На обяд _____
_____ в стола на училището. После _____
вкъщи. Там _____ обувките и _____ пантофите.

3 Попълни *се* или *си*, където е необходимо.



1. Вкъщи Иво _____ събува обувките и _____ обува пантофите. Той _____ преобува.
2. На обяд учениците _____ хранят в стола и _____ разхождат в парка.
3. След вечеря Христо помага в кухнята – мие _____ чиниите и чашите на всички.
4. Папагалите нямат зъби и не _____ мият зъбите.
5. Котките _____ мият сами.
6. Татко _____ връща от офиса късно.
7. Явор взема химикалка от Живко. След часовете веднага _____ я връща.
8. Сутрин децата _____ мият в банята. След това _____ събличат пижамите и _____ обличат за училище – те _____ преобличат.

ВЕЧЕ МОГА:

- да разказвам за различни дейности;
- да задавам въпроси за дейности вкъщи.



ПО ДРЕХИТЕ ПОСРЕЩАТ

(адаптиран текст)

Хитър Петър отишъл на гости, но не се облякъл с нови дрехи, а си сложил стари и изпокъсани. Като видели как е облечен, домакините не го погледнали. Хитър Петър стоял, чудил се какво да прави и се върнал вкъщи. Облякъл се хубаво и пак отишъл. Стопаните го посрещнали, сложили го да седне на видно място на трапезата, поднесли му кафе.

– Заповядай, Петре! Добре си ни дошъл! – канили го те.

Хитър Петър взел кафето и го изсипал върху дрехите си. Домакините много се учудили. Понитали го:

– Ама защо така, Петре?!

– Защото вие правите чест на дрехите, а не на мен – отговорил им Хитър Петър.



ПОСЛОВИЦА

По дрехите
посрещат, по ума
изпращат.

ГАТАНКА

Пролет се облича,
есен се съблича.
Що е то?

(от о в р ъ Д)

1. С какви дрехи Хитър Петър отишъл на гости?
2. Защо Хитър Петър се преоблякъл?
3. Защо Хитър Петър изсипал кафето по дрехите си?

ЦВЕТОВЕТЕ ОКОЛО МЕН. КАЧЕСТВАТА НА МОИТЕ ПРИЯТЕЛИ

В ТОЗИ УРОК ЩЕ НАУЧА:

- да назовавам цветове на предмети;
- да описвам качества на хора.



Нови думи

1 Слушай, повтаряй и показвай картината.



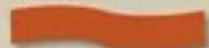
червен



зелен



жълт



оранжев



розов



лилав



син



бял



черен



роза



карамфил



зюмбюл



нарцис



лапе



люляк



минзухар



маргарита



божур



кокиче

рисувам



виждам



чувам



- Избери един цвят и едно цвете и състави изречение с тях.
- Състави въпрос с думата чувам.

Цветове

2 Слушай диалога.



3 Слушай и повтаряй.



Кажы къде се намират участниците в разговора.

4 Прочетете разговора по роли.



Г-жа Радева: Здравейте, деца! Добре дошли в новия кабинет по изкуства. Днес с вас имаме час по изобразително.

Роро: Ехаа! Ще бъдете малки художници.

Г-жа Радева: Да, да, така е, Роро. Вижте! Всичко наоколо има цвят, всичко е в различни цветове.

Роро: Хмм, но тук няма цветя?!

Г-жа Радева: Роро, моля те, говоря за цветове, а не за цветя!

А сега, деца, кой ще каже какви цветове знае?

Христо: Червен, зелен, син, жълт, черен, бял, кафяв...

Зорница: Розов, лилав, оранжев, сив.

Г-жа Радева: Да, правилно. От тези цветове три са основни – червен, син и жълт. Когато смесваме червен и син, получаваме лилав. Ако смесваме жълт и син, получаваме зелен. И така – смесваме цветовете един с друг и получаваме нов. Ето – жълт и червен – оранжев.

Явор: А белият и черният не са ли основни цветове?

Г-жа Радева: Не. Те само помагат за получаване на нюанси на цветовете – по-светли или по-тъмни.

Зорница: Разбирам. Има основни цветове, допълнителни цветове и още нови нюанси – пъстър свят!

Роро: Аз съм пъстър папагал, защото имам шарени пера.

Явор: Да, перата ти са с различни цветове – шарен папагал! Всички не само те виждаме, но и непрекъснато те чуваме!

5 Оцвети кръгчетата. Напиши думата за получения цвят.



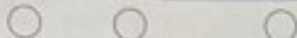
Модел: червен + син = лилав



червен + зелен = _____



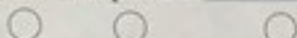
син + жълт = _____



бял и червен = _____



жълт + червен = _____



бял + черен = _____



• Да или Не? Отбележи с X.

твърдения	да	не
Учениците са в класната стая.	X	
Те имат час по изобразително изкуство.		
В стаята има много цветя.		
Г-жа Радева говори за цветовете.		
Основните цветове са четири.		
Роро е пъстър папагал.		
Папагалът има шарени пера.		
Г-жа Радева говори, а Роро мълчи и слуша.		

6 Свържи всеки въпрос с подходящия отговор.



- Къде са учениците?
- Кои са основните цветове?
- Кой цвят получаваме от жълт и червен?
- Какви са перата на папагала?

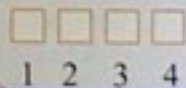
Б Червен, син и жълт.

Д В новия кабинет.

Г Оранжев.

А Шарени, пъстри.

• Погълни буквата на всеки отговор. Прочети думата.





- **Какъв** е този зюмбюл?
- Този зюмбюл е **розов**.
- Това е един **розов зюмбюл**.



- **Каква** е тази роза?
- Тази роза е **розова**.
- Това е една **розова роза**.

- **Какво** е това лале?
- Това лале е **розово**.
- Това е едно **розово лале**.



- **Какви** са тези цветя?
- Тези цветя са **розови**.
- Това са **розови цветя**.

Запомни!

едни	една	едно	много
син	синя	синьо	сини
бял	бяла	бяло	бели

7

Погълни в таблицата думите за цветовете на предметите според легендата.



маркер	химикалка	кошче	моливи
син			
	червена		
		жълто	
			лилави

8 Говорете по двама, като използвате модела.



Модел: – Каква шапка носиш?
– Нося бяла шапка.



9 Опиши устно какви дрехи и обувки носиш в момента. Започни така:
Аз нося...

10 Огради подходящата форма. Прочети изречението.



1. Роклята на Ани е...

лилав ливава ливави

2. Обувките на г-н Нинов са...

кафяво кафява кафяви

3. Палтото на г-жа Радева е...

зелено зелен зелена

4. Шалът на Иво е...

жълто жълт жълта

5. Шапката на Мими е...

розов розово розова

6. Ръкавиците на Митко са...

син сини синьо

7. Якето на Лили е...

бяло бял бели

8. Перата на Роро са...

шарена шарен шарени



11 Слушай диалога.

• Кой какъв празник има?



• Чуи диалога отново и огради „да“ или „не“.

Момичето няма подарък за Борис.

да не

Борис не обича спорта.

да не

Борис тренира плуване.

да не

Подаръкът на момичето е ракета за тенис.

да не

Подаръкът на момчето са червени очила.

да не

12 Прочети текста. Открий 10 грешки и ги поправи.



Момче: Борис скоро има рожден ден.

Момиче: Така ли? Но аз няма подарък. Какво харесва то?

Момче: Всичко за спорта. Играе тенис, баскетбол. Тренира и плуване.

Момиче: Тогава една баскетболен топка е хубава подарък.

Момче: Чудесно идея! Но той има нужда от нов очила за плуване. Най-добре червена.

Момиче: Наистина ли?! Червени очила за плуване?! Очилата обикновено са черно или сиво.

Момче: Така е, но Христо харесва червените цвят.

Момиче: Дано да си прав!



• Откриваш ли разлика между диалога, който чу, и текста?

Качества

13 Слушай разговора.



• Кажи какво е получил Борис за рождения си ден.

14 Чуи разговора отново. Погълни празните места в текста.



Христо: Я, вижте! Това не е ли колелото на Борис?

Иво: Да, то е. И е _____ – подарък от баба му за рождения ден.

Лили: А тази жена бабата на Борис ли е?

Иво: Ами да! Тя е.

Лили: А защо колелото на Борис е там? Той къде е?

Явор: Кой знае?! Може да е _____.

Иво: Ето го! Идва и носи една _____ торба. Отивам там. Какво ли има в торбата?

Роро: Борко, Борко! Здравей!



продукти



Борис: Ооо! Роро! Като летиш, всички те виждат – нали си _____! Какво правиш в парка сам?

Роро: Не съм сам. Ето ги _____ приятели.

Явор: Разхождаме се в този _____ ден и изведнъж виждаме едно _____ колело до една _____ жена.

Иво: Знаем, че това е _____ подарък за Борис, а той липсва! Откъде идваш с тази _____ торба?

Борис: От супермаркета. Нося _____, а колелото е до баба. Тя седи там на пейката. _____ е от разходката, но е и _____ – иска да знае какво се случва в парка, кой какво прави.



• Свържи въпроса с верния отговор. Запиши в редицата.

1. С кого е Роро?

А) Бабата на Борис.

2. Къде са те?

Б) Торба с продукти.

3. Какъв е денят?

В) Колелото на Борис.

4. Какво вижда Христо?

Г) Вече е уморена, а е и любопитна.

5. Коя е бабата на пейката?

Д) С приятели.

6. Откъде идва Борис?

Е) От супермаркета.

7. Какво носи?

Ж) В парка.

8. Защо баба му е на пейката?

З) Слънчев есенен ден.

1 - ○, 2 - ○, 3 - ○, 4 - ○, 5 - ○, 6 - ○, 7 - ○, 8 - ○,

15 Избери подходящите думи и попълни празните места в изреченията.



1. Имам _____ телефон. Струва 300 лева.

у скъп

2. Куклата на Мими е _____, но тя много я обича.

д стара

3. _____ хора често са уморени.

о възрастните

4. Учителката по математика е _____.

5. Роро е _____.

6. Борис носи _____ торба с продукти.

н тежка

б млада и хубава

е любопитен и шумен



• Попълни буквата на всеки отговор.



Прочети думата и състави с нея изречение.

1 2 3 4 5 6

Общуване

16 Слушай диалога.



Отговори устно на въпросите.

1. Майката радва ли се? Защо?
2. Как Борис помага на майка си и на баба си?

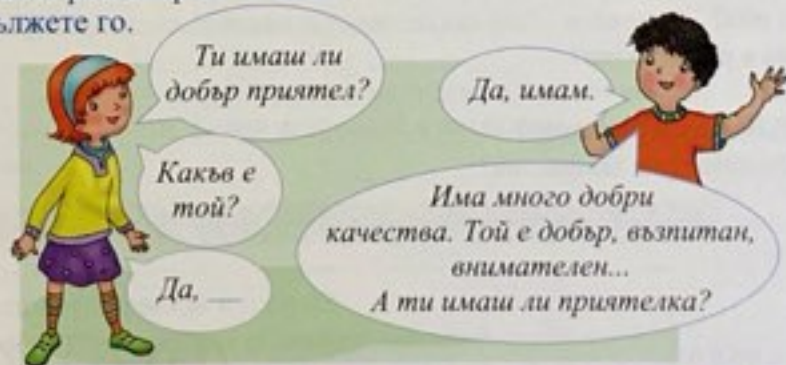
17 Прочетете диалога по роли.

Борис: Ехо! Мамо, прибрахме се. Баба е много доволна от разходката в парка. Всичко беше интересно и ново.

Майката: Ооо! Много се радвам! Благодаря и за покупките! Ти си едно голямо момче! Браво на теб!

Борис: Това се казва помощник, нали?

18 Започнете разговор по модела. Продължете го.



Какви думи за цветове и за качества използваш на езика на страната, в която живееш?

Вече знам

1 Разгледай картините. Допълни изреченията с правилната дума за цвет.



1. Аз обичам _____ ябълки, а сестра ми – зелени.

2. Татко често подарява на мама една _____ роза.

3. Г-жа Маркова има дълга _____ коса.

4. Българската мартеница е от _____ и _____ конци.

5. В букета има само едно _____ лале и шест нарциса.

6. На село баба има топло _____ одеяло.

7. Днес времето е ясно – има чисто _____ небе.



2 Попълни изреченията с подходящи думи.



1. Добре е да си _____, _____,
_____ и _____.

2. Не е добре да си _____, _____,
_____ и _____.

3. Лили е _____ и _____ момиче.

4. Роро е _____ и _____ папагал.

5. Приятелите на Роро са _____ и _____.

любопитен

мило

шумен

възпитан

тактичен

стиснат

услужлив

трудолюбив

нахален

мързелив

мили

умно

лаком

весели

3 Опиши един/една приятел/ка, като отговориш писмено на въпросите.



1. Как се казва той/тя?

Аз имам един/една _____

2. Каква коса има?

3. Какъв/каква е по характер?

4. Какво обича?

5. Кои са любимите му/й цветове?

6. Кои са любимите му/й занимания?

ВЕЧЕ МОГА:

- да назовавам цветове на предмети;
- да описвам качества на хора.



МЕЧКАТА И ЛОШАТА ДУМА

(адаптирана народна приказка)

Две мечета живеели с майка си в една пещера в гората. Близо до пещерата един човек събирал дърва.

В това време едно от мечетата излязло от пещерата и се закачило за шипков храст. Дърнало се, дърнало се, но не могло да се откачи. Човекът му помогнал. Занесъл го в пещерата и се върнал в гората. Мечката видяла какво направил човекът. Отишла при него и му казала:

– Ти ми направи голямо добро. Искаш ли да бъдем приятели?

И с времето станали големи приятели.

Веднъж за довиждане се прегърнали и се целунали. В този момент човекът казал на мечката:

– Ех, приятелко, всичко е много хубаво, ама едно не е – устата ти мирише на лошо.

Тежко паднали тези думи в сърцето на мечката, но тя нищо не му казала. Навела си главата пред него и го помолила:

– Я ме удари силно с брадвата по главата!

Човекът не искал да я удря. Той не знаел какво да прави, но тя не отстъпвала. Най-сетне я ударил с брадвата и ѝ направил голяма рана. Те се разделили и всеки си тръгнал по пътя.

Минало време и пак се видели на същото място. Познали се.

– Виж добре, приятелю. Виждаш ли раната на главата? – попитала мечката.

Човекът погледнал – не видял рана, нямало даже и белег от нея.

– Е, разбра ли, човече, раната заздравява, а онази дума, лошата, не се забравя.



ПОСЛОВИЦА

Дълбока рана
заздравява, тежка
дума не се забравя.

ГАТАНКА

Кое е най-мекото и
топлиото на света?

(отецът)

1. Какво правел човекът в гората?
2. Защо мечката и човекът станали приятели?
3. Каква лоша дума казал човекът на мечката?
4. Кое оставя белег и не се забравя – раната или лошата дума?

ВЕСЕЛИ ИГРИ

В ТОЗИ УРОК ЩЕ НАУЧА:

- да показвам и да питам за качества на предмети и хора;
- да сравнявам качества на предмети и хора.



Нови думи

1 Слушай, повтаряй и показвай картината.



магазин/спортни стоки



волейбол



баскетбол



продавачка



паркинг



нисък/висок



къс/дълъг

- Състави и напиши две изречения, като включиш двойките думи *къс/дълъг* и *нисък/висок*.

Хубави подаръци

2 Слушай диалога.

Къде отиват Явор и баща му?

3 Чуй разговора отново и номерирай картините.



4 Вярно ли е според текста? Отбележи.

твърдение	да	не
Бащата, майката, Явор и Лили влизат в магазин за спортни стоки.		
Те спират колата на паркинга.		
Лили иска само топка, не иска въже.		
Явор избира жълт скейтборд.		
Лили не харесва зелената раница, а лилавата.		
Явор иска по-голяма раница.		
Бащата не е съгласен с Явор.		
Подаръците са много хубави.		

5 Прочетете разговора по роли.

Явор: Татко, това ли е магазинът за спортни стоки?

Баща: Да. Сега спираме на паркинга и влизаме в магазина.

Продавачка: Добър ден! Заповядайте! Какво търсите?

Явор и Лили: Добър ден!

Баща: Здравейте! Търсим скейтборд и раница.

Лили: И топка, и въже!

Продавачка: О, да! Имаме всичко! Ето вижте – тук са скейтбордовете, там са раниците. Има различни марки и цветове, по-големи и по-малки. Това тук са спортни топки за волейбол, за баскетбол, за футбол. Има и шарени – за игра. Ето и въжетата за скачане – по-къси, по-дълги, най-различни цветове.

Баща: Лили, ти коя топка избираш?

Лили: Ето тази – с цветовете на дъгата. Тя е най-хубавата!

Баща: А кое въже?

Лили: Ето това зелено въже. Избирам зеленото въже.

Баща: Добре, ти си по-ниска и въжето е по-късо. А раница? Онази зелена раница не е ли хубава?

Лили: Не, татко. Не искам зелената, а лилавата. Харесвам лилавата раница.

Явор: Ехаа! Видж този жълт скейтборд! Жълтият скейтборд е най-красив! А от раниците избирам зелената.

Баща: А тя не е ли малка?

Явор: Аз имам по-голяма за училище. Тази ще бъде за свободното ми време.

Баща: Добре, съгласен съм. Вземаме я.

Лили: Татко, много ти благодаря за хубавите подаръци!

Явор: И аз благодаря много!

Баща: Моля, моля. Аз също се радвам. Избрахте си най-хубавите подаръци.

Продавачка: Довиждане! И весели игри!



едни	една	едно	много
скейтборд	топка	въже	раници
жълт	жълта	жълто	жълти
жълтия	жълтата	жълтото	жълтите
жълтият			



Новият скейтборд е на Явор.

Той взема новия си скейтборд и отива в парк.

Новата топка и новото въже са на Лили.

Тя взема новата си топка и новото си въже и отива да играе.

Новите раници са на Явор и Лили.

Днес те са с новите раници и отиват на училище.

6

Прочети въпросите. Напиши номера на всеки въпрос пред подходящия отговор според текста от зад. 5.



1. Къде отиват Явор и Лили с баща си?

На паркинга.



2. Къде спират колата?

Продавачката.

3. Кого поздравяват в магазина?

В магазин за спортни стоки.

4. Какво търсят?

За Явор.

5. Каква топка и какво въже избира Лили?

Скейтборд, раници, топка и въже.

6. За кого е жълтият скейтборд?

На баща си за хубавите подаръци.

7. Какви раници купува бащата?

Лилавата е за Лили, а зелената – за Явор.

8. Коя раница за кого е?

Една лилава и една зелена.

9. На кого и за какво благодарят децата?

Шарена топка и зелено въже.

7

По реда на въпросите и отговорите от зад. 6 напиши кратък текст в тетрадката си.

Започни така:



Днес е събота. Явор и Лили отиват с баща си в _____

- 8 Попълни празните места в изреченията, като използваш модела.

Модел: – Защо избираш тази синя топка?
– Защото обичам синия цвят.
– Да, наистина. Синята топка е хубава.

- Защо избираш това **зелено въже**?
– Защото обичам _____ цвят.
– Да, наистина, _____ е хубаво.
- Защо избираш този **жълт скейтборд**?
– Защото обичам _____ цвят.
– Да, наистина, _____ е хубав.
- Защо избираш тези **оранжеви маратонки**?
– Защото обичам _____ цвят.
– Да, наистина, _____ са хубави.



- 9 Прочетете диалозите от зад. 8 по двама.

• Заменете подчертаните изрази в диалозите със:

① _____ раница



② _____ колело



③ _____ рози



Запомни!

Явор харесва **едни** този жълт скейтборд.
онзи
Жълт**ият** скейтборд е нов.
Нов**ият** жълт скейтборд е на Явор.
Явор взема нов**ия** си жълт скейтборд.

Лили харесва **една** тази шарена топка.
онази
Шарен**ата** топка е нова.
Нов**ата** шарена топка на Лили.
Лили взема нов**ата** си шарена топка.

Ани харесва **едно** синьо въже.
онова
Синь**ото** въже е ново.
Нов**ото** синьо въже е на Ани.
Ани взема нов**ото** си синьо въже.

Иво харесва **тези** зелени маратонки.
онези
Зелен**ите** маратонки са нов**и**.
Нов**ите** зелени маратонки са на Иво.
Иво взема нов**ите** си зелен**и** маратонки.

10 Избери подходящите думи. Допълни изреченията.



А) – Тук има една бяла и една жълта тениска.

– Коя тениска обличаш?

– Обличам жълтата тениска.

Б) – Тук има едно _____ и едно _____ колело.

– Кое колело избираш?

– Избирам _____ колело.

В) – Тук има едни _____ и едни _____ маратонки.

– Кои маратонки обуваш?

– Обувам _____ маратонки.

Г) – Тук има един _____ и един _____ постел.

– Кой постел искаш?

– Искам _____ постел.

синя и бял

бяла и жълта

бялото

жълтата

белия

черно

синя и сив

червения

черно и червено

червеното

зеления

оранжевото

оранжеви и зелени

розов и лилав

зелените

розовата

лилавия

черна и бял

лилавото

• Прочетете диалозите по двама.

11 В текста има пет грешки. Открий ги и ги поправи.

Ох, вече е осем часът! Закъснявам! Трябва да се обличам много бързо! Тук е само старият пуловер. Къде е нов пуловер? Виждам само сините дънки. Къде са черното? А, тук е кафявото яке. Искам зелената яке. В гардероба е само бялата тениска. Къде е сиво тениска? Готов съм! А къде е нова раница? Не искам вече старата!

Красив, по-красив, най-красив

12 Слушай диалога.



• През кой сезон разговарят децата?

13 Чуй разговора отново. Отговори устно на въпросите.



Кой сезон харесва Лили и защо?
Кой сезон харесва Христо и защо?
Кой сезон харесва Явор и защо?
Кой сезон харесва Иво и защо?
Роро скромен ли е?



14 Попълни празните места в текста с дадените думи.

- Христо:** Ооо, много е студено! Искам сега да е лято.
През лятото е най-хубаво – има _____ слънце и _____ ваканция.
- Лиля:** И през зимата имаме ваканция. Сега пък е най-красиво – _____, _____. Е, да! Времето е _____.
- Явор:** Аз обичам пролетта! През пролетта е _____, но не и горещо. Това е _____ сезон – всичко е _____, всичко цъфти. Започва _____ живот.
- Иво:** А есента не е ли _____? Всичко е _____ – има много цветове – жълто, _____, зелено, _____, _____. Не е много топло, но не е и много _____. Да, _____ и по-ветровито е, но е _____ от този студ!
За мен най-красивият сезон е есента.
- Роро:** Какво? Какво? Кой е най-красивият? Кой е _____? Аз ли?
- Христо:** Е, как мислите?! Разбира се – Роро е най-красивият, най-пъстрият, _____, „най-тихият“ и „_____“!

Думи за попълване:

топло, весела, бяло, снежно, най-студено, по-топло, най-красивият, зелено, нов, красива, пъстро, червено, кафяво, оранжево, студено, по-дъждовно, по-приятно, най-пъстрият, най-умният, най-скромният

Всички: Ха-ха-ха!

Прочетете разговора по роли.

15 Разгледай картините. За всяка състави 3 изречения по модела.

Модел:

Зеленият панталон е къс.

Сивият панталон е по-дълъг.

Черният панталон е най-дълъг.

къс, -а, -о, -и ↔ дълъг, -лга, -лго, -лги



1. стар, -а, -о, -и ↔ нов, -а, -о, -и

2. висок, -а, -о, -и ↔ нисък, -ска, -ско, -ски



Петя

Емилия

Виктория

16 Довърши изреченията с подходящата дума.



1. Тази жена е красива, но онази е .
2. Тази чанта е голяма, а онази е .
3. Този мъж е възрастен, а онзи е .

4. Това момче е високо, а онова е .
5. Това въже е късо, а онова е .

2 по-красива

1 по-ниско

5 по-дълго

3 по-малка

4 по-млад

17 Отговори на въпросите. Запиши.



- Кои планини в България знаеш?
Коя планина е най-високата?
Коя планина е най-красивата?
Коя планина е най-дългата?
Коя планина е най-широката?



Рила – най-висока планина



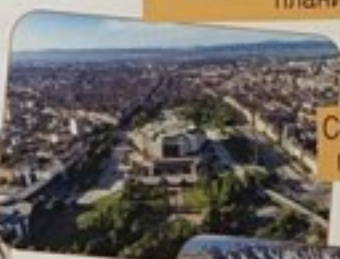
Стара планина – най-дълга планина



Родопите – най-широка планина



Пловдив – най-стар град



София – най-голям град



Пирин – най-красива планина



Мелник – най-малък град

- Кои градове в България знаеш?
Кой е най-старият град?
Кой е най-големият град?
Кой е най-малкият град?

Общуване

18 Отговори писмено на въпросите.



1. Кой е най-високият в класа?
2. Кой е най-малкият в семейството?
3. Кой за теб е най-интересният предмет в училище?

Най-високият в класа е _____

19 Прочетете диалога по роли.



Петър: Ти кое момиче харесваш от класа?

Георги: Харесвам Ани.

Петър: Да, Ани е красива. Има руса коса, сини очи, не е много висока, но има хубава фигура.

Георги: Да, така е. Но тя не е само красива. Тя е възпитана, тактична и е най-умното момиче в класа. Винаги е усмихната и весела.

Петър: А тя харесва ли те?

Георги: Е, още не зная.

• Говорете по двама по модела от задачата.

20 Разгледайте картините. Съставете диалог по дадения модел.



Кой цвят харесваш най-много?

Харесвам червения цвят.



Как сравняваш качествата на предмети и хора на езика на страната, в която живееш?



Вече знам

1 Допълни думите с дадените срички.



сива

бър

то

ден

баво

до

пли

кра

сту

ху

- Прибави към думите **по-** или **най-** и състави изречение с всяка от тях. Запиши ги.

2 Сравни момичетата по височина. Напиши изреченията.

Лили

Ана

Мария



3 Попълни думата с обратно значение на подчертаната. Видж модела.



Модел:

Обичам тихите игри, а не шумните.

- Избирам късото въже, а не _____.
- Емил живее в ниския блок, а Росен живее във _____.
- Христо обича топлото време, а не _____.
- Искам голямата топка, а не _____.
- Помагам на възрастните жени, а често и на _____.
- Вземам старата раница, а не _____.

ВЕЧЕ МОГА:

- да показвам и да питам за качества на предмети и хора;
- да сравнявам качества на предмети и хора.



НАЙ-СКЪПОЦЕННИЯТ ПЛОД

(адаптирана народна приказка)

Един баща имал трима синове. Един ден им казал:

– Синове мои, давам на тримата по една торбичка жълтици. Вървете по света и търсете най-скъпоценния плод. Който от вас ми го донесе, ще получи половината ми богатство.

Взели тримата синове торбичките и тръгнали в три посоки. След три години се върнали къщи при баща си. Той ги попитал:

– Е, деца мои, какви са скъпоценните плодове, които ми носите?

Най-големият казал, че за него най-скъпоценният плод е най-сладък. Затова той донесъл грозде. Вторият брат казал, че най-скъпоценният плод е най-редкият. Затова донесъл плодове от далечните южни страни – кокосови орехи, портокали, фурми и банани.

Третият, най-малкият син, казал, че не е донесъл нищо.

Бащата го погледал учудено и питал:

– А къде са парите?

– Аз бях в едно училище – отговорил малкият син. – Там учих три години с учители и книги. Плодовете от това време не се виждат, защото те са в ума и сърцето ми. За мен най-скъпоценният плод е знанието.

Като чул тези думи, бащата казал радостен:

– Ти наистина носиш най-скъпоценния плод, синко! Ти заслужаваш наградата.



ПОСЛОВИЦА

Книгата е четири
очи.

ГАТАНКА

Една бяла черга
цялата земя
покрива.
Що е то?

(т ъ г е н с)

1. Каква задача поставил бащата на своите синове?
2. Какво тръгнали да търсят тримата синове?
3. Какъв плод донесъл всеки?
4. Кой е най-скъпоценният плод?

ПРИЯТНИ ИЗНЕНАДИ

В ТОЗИ УРОК ЩЕ НАУЧА:

- да разказвам за семеен празник;
- да описвам национален празник.



Нови думи

1 Слушай, повтаряй и показвай картината.



казвам

отговарям



давам



плащам



разказвам



обяснявам

- Задай въпрос и състави отговор по втората или третата картина – в магазина.

Празнична вечеря



- 2 Слушай и кажи какъв е поводът за празничната вечеря.



- 3 Чуй разговора отново. Отбележи.



твърдение	да	не
Лили и Явор имат подаръци.		
Баба им и дядо им ще бъдат на гости.		
Дядото винаги разказва на децата интересни истории от миналото.		
Бабата не разказва приказки, а знае само песни.		
Цялото семейство отива на ресторант.		
Бабата има рожден ден.		
Вечерята е празнична.		
Майката отива до магазина за покупки.		
Продавачката в магазина е мила.		
Юбилеят е повод за празника.		

- 4 Прочетете разговора по роли.

Майка: Деца, днес имам една приятна изненада.

Лили: Подаръци ли има?

Майка: Не, няма точно подаръци, но вечерята ще бъде подарък изненада за баба и дядо.

Явор: За баба и дядо? Но те не са тук!

Майка: Ще ни бъдат на гости тази вечер. Към 18 часа ще са тук.

Явор: А има ли нещо специално в това?

Лили: Как?! Та това е празник – баба и дядо на гости! Дядо ни разказва интересни истории от миналото, а баба – какви приказки и песни знае!





Майка: Спокойно, спокойно! Има време и за приказките, и за песните. Вечерята ще бъде празнична. Днес те имат юбилей – 50 години от тяхната сватба!

Явор: Какво?! 50 години са заедно?! Та това наистина е голям празник! Мамо, а каква ще бъде вечерята?

Майка: Вие ще сте помощници, нали? Всичко ще бъде готово навреме.

Лили: Да, да, за баба и дядо – празнична вечеря! Така се радвам! А сега, мамо?

Майка: Сега отивате с Явор в магазина и ми купете всичко от този списък. Ето давам ви пари. Продавачката там е мила и няма да ви бъде трудно.



• Свържи верния отговор с въпроса.

1. За кого има „подарък изненада“?
2. В колко часа бабата и дядото ще бъдат вкъщи?
3. Какво знае бабата?
4. Какъв празник имат те?
5. Къде отиват Явор и Лили?
6. За какво купуват продукти?

И Приказки и песни.

Е До магазина.

Б Към осемнайсет часа.

Й За празничната вечеря.

Ю За баба и дядо.

Л 50 години от сватбата.



• Напиши буквите пред отговорите по реда на въпросите. Прочети образуваната дума.

1 2 3 4 5 6



Аз искам тетрадка.

Ти искаш шоколад.

Той иска молив.

Тя иска кукла.

То иска бонбони.

Ние искаме раници.

Вие искате постели.

Те искат плодове.

Христо **ми** дава тетрадка.

Аз **ти** купувам шоколад.

Ани **му** дава молив.

Ива **й** дава кукла.

Баба **му** купува бонбони.

Татко **ни** купува раници.

Борис **ви** дава постели.

Мама **им** купува плодове.

Аз не искам тетрадка.

Христо **не ми** дава тетрадка.

Запомни!

Лили дава чантата на Явор. Тя **му** дава чантата. Тя **му я** дава.
Лили **не** дава чантата на Явор. Тя **не му** дава чантата. Тя **не му я** дава.
Явор плаща *продуктите на продавачката*. Той **й** плаща продуктите. Той **й ги** плаща.
Явор **не** плаща *продуктите на продавачката*. Той **не й** плаща продуктите.
Той **не й ги** плаща.

5 Допълни изреченията, като използваш подходящия поздрав.



Модел: Аз *те* поздравявам.
Казвам *ти* „Здравей!“.

1. Ти *ме* поздравяваш сутрин.
Казваш _____ „_____“.
2. Той *го* поздравява на обед.
Казва _____ „_____“.
3. Тя *я* поздравява преди обед.
Казва _____ „_____“.
4. Вие *ни* поздравявате вечер.
Казвате _____ „_____“.
5. Ние *ви* поздравяваме следобед.
Казваме _____ „_____“.
6. Те *ги* поздравяват.
Казват _____ „_____“.

Добро утро!

Добър ден!

Добър вечер!

Здравейте!

Здравей!



6 Избери и напиши правилната форма в отговорите.



– Ана казва ли „Довиждане!“ на учителката?

– Да, казва _____ „Довиждане!“.

– Христо дава ли топка на Кирил?

– Да, дава _____ топка.

– Бащата плаща ли на касиерката?

– Да, плаща _____.

– Децата помагат ли на дядото?

– Да, помагат _____.

– Бабата разказва ли приказки на децата?

– Да, разказва _____ приказки.

– Учителката обяснява ли думите на Петър?

– Да, обяснява _____ думите.

– Момчетата купуват ли сладолед на момчетата?

– Да, купуват _____ сладолед.



7 Попълни правилната форма в отговора.



– Раницата харесва ли *му*?
– Да, харесва _____.

– Музиката харесва ли *ти*?
– Не, не _____ харесва.

– Храната харесва ли *ви*?
– Не, не _____ харесва.

– Книгата харесва ли *й*?
– Да, харесва _____.

– Филмът харесва ли *им*?
– Да, харесва _____.

8 Отговори по модела. Попълни изреченията с подходящите форми на думите.



Модел: Даваш ли химикалката на Христо?
Да, давам *му я*. / Не, не *му я* давам.

1. Майката купува ли *бонбони на децата*?
Да, купува _____.

му/ги й/го им/ги

2. Христо дава ли *колелото на Кирил*?
Не, не _____ дава.

й/го му/го му/ги

3. Те казват ли *истината на майката си*?
Не, не _____ казват.

му/я й/ги й/я

4. Госпожата обяснява ли *задачите на учениците*?
Да, обяснява _____.

й/му им/я им/ги

5. Ана разказва ли *филма на Мария*?
Не, не _____ разказва.

му/я й/ги й/го

9 Попълни текста с подходящи думи от овалите. За всяко място използвай различна дума.



Днес е събота. Бабата и дядото на Лили и Явор идват _____ . Те имат _____ – 50 години от сватбата. Това е празник за семейството. _____ ще бъде подарък изненада. Децата много се радват. Майка им има нужда от _____. Дава _____ пари и _____. Те отиват в _____ и купуват продуктите. _____ им помага те _____ и Явор взема торбата. Внимават, не закъсняват и са _____ навреме. Заедно с майка си приготвят _____ вечеря.

на гости списък

юбилей магазина

вечерята продавачката

помощ плащат

вкъщи им

празничната

й

Национален празник

10 Слушай текста.

• Кажи за каква новина пише Мери.



11 Чуй текста на писмото, изпратено по имейла. Попълни празните места.



New Message

Здравей, Лили,

Пиша ти по имейла. По пощата писмото пътува около пет дни от _____ до _____. А аз имам хубава _____!

Ти знаеш, че в _____ в _____ има група за български народни _____ и група за български народни _____. Аз съм в групата по народни танци. Вече мога да играя _____ и ръченица. Учителката ни е българка. Тя ни обяснява стъпките – _____ по _____. След това играем под съпровод на музика. Не е много _____, но е _____. Аз много обичам ръченицата.

Днес е _____ – национален празник на _____. Ще бъдем заедно с много българи, които живеят в Париж. Ще бъде една незабравима _____ – с хора и песни.

Пиши ми 😊

Целувки!

Мери



• Прочети текста. Свържи въпроса със съответния отговор.

1. Кой пише на Лили?

национален празник на България

2. Колко време пътува писмото от Франция до България?

около пет дни

3. Какви фолклорни групи има в българското училище?

с хора и песни

4. В коя група е Мери?

българка

5. Каква е учителката по танци?

по народни танци

6. Кой танц обича Мери?

Мери

7. Какъв празник е 3 март?

за народни танци и за народни песни

8. Как празнуват българите в Париж?

ръченицата

12 Избери правилната форма и попълни изреченията.



1. Аз ти пиша писмо, но ти не ___ пишеш.
2. Ти ___ казваш истината, но той не ___ я казва.
3. Той ___ дава шоколад, но тя не ___ дава.
4. Тя ___ помага, но ние не ___ помагаме.
5. Ние ___ обясняваме задачата, но вие не ___ обяснявате.
6. Вие ___ купувате билети, но те не ___ купуват.
7. Те казват „Добър ден!“, но вие не ___ казвате.

ти
ми
му
ни
им
й
ви

13 Попълни разговора с правилната форма на думите според картинката.

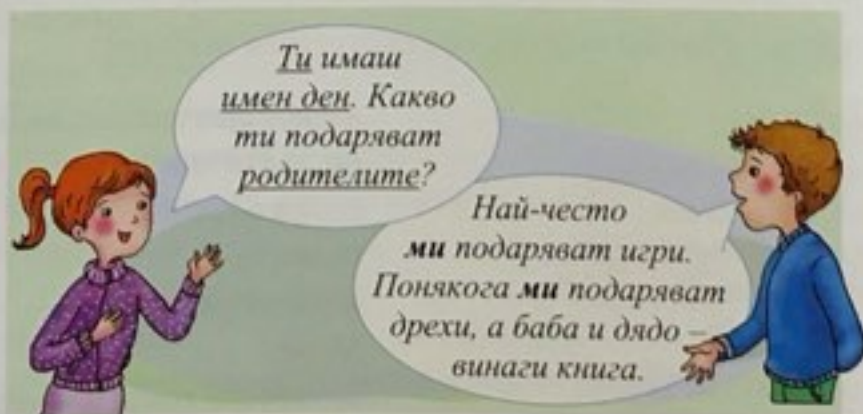


- Лили:** О, татко! Добър вечер!
Баща: Добър вечер!
Лили: А! Ти знаеш за празничната вечеря?!
Баща: Разбира се! Ето нося _____ и _____.
Лили: Ооо, има и надпис „_____“
 _____“. Много мило!
Баща: Не са малко годините – _____
 са много време, нали?
Лили: А цветята за баба ли са?
Баща: Естествено! Те са за най-голямата жена!



Общуване

14 Разгледай картината. Говорете по двама по модела.



Лили

Явор

рожден ден

- Замести подчертаните думи от диалога с дадените.

- 15 Питайте и отговаряйте по двама, като използвате модела.



Модел: Какво *ви* обяснява учителката всеки час?
Всеки час *ни* обяснява трудните задачи.

1. Какво *ви* дават за обяд в стола *всеки ден*?
2. Какво *ти* купуват родителите *ти* за *всеки рожден ден*?
3. Какво *ти* разказва дядо *ти* *всеки път*?
4. Какво *ти* пишат твоите приятели по Скайп *всяка вечер*?



- 16 Разкажи устно по избор за: **една празнична вечеря**
една празнична вечер

• Помогай си с въпросите.

Кой празнува?

Какво празнува?

Какъв празник е?

Как се приготвяме?

Кои хора са заедно?

Какво правим вечерта?

С кои думи заместваш собствените имена на хора, на които даваш, помагаш и разказваш, на езика на страната, в която живееш.

Вече знам



- 1 Попълни правилната форма на думата.



1. Аз искам химикалка. Ти ___ даваш химикалка.
2. Ти не разбираш задачата. Учителката ___ обяснява задачата.
3. Той иска хляб. Продавачката ___ дава хляб.
4. Тя иска топка. Кирил ___ дава топка.
5. Ние искаме маратонки. Татко ___ купува маратонки.
6. Вие не знаете стъпките. Тя ___ показва стъпките.
7. Те искат ябълки. Той ___ дава ябълки.

- 2 Заменете подчертана дума, като изберете правилната форма.



Учителката говори на децата.

ви

Учителката ___ говори.

ни **им**

Борис помага на Явор.

и

Борис ___ помага.

му **ти**

– Даваш ли **ми** тетрадката?
– Да, аз _____ давам тетрадката.

и ти
му

– Казваш ли **ни** всичко?
– Да, казвам _____ всичко.

им му
ви

– Мери пише ли писмо **на** Лили?
– Не, не _____ пише писмо.

и
ти им

– Г-жа Радева диктува ли **ви** бавно?
– Да, тя _____ диктува бавно.

пи
ви им

3 Съставете изречения от думите от всеки ред. Напишете ги.



1. **на**, помага, за, Продавачката, продуктите, **децата**
Продавачката помага на децата за продуктите.

2. Явор, **на**, плаща, **продавачката**

3. обяснява, **на**, Учителката, стъпка по стъпка, **хорото**, **учениците**, ръченицата, и

4. **на**, казва, изненада, приятната, Майката, **децата**, за

5. разказват, и, приказки, **на**, от, Бабата, миналото, дядото, и, **Лили и Явор**, истории

6. писмо, Явор, **на**, пише, **Христо**

7. пари, Майката, **на**, дава, и, **Явор и Лили**, списък

4 Заменете думите в зелените карета от зад. 3 с кратка форма.
Напишете изреченията правилно.



1. *Продавачката им помага за продуктите.*

2. _____

3. _____

4. _____

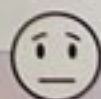
5. _____

6. _____

7. _____

ВЕЧЕ МОГА:

- да разказвам за семеен празник;
- да описвам национален празник.



ГАЛЕНАТА ДЪЩЕРЯ

(адаптирана народна приказка)

Мъж и жена имали само едно дете – хубава дъщеря Богданка. Те много я обичали, но я глезели и не я учили на труд. Растяла хубавата девойка и ставала все по-хубава. Идвали сватове, искали я за снаха. Майка ѝ винаги им казвала:

– Нашата Богданка е много глезена и не е научена да се труди.

След тези думи всички си тръгвали. Един ден дошъл старец да иска хубавото момиче за снаха. Майката и на него казала същото. Но старецът отговорил:

– И при нас ще бъде така.

Майката и бащата дали дъщеря си за снаха. Направили сватба и Богданка отишла в къщата на мъжа си. Там живеели освен бащата и майката още двама братя с две снахи.

На следващия ден след сватбата всички започнали да работят. Само Богданка нищо не правела. Дошло време за обяд. И Богданка седнала на масата, но бащата не ѝ дал хляб. Само казал:

– Ти не си гладна. Ако човек не работи, не огладнява.

Вечерта глезената снаха пак не получила храна. На следващия ден Богданка скочила още преди изгрев-слънце и започнала да работи, без да спира. На обяд получила най-голямото парче хляб.

След седмица родителите на Богданка дошли на гости. Тя радостно ги посрещнала и отдалеч се провикнала:

– Мамо!... Тате!... Слизайте по-скоро от колата и се залавяйте за работа. Тук не е като у дома: който не работи, не му дават да яде.



ПОСЛОВИЦА

Който не работи,
не трябва да яде.

ГАТАНКА

Из къщата играла,
после в ъгъла се
свряла

Що е то?

(а т а л т е М)

1. Каква е Богданка?
2. Кой я взел за снаха?
3. Защо бащата не ѝ дал хляб?
4. Защо на другия ден ѝ дали най-голямото парче хляб?

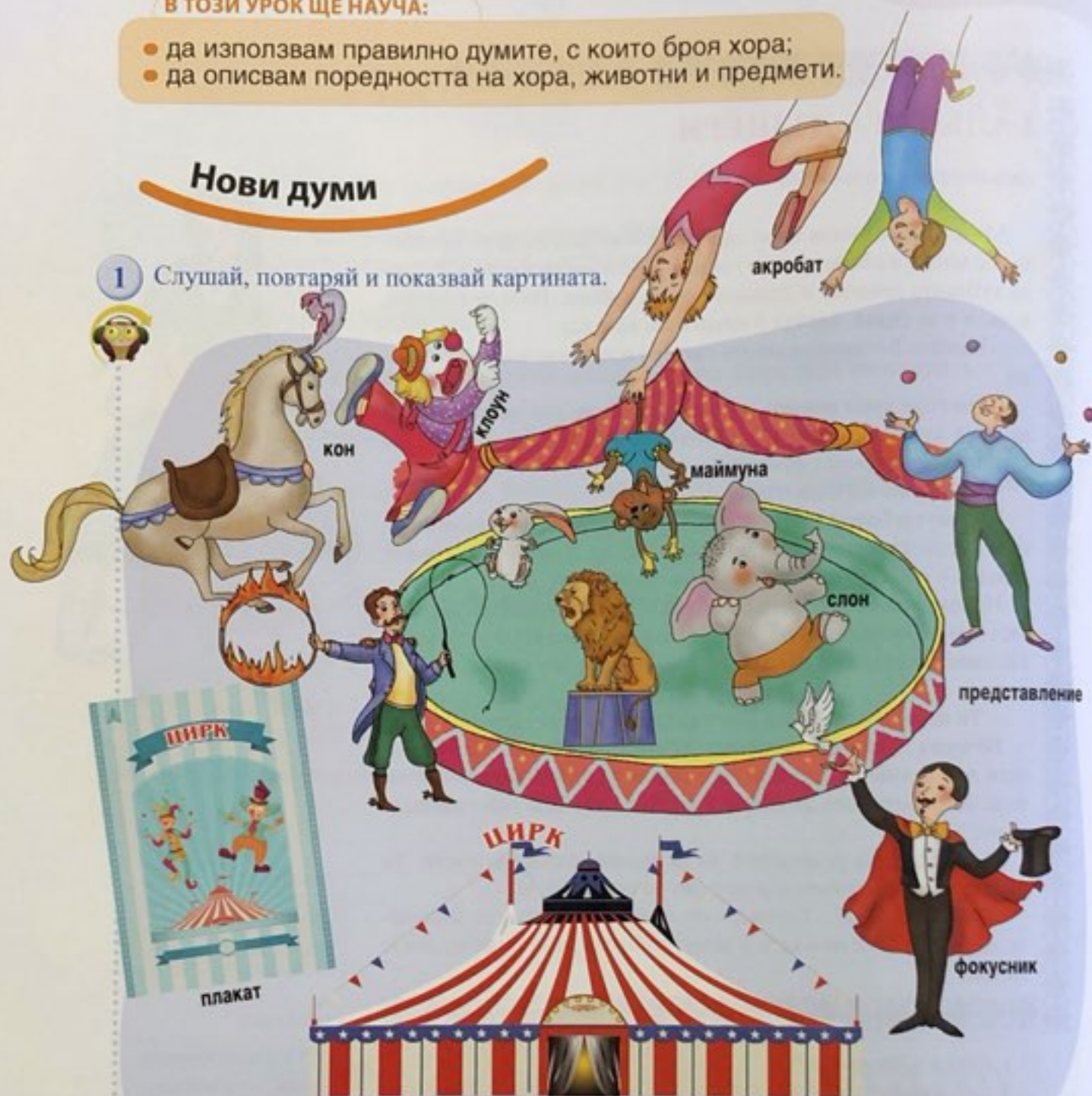
НА ЦИРК

В ТОЗИ УРОК ЩЕ НАУЧА:

- да използвам правилно думите, с които броя хора;
- да описвам поредността на хора, животни и предмети.

Нови думи

1 Слушай, повтаряй и показвай картината.



- Кои от думите, които чу, нямат съответно изображение?
- Избери един обект от картината. Опиши го, без да го назоваваш. Използвай думи, които описват цветовете и качествата му.

Двама клоуни

ЦИРК

Участват:
клоуни, фокусник,
слонове, маймуни,
акробати, лъвове



2 Слушай диалога.

- Кажки кой няма да може да отиде на цирк.

3 Слушай отново диалога. Свържи всеки въпрос с неговия отговор.

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. Какво гледат Явор, Лили и Иво? | Р В събота и неделя. |
| 2. Кога има представления? | А Един плакат „Цирк“. |
| 3. Миналата година учениците в кой ден бяха на цирк? | Н Няма да бъде. |
| 4. Роро ще бъде ли с Явор и Лили? | А Двама клоуни и два лъва. |
| 5. Колко клоуни и колко лъва участват тази година? | Е В събота от 11 ч. |

- Попълни буквата на всеки отговор над цифрата на въпроса. Прочети думата и състави едно изречение с нея.

1 2 3 4 5

4 Попълни празните места в текста с дадените думи.

Иво: А, нов _____! Цирк!

Лили: Да, вчера не беше тук. Сигурно учителите знаят и в събота ще бъдем на _____!

Явор: Защо в събота?

Лили: Ето тук пише: „_____ в събота и неделя. Събота – от 11.00 ч. и от 18.00 ч., неделя – от 18.00 ч.“. _____ година също _____ на цирк от училище в събота от 11.00 ч. Това е представление за _____ и _____.

Иво: О, да! Беше много _____ и _____!

Роро: На цирк?! Кога _____?

Явор: За съжаление, ти, Роро, не отиваш. Там сред _____ няма _____ любимци.

Роро: Но аз не съм _____, нито _____!?

Лили: Домашни любимци са и птици, _____, _____ и други животни. А ти си една пъстра бърлива птица. Всички те _____ и те _____.

Роро: Хмм, _____ ми е, но ти винаги казваш точно и ясно всичко.

Думи за попълване:
плакат, цирк, представления, миналата, бяхме, деца, ученици, интересно, забавно, отиваме, публиката, домашни, котка, куче, рибки, костенурки, виждат, чуват, тъжно, клоун, двама, фокусник, два, фокуси, новина

Явор: Вижте! Миналата година имаше един _____, а тук участват _____ клоуни.
Има и _____ и не е един, а _____ лъва.

Иво: Ехаа! Чудесно! Много харесвам _____!

Лили: Сигурно днес това ще бъде хубавата _____ от г-жа Радева.

5 Отговори устно на въпросите според двете картини.

1. Къде има арена?
2. Къде има сцена?



цирк, арена



театър, сцена

Колко души (хора)?



едни

ученик
учител
клоун

двама/трима/четирима

ученици
учители
клоуни

много

ученици
учители
клоуни

една

ученичка
учителка
акробатка

две/три/четири

ученички
учителки
акробатки

много

ученици
учителки
акробатки

едно

дете
момче
момиче

две/три/четири

деца
момчета
момичета

много

деца
момчета
момичета

Колко животни и предмети?



едни

папагал
учебник
стол
лъв

два/три/четири

папагала
учебника
стола
лъва

много

папагали
учебници
столове
лъвов

6 Свържи въпроса с правилната дума.



Колко ученици гледат плаката?

Колко момчета са пред плаката?

Колко момичета са пред плаката?

Колко папагала са с учениците?

Колко клоуни участват в програмата?

Колко лъва участват в програмата?

две

трима

два

двама

едно

един

7 Разгледай картината. Попълни празните места в текста с правилните форми на думите от списъка.



Сега е междучасие. Учениците са навън. На двора има и _____ учители: _____ учители и _____ учителка. _____ момчета ядат сандвичи на пейката. _____ момичета играят топка, _____ говори по телефона.

двама
една
едно
две
три
трима

- Какви са тези две жени?
- И двете жени са спортистки.
- Какви са тези две деца?
- И двете деца са ученици.
- Какви са тези двама спортисти?
- И двамата спортисти са футболисти.

8 Отговори на въпросите, като използваш модела.



Модел: - Кои са тези три деца?
- И *трите* са от детската градина.

1. Кои са тези две учителки?
И _____ преподават на пети клас.
2. Кои са тези двама акробати?
И _____ участват в представлението.
3. Кои са тези две момичета?
И _____ са братовчедки на Иво.
4. Къде виждаш тези двама клоуни?
И _____ са на плаката.

9 Поправи грешките на Роро.



Модел: Роро: Тук има *два учителя*.
Явор: Не, не *два учителя*, а *двама учители*.



- Тук има два клоуна.
- Не, не два клоуна, а _____
- Тук има двама момчета.
- Не, не двама момчета, а _____
- Тук има двама слона.
- Не, не двама слона, а _____
- Тук има пет столове.
- Не, не пет столове, а _____
- Тук има три души.
- Не, не три души, а _____

На цирк

10 Слушай диалога.



- Кажи на кой ред са местата на учениците от трети клас.



- Чуй диалога отново и отбележи с „да“ или „не“.



Твърдение	да	не
Децата сами отиват на цирк.		
Учениците от трети клас сядат на един ред.		
Учениците от четвърти клас сядат на два реда.		
Маймуните са дванайсет.		
Акробатите са седем.		
Мъжете играят във въздуха, а жените на земята.		
Представлението започва с фокусника.		
Лили чака с нетърпение двата лъва.		
Иво харесва най-много фокуси.		
Лили много харесва цирковите представления.		

11 Прочетете диалога по роли.



Г-жа Радева: Хайде, деца! Това е нашият ред – десети ред, от първо до 25-о място. Учениците от трети клас са на девети и десети ред, а учениците от четвърти клас – на единадесети и дванадесети ред.

Лили: Вижте! Има и маймуни! Колко са?... Три, четири, пет маймуни. И акробати – три жени и четирима мъже.

Явор: Мъжете играят на земята. Ще бъде много хубаво. А жените са във въздуха. Колко ли е трудно?!

Иво: Започва! Ето ги двамата клоуни. Какъв ли ще бъде първият номер?!

Лили: С клоуните, разбира се. Наистина са смешни! Чакам с нетърпение маймуните и двата слона.

Иво: А аз – фокусника.

Явор: Най-интересните са двата лъва.

Лили: Това се казва представление! Много харесвам цирка.



• Допълни според текста въпросите и отговорите в таблицата.

Къде отиват учениците?	_____
На кои редове сядат учениците от трети клас?	_____
От кое до кое _____ е класът на Лили и Явор?	От първо до 25-о място.
На кои редове сядат учениците от четвърти клас?	На единадесети и _____ ред.
Кои участват в представлението?	Двама _____, фокусник, акробати, маймуни, _____ слона и два _____.
С кого е _____ номер?	С клоуните.
Какво чака Лили с нетърпение?	_____ и _____.
Кого чака _____?	Фокусника.
Кое е най-интересно за _____?	Двата лъва.
Какво много харесва Лили?	_____

12 Напиши разширени отговори на въпросите от зад. 11. Следвай модела.



Модел: 1. Учениците отиват на цирк.

2. Учениците от трети клас _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____



• Прочети отговорите от зад. 12 и подчертай думите, които назовават поредност.



	едн клас едн месец	една стая една година	едно място едно дете		
1 (едно)	първи	първа	първо	първи	I
2 (две)	втори	втора	второ	втори	II
3 (три)	трети	трета	трето	трети	III
4 (четири)	четвърти	четвърта	четвърто	четвърти	IV
5 (пет)	пети	пета	пето	пети	V
6 (шест)	шести	шеста	шесто	шести	VI
7 (седем)	седми	седма	седмо	седми	VII
8 (осем)	осми	осма	осмо	осми	VIII
9 (девет)	девети	девета	девето	девети	IX
10 (десет)	десети	десета	десето	десети	X
11 (единадесет/ единайсет)	единадесети единайсети	единадесета единайсета	единадесето единайсето	единадесети единайсети	XI
...					
20 (двадесет)	двадесети	двадесета	двадесето	двадесети	XX
21 (двадесет и едно)	двадесет и първи	двадесет и първа	двадесет и първо	двадесет и първи	XXI

13 Замени числата със съответните форми на думите.



Модел: Аз имам билет за *втори* (2) ред, *четвърто* (4) място.



Аз имам билет за _____ (3) ред, _____ (5) място.
 Ти имаш билет за _____ (1) ред, _____ (6) място.
 Той има билет за _____ (4) ред, _____ (7) място.
 Ние имаме билети за _____ (5) ред, _____ (10) място и
 _____ (12) място.
 Вие имате билети за _____ (11) ред, _____ (21)
 място и _____ (23) място.
 Те имат билети за _____ (13) ред, _____ (25)
 място и _____ (27) място.

100	сто
200	двеста
300	триста
400	четиристотин
500	петстотин
600	шестстотин
700	седемстотин
800	осемстотин
900	деветстотин
1000	хиляда
2000	две хиляди

14 Разгледай таблицата. Прочети числата.



- ❖ 189 – сто осемдесет **и** девет, но 189 стая – сто осемдесет и девета стая (стая № 189)
- ❖ 301 – триста **и** едно, но 301 място – триста и първо място (място № 301)
- ❖ 1999 – хиляда двестотин деветдесет и девет, но 1999 година – хиляда двестотин деветдесет и девета година
- ❖ 2008 – две хиляди и осем, но 2008 година – две хиляди и осма година

- 15 Отговори на въпросите, като замениш даденото число със съответната дума.



Модел: – През коя година си роден?

– През *две хиляди и девета* (2009).

1. – В коя стая учиш?

– В _____ (23) стая.

2. – В кой клас учиш?

– В _____ (3) клас.

3. – В кое училище учиш?

– В _____ (33)
_____ училище.

4. – Ана, през коя година си родена?

– През _____ (2010) година.

5. – Татко на кое място паркира колата?

– На _____ (254) място.

6. – Мамо, в кой сектор е колата?

– В _____ (3) сектор, _____ (153) място.



Колко?

1 – едно

2 – две

3 – три

10 – десет

Кой етаж?

първият

вторият

третият

десетият

На кой етаж?

на **първия**

на **втория**

на **третия**

на **десетия**

Коя стая?

първата

втората

третата

десетата

Кое място?

първото

второто

третото

десетото

Кои класове?

първите

вторите

третите

десетите

- 16 Отговори по модела.



Модел: Колко етажа има блокът?

Блокът има *десет* (10) етажа.

На кой етаж живееш?

Аз живея на *втория* (2) етаж.

1. Колко етажа има блокът на Явор и Лиля?

Блокът им има _____ (6) етажа.

На кой етаж живеят те?

На _____ (3) етаж.

2. Колко стаи има в коридора?

Има _____ (10) стаи.

В коя стая учиш?

Във _____ (2) стая.

3. Колко места има редът?

Има _____ (30) места.

Кое място е свободно?

Свободно е _____ (5) място.

4. Колко класа учат на втория етаж?

Учат _____ (7) класа.

Кои класове учат там?

_____ (3) и _____ (4) класове.

- 17 Разгледай календара.

Задай въпрос по моделите А и Б.

Модел А: Кой е *първият* месец на годината?

Януари е първият месец.

Модел Б: Кой е *първият* ден от седмицата?

Понеделник е първият ден.

ЯНУАРИ	ФЕВРУАРИ	МАРТ
П Н С Ч П С Н 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	П Н С Ч П С Н 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	П Н С Ч П С Н 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

- 18 Говори с твой приятел по моделите.
Питай за всеки ден от седмицата.



Модел А

- Кой ден е *днес*?
- Днес е *вторник*.
- Кой ден *беше* *вчера*?
- Вчера беше *понеделник*.
- Кой ден *ще бъде* *утре*?
- *Утре* *ще бъде* *сряда*.

Модел Б

- Коя дата е *днес*?
- Днес е десети януари (10.01.).
- Коя дата *беше* *вчера*?
- Вчера беше девети януари (09.01.)
- Коя дата *ще бъде* *утре*?
- *Утре* *ще бъде* *единадесети януари* (11.01.).

- Питай за датите: 28.02.; 24.05.; 08.06.; 12.08.; 06.09.; 10.11.; 25.12.



Аз имам рожден ден **на** 02.06. (втори юни). = **Аз** съм роден/а **на** 02.06.
Ани има рожден ден **на** 15.01. = Ани е родена **на** 15.01. (**Тя** е родена **на** 15.01.)
Огнян е роден **на** 21.01. = **Той** е роден **на** 21.01.
Ани и Огнян са родени **през** януари. = **Те** са родени **през** януари.

- Кога си роден/а?
- Аз съм роден/а **на** 04.07. (четвърти юли) 2010 г. (две хиляди и десета година).

Общуване

- 19 Слушай диалога.



- Разговаряйте по двама по модела на диалога.

- Заменете *твоите родители* със *сестра ти* и *брат ти*, с *баба ти* и *дядо ти*.

- 20 Кой кога има имен ден?
Отговори по модела за хората от семейството ти, за приятелите ти, за съучениците ти.

Модел: 18.01. – *Атанас*

Атанас има имен ден на *осемнадесети* януари.



Имени дни

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| ❖ 01.01. – Васил | ❖ 21.05. – Елена и Константин |
| ❖ 06.01. – Йордан | ❖ 29.06. – Петър и Павел |
| ❖ 07.01. – Иван | ❖ 26.10. – Димитър |
| ❖ 17.01. – Антон | ❖ 06.12. – Никола |
| ❖ 18.01. – Атанас | ❖ 25.12. – Христо |
| ❖ 06.05. – Георги | ❖ 27.12. – Стефан |

- 21 Говорете по двама за сезоните, като използвате модела.



- Заменете лято с есен, зима и пролет.

- 22 Прочети датите на празниците в България.



На 03.03. е Националният празник на България

На 01.03. е Баба Марта

На 01.01. е Нова година

На 08.03. е Денят на жената

На 01.05. е Денят на труда

На 01.06. е Денят на детето

На 06.05. е Гергьовден

На 25.12. е Коледа

На 24.05. е Денят на славянската писменост и култура

- Кой празник харесвате? Защо? Как празнувате?

- Говорете по двама по модела:
 - Кога е Денят на детето?
 - На първи юни.



Как броиш хора, животни и предмети и как назоваваш тяхната поредност на езика на страната, в която живееш?

Вече знам

1 Отговори на въпросите. Избери правилната форма.



- | | |
|---|---|
| 1. Колко клоуни има на плаката?
_____ клоуни. | 5. Колко момичета играят волейбол?
_____ момичета. |
| 2. Колко лъва участват в програмата?
_____ лъва. | 6. Колко колелета има в гаража?
_____ колелета. |
| 3. Колко души говорят руски език?
_____ души. | 7. Колко учителки има на двора?
_____ учителки. |
| 4. Колко стола са до стената?
_____ стола. | 8. Колко химикалки имаш?
_____ химикалки. |

две

два

двама

2 Отговори писмено по модела и прочети.
02.03.; 07.04.; 10.07.;
06.09.



Модел: Коя дата е днес?

Днес е *единадесети февруари* (11.02.).

Вчера беше *десети февруари*,

а утре ще бъде *дванадесети февруари* (12.02.).

3 Избери правилната дума и попълни.



- _____ ден от седмицата е понеделник.
- _____ ден от седмицата е сряда.
- _____ ден от седмицата е петък.
- На _____ май е Гергьовден.
- На _____ март празнуваме Баба Марта.
- _____ месец на годината е август.
- _____ месец е последен.
- На _____ май е празникът на буквите.

24

петият

третият

дванадесетият

първи

осмият

първият

шести

ВЕЧЕ МОГА:

- да използвам правилно думите, с които броя хора;
- да описвам поредността на хора, животни и предмети.



НЕВОЛЯТА УЧИ

(адаптирана народна приказка)

Един човек имал двама синове. Той често ходел в гората за дърва и винаги водел един от тях. Един ден бащата решил да изпрати двамата синове сами в гората. Казал им:

– Деца, вземете каруцата и отидете за дърва. Аз ще бъда у дома и ще ви чакам.

Те го попитали:

– Добре, тате. Ами ако каруцата се счупи, кой ще ни помогне?

– Синове мои, Неволята ще бъде при вас – отговорил бащата.

– Тя ще ви помогне да поправите каруцата.

Двете момчета отишли в гората, работили без умора и събрали много дърва. Натоварили ги и тръгнали обратно. Но... по пътя каруцата се счупила. Двамата спрели и започнали да викат с гълно гърло:

– Невольо! Невольо! Къде си?

Викали, викали, но Неволята не идвала. Започнало да се стъмва.

Неволята все не идвала. Най-послед по-малкият брат казал:

– Бате, тая проклета Неволя не е тук. Я по-добре сами да си поправим каруцата.

Но по-големият брат не чул тези думи и двамата продължили да викат. Неволята така и не дошла. Най-накрая момчетата взели брадвата и теслата и горе-долу поправили каруцата. Прибирали се вкъщи. Щом ги видял, бащата ги попитал:

– Е, как сте? Защо толкова късно си идвате?

Двамата синове му разказали всичко.

– Това е била Неволята – казал бащата. – Вие сте я викали, а тя е била при вас. Като няма кой да ви помогне, помагате си сами.

1. Къде отишли двамата синове?
2. Какво се случило с каруцата?
3. Кой поправил каруцата?
4. Можеш ли да замениш думата *неволя* с друга дума?



ПОСЛОВИЦА

Който няма воля,
всичко му е неволя.

ГАТАНКА

Двама братя все
се гонят и денем, и
нощем, а не могат да
се стигнат.

Що е то?

(а т и ц о н и т я н е Д)

1. Попълни правилната форма.

9 т.

1. Аз живея в София, а ти _____ в Пловдив.
2. Ти пътуваш с автобус до училище, а той не _____ с автобус.
3. Той учи сутрин, а ние _____ следобед.
4. Вие не свирите на китара, а тя _____ на китара.
5. Те играят в парка, а ние не _____ в парка.
6. Аз помагам вкъщи, а ти _____ ли вкъщи?
7. Ние говорим български, а вие _____ ли български?
8. Ние пишем домашните всеки ден, а вие _____ ли ги?
9. Те вечерят в 19 ч., а ние _____ по-късно.

2. Огради правилната дума.

8 т.

Сутрин Христо *събужда се/се събужда* в 7.00 ч. *Мие се/се мие* в банята. Той *си мие/се мие* лицето и зъбите, *бърше си/бърше се* с кърпа и *се реши/реши си*. *Връща се/се връща* в стаята, *бързо си облича/се облича* суитшърта и дънките. Закусва, *се обува/обува се* и излиза в 7 и 45 ч.

3. Виж картинките. Напиши правилно цвета на цветята.

8 т.

1. Розата е _____.
2. Зюмбюлт е _____.
3. Лалето е _____.
4. Листата са _____.
5. Люлякът е _____.
6. Кокичето е _____.
7. Герберът е _____.
8. Минзухарите са _____.



4. Попълни празните места в диалога с дадените думи.

9 т.

Всяка дума се използва само веднъж.

сивият синьо нов по-топъл новия старият малък по-голям новият

- Честито! Имаш _____ пуловер!
- Благодаря! Подарък е от баба.
- _____ цвят е много хубав!
- Аз харесвам _____.
- _____ вече ми е _____.
- _____ е _____ и _____.
- Да. Днес си много хубав с _____ пуловер!
- Благодаря за комплимента!

5. Замени подчертаната дума с правилната форма.

8 т.

1. Даваш ли колелото на Петър?

Да, давам _____ колелото.
ми му ти

2. Мери пише ли на Лили?

Да, тя _____ пише.
ти му ѝ

3. Учителката диктува ли ви бързо?

Не, не _____ диктува бързо.
ти ни им

4. Ти казваш ли ми всичко?

Не, не _____ казвам всичко.
му ви ти

5. Г-н Нинов, обясняваш ли ни задачата?

Да, обяснявам _____ задачата.
им ви ми

6. Бабата пее ли на децата?

Да, пее _____
ни им ви

7. Майката помага ли на детето?

Да, помага _____
ѝ ти му

8. Учениците подаряват ли цветя на учителите?

Да, подаряват _____
ви им ѝ

6. Открий вярното.

9 т.

1. Ние учим на _____.

три етажа третия етаж третият етаж

2. Георги е в _____.

клас едно първо клас първи клас

3. Четвърти „А“ клас учи в _____.

двадесет и пета стая двадесет и пет стаи двадесет и пети стая

4. Камен е роден на _____.

шест март шести март шестия март

5. _____ е Ден на жената.

осмият март осмия март осми март

6. Боян е _____ в семейството.

две деца второто дете втория дете

7. В програмата участват _____ и _____.

*два клоуни и четири акробати
двама клоуни и четирима акробати
два клоуна и четири акробата*

8. В училище преподават _____ и _____.

*три учителя и пет учителки
трима учителя и пет учителки
трима учители и пет учителки*

9. В нашия клас _____ говорят руски.

*четирима души
четири души
четирима хора*

7. Избери правилния отговор. Допълни изреченията, като използваш *по-* и *най-*.

1. Кой е най-големият град в България?

София Пловдив Варна

София е _____ от Варна.

2. Кой е най-старият град в България?

Пловдив София Велико Търново

Пловдив е _____ от Велико Търново.

3. Кой е най-малкият град в България?

Петрич Карлово Мелник

Мелник е _____ от Петрич.

4. Коя е най-високата планина в България?

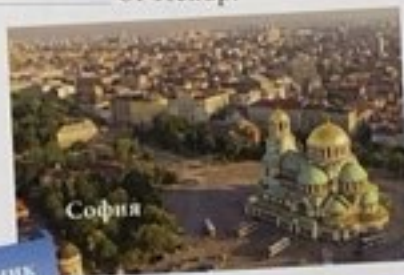
Пирин Рила Родопи

Рила е _____ от Пирин.

5. Коя е най-дългата река в България?

Марица Тунджа Искър

Марица е _____ от Искър.



• Провери как си се справил. Попълни в таблицата резултатите, които получи.

задача №	1	2	3	4	5	6	7	общо
максимален брой точки	9	8	8	9	8	9	10	61
получени точки								

• Напиши получения брой точки до съответното папагалче.

50 – 61 т.
Отлично!



26 – 49 т.
Много добре!



16 – 25 т.
Добре.



0 – 15 т.
Задоволително.





Комбинирано издание помагало с електронни ресурси

ISBN 978-954-344-626-1



9 789543 446261

22,92 лв.