

# Хайде да спортуваме!



Създаване на учебна единица по  
комуникативния модел в първи клас в  
българско училище "П. Яворов".

*Виктория Загрева*



БЪЛГАРСКО  
УЧИЛИЩЕ  
МИЛАНО  
SCUOLA  
BULGARA  
MILANO

❑ **Продукт:** Писмени и устни отговори на въпроси по серия илюстративни картинки.

❑ **Вид текст:** Описание на любим спорт.

- **Целева група:** Децата се обучават в 1-ви клас на нашето училище в Милано. Избрах темата спорт, защото е най - близката извънкласна тема до децата, в този им период на развитие. Ако не са били записани преди това, най късно с постъпването си в първи клас децата започват да практикуват поне един вид спорт.
- **Езикови профили на учениците:** В нашето училище 1-ви клас се състои от 12 деца (профила на децата е в началото на учебната година). Две от децата са само и единствено българо-говорещи и не владеят чужд език. Едно от децата е с водещ италиански език и не владее български писмено и говоримо, но разбира елементарни думи, фрази, изречения. Всички останали 9 деца са с водещ италиански език – несиметрично двуезичие.



# Лост 1. Лексика. Видове спорт.

Запознаване на децата с различни видове спорт, попълване речника на детето с нови думи, създаване на мотивация у децата да се занимават с физическо възпитание и спорт.

Избираме снимки, които предоставяме на децата за различни видове спорт. Децата ползват наученото, за да назоват

какво е изобразено на снимката.



Например:

Футбол – отборна игра, при която се рита топка, чиято цел е да попадне в противниковата врата.

Ски спорт – практикува се само през зимния сезон. Ските са устройство за придвижване на човек през снега. Закрепват се към краката със специални обувки.

Волейбол – колективна игра. Играе се между два отбора, като във всеки отбор има по шест играча на корта.

Гимнастика – един от древните спортове, който включва състезания на различни гимнастически уреди, както и упражнения без уреди.

Плуване – спортна дисциплина, която се изпълнява във вода.

Тенис – играе се срещу противник (могат да бъдат двама), като с помощта на ракета топката трябва да достигне в полето на противника.

Бокс – бойно изкуство, в което спортисти се удрят с юмруци с поставени специални ръкавици.

Хокей – отборна игра с бухалки и шайба на специална ледена площадка.



**Лост 2. Употреба на лично местоимение, единствено и множествено число.**

**Тук целта е детето да може да варира в подбора на езика според участниците в нея.**

*Аз Ти Той Тя То Ние Вие Те*

*Аз си подготвям сака.*

*Ти, тенис ли играеш?*

*Той има син екип.*

*Тя плува.*

*То ритна топката.*

*Ние започваме тренировка в 17.00 часа.*

*Вие изкъпахте ли се?*

*Те се състезават.*



Аз играя  
на шах.

КОЙ Е МОЯТ СПОРТ?

Ние играем  
на тенис.



### Лост 3. Образуване на просто изречение.

ХАЙДЕ ДА ПИШЕМ...

е, Тати, плувец

\_\_\_\_\_.

да, Мария, спортува, обича

\_\_\_\_\_.

стана, да, Аз, балерина, искам

\_\_\_\_\_.

баскетбол, Петър, на, ходи

\_\_\_\_\_.

Опит за съставяне на просто изречение.

Съставяне и четене на съобщително изречение по схеми и сюжетна картина. (*Тати е плувец. Мария обича да спортува. Аз искам да стана балерина. Петър ходи на баскетбол.*)

Коментиране на означаването на главната буква в моделите на думите, както и на думата , с която започва всяко изречение.





## Лост 5. Общуване с лексика: Изразяване на емоция.



След като разглежда предоставена книжка, карти, снимка с изобразени емоции, детето описва своите емоциите, които е изпитало/изпитва по време на тренировка.

Целта на този лост е децата да започнат правилно да разпознават емоциите и свободно да ги назовават, като по този начин комуникират помежду си.



## Лост 6. Опит за лична оценка.

КОЛКО СЕ ЗАБАВЛЯВАМ ОТ 1 ДО 10?



1 5 10

Чрез въвеждане на числата от 1 до 10 детето да оцени позитивната емоция, която е изпитало по време на последната си тренировка.

Целта на този лост е децата да покажат дали развиват увереност с новите придобити способности и дали умеят да приложат наученото в основното училище съвместявайки различните видове изучавани учебни предмети (в нашият случай математика и български език).

# Лост 7: Съставяне устно и писмено на текст за любимия спорт.

Да играем на телевизионен водещ, който взема интервю от случайни минувачи (в случая децата от първи клас). С микрофон в ръка учителя задава въпроси на децата на тема спорт, след което на детето се предоставя лист със същите въпроси, които то трябва да отговори писмено. Целта на упражнението е децата освен да комуникират помежду си, да усъвършенстват и подържат писмената форма на езика.

**МОЯТ СПОРТ**

Кой е моят спорт? Аз ходя на \_\_\_\_\_



Защо обичам да спортувам? Обичам да спортувам защото \_\_\_\_\_



Какво никога не може да липсва в спортната ми чанта?  
В моята чанта никога не може да липсва/липсва: \_\_\_\_\_

Кое ми е любимото упражнение? Моето любимото упражнение е \_\_\_\_\_

Как се чувствам когато тренирам? Чувствам се \_\_\_\_\_

Колко деца сте? Общо сме \_\_\_\_\_

Колко се забавлявам от 1 до 10? \_\_\_\_\_

Какво е усещането ти след тренировка?  
Усещането ми е \_\_\_\_\_



**Хайде на хорото!**

