

част 8: прилагателни за описване на предмет
обща продължителност: 40-50 минути
материали: бели листове

упражнение 1- мисловна карта

заедно описваме един предмет от м.р. от учените - с прилагателни за големина, цвят, красота като ги съгласуват
продължителност: 5 минути

1. Учителят записва по средата на дъската: чадър и
2. започва мисловна карта чрез брейнсторминг - пита децата: какъв може да е чадъра?
3. записва отговорите на дъската: голям, малък, син, жълт, красив... (приема всички правилно съгласувани отговори, дори и да са необичайни)

упражнение 2: работа по групи

продължителност: 5-8 минути

- 1- Учителя подрежда децата в групи по двама трима и им
- 2- дава един бял лист с по една дума по средата - тротоар, прозорец, облак, камък, човек, път, водопад, покрив, вулкан
3. оставя им 5 минути да напишат възможно най-много прилагателни, като примерът стои на дъската за помощ
4. по-желание: награда за групата победител

упражнение 3: мисловна карта - заедно описваме един предмет от ж.р. от учените - с прилагателни за големина, цвят, красота като ги съгласуват
продължителност: 5 минути

1. Учителят записва по средата на дъската: чанта
2. започва мисловна карта чрез брейнсторминг - пита децата: каква може да е чантата?
3. записва отговорите на дъската: голяма, малка, синя, жълта, красива... (приема всички правилно съгласувани отговори, дори и да са необичайни)

упражнение 4: работа по групи

продължителност: 5-8 минути

- 1- Учителя подрежда децата в нови групи по двама трима и им
- 2- дава един бял лист с по една дума по средата - планина, гора, къща, сграда, пещера, луна, зима, есен, пролет
3. оставя им 5 минути да напишат възможно най-много прилагателни, като примерът стои на дъската за помощ
4. по-желание: награда за групата победител

упражнение 5: мисловна карта – заедно описваме един предмет от ср.р. от учените с прилагателни за големина, цвят, красота като ги съгласуват
продължителност: 5 минути

1. Учителят записва по средата на дъската: гете
2. започва мисловна карта чрез брейнсторминг – пита децата: какво може да е детето?
3. записва отговорите на дъската: голямо, малко, красиво, добро ... (приема всички правилно съгласувани отговори, дори и да са необичайни)

упражнение 6: работа по групи

продължителност: 5–8 минути

- 1- Учителя подрежда децата в нови групи по двама трима и им
- 2- дава един бял лист с по една дума по средата – море, небе, езеро, дърво, лято
3. оставя им 5 минути да напишат възможно най-много прилагателни, като примерът стои на дъската за помощ
4. по-желание: награда за групата победител

упражнение 7: мисловна карта –

заедно описваме един предмет в мн.ч. от учените – с прилагателни за големина, цвят, красота като ги съгласуват

продължителност: 5 минути

1. Учителят записва по средата на дъската: хора
2. започва мисловна карта чрез брейнсторминг – пита децата: какви може да са хората?
3. записва отговорите на дъската: големи, малки, красиви, добри, ниски ... (приема всички правилно съгласувани отговори, дори и да са необичайни)

упражнение 8: работа по групи

продължителност: 5–8 минути

- 1- Учителя подрежда децата в нови групи по двама трима и им
- 2- дава един бял лист с по една дума по средата – облаци, улици, къщи, бонбони, моливи
3. оставя им 5 минути да напишат възможно най-много прилагателни, като примерът стои на дъската за помощ
4. по-желание: награда за групата победител